

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году по отдельным предметам начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в образовательных организациях Чугуевского муниципального района

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В 2020 году участие в ВПР приняли обучающиеся 5–х классов (математика, русский язык, окружающий мир (по программе 4 класса)), 6-х классов (математика, русский язык, история, биология (по программе 5 класса)) 7 классов (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание (по программе 6 класса)), 8 –х классов (английский язык, математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика (по программе 7 класса)), 9-х классов (математика, русский

язык, история, биология, география, химия, физика, обществознание (по программе 8 класса)). Обучающиеся 5-8-х классов принимали участие в обязательном порядке, остальные – в тестовом режиме.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 5-х классов образовательных организаций Чугуевского района 14-24 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 215 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 38».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5- классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По региону	По району	По России
			17431 уч.	215 уч.	1329469 уч.
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	49,87	50,7	54,53
1К2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	77,95	81,86	80,51
2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	48	44,03	52,16
3.1.	Проводить морфемный, словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,07	71,16	76,35
3.2.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	58,91	67,75	64,22
4.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	66,69	60,23	69,8
5.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1	62,99	57,67	67,08
6.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	2	48,13	46,28	51,42
7.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,7	46,67	56,61
8.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	2	56,88	57,67	61,03
9.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69,39	60,93	71,1

10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	60,83	57,67	64,54
11.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	53,63	59,07	57,03
12.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63,15	66,51	66,29
12.2.		2	50,17	52,33	55,17
13.1.		1	59,23	58,14	62,45
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	41,66	41,63	46,9
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	72,46	77,67	74,95
15.1.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	33,66	29,3	36,73
15.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.-Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними: создавать устные и письменные высказывания	1	30,81	33,95	33,07

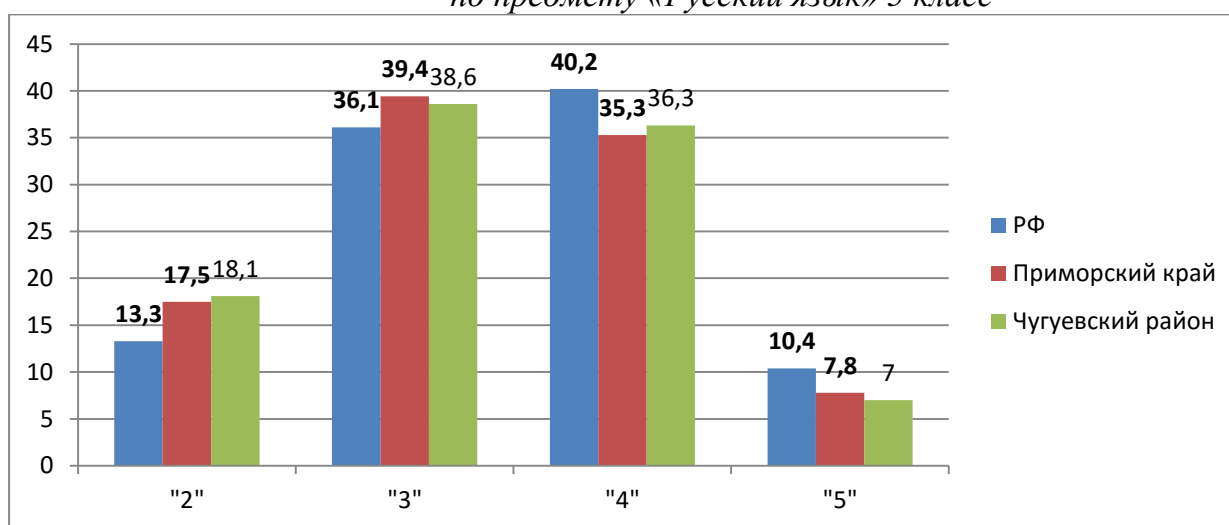
### ***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»***

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	63	12	26	18	7	3,7	60,3	57,3	88,9
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	62	0	21	30	11	3,2	33,9	41,6	82,3
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	13	2	2	7	2	3,3	30,8	46,8	84,6
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	5	0	4	0	1	3,6	80,0	54,0	80,0
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	8	0	1	4	3	2,8	12,5	31,3	62,5
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	12	0	0	4	8	2,3	0	21,3	33,3
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	6	0	3	3	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	7	0	1	5	1	3,0	14,3	36,9	85,7
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	3	0	2	1	0	3,7	66,7	54,7	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	2	0	0	4	100	64,0	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	5	0	3	1	1	3,4	60,0	48,4	80,0

МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	1	0	1	0	0	4	100	64,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	16	1	6	4	5	3,2	43,8	43,6	68,8
МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно	2	0	1	1	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	3	0	1	2	0	3,3	33,3	45,3	100
МКОУ ООШ №16 с.Заветное	4	0	2	2	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка	2	0	1	1	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ №24 с. Нижние Лужки	1	0	1	0	0	4	100	64,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>215</b>	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>39</b>	<b>3,3</b>	<b>43,3</b>	<b>46,6</b>	<b>81,9</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (5 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык» 5 класс



В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов в Российской Федерации составляет 50,6%, по Приморскому краю – 43,1%, по Чугуевскому району - 43,3% и находится на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7773	44,78	96	44,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8530	49,14	105	48,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1056	6,08	14	6,51
Всего	17359	100	215	100

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 6-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 24 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 226 обучающихся из 17 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 45».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 10-12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По региону	По району	По России
			17189 уч.	226 уч.	1304778 уч.
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	54	62,61	57,02
1К2.		3	47,65	54,72	51,54
1К3.		2	87,99	88,27	89,09
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,6	52,8	51,05
2К2.		3	71,79	81,71	75,08
2К3.		3	33,8	43,66	38,66
2К4.		3	43,31	48,08	47,81
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65,85	73,89	68,94
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	65,57	75,52	70,32
4.2.		2	40,78	50	45,99
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,65	57,74	49,81
5.2.		2	31,19	52,43	36,29
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47,9	53,32	53,25
6.2.		1	37,51	49,56	42,58
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	48,26	61,73	52,07



7.2.	основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,37	55,31	40,14
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43,22	44,03	46,35
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	48,47	48,01	49,66
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	43,32	42,04	45,89
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	62,92	60,18	65,68
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	76,52	80,53	78,54

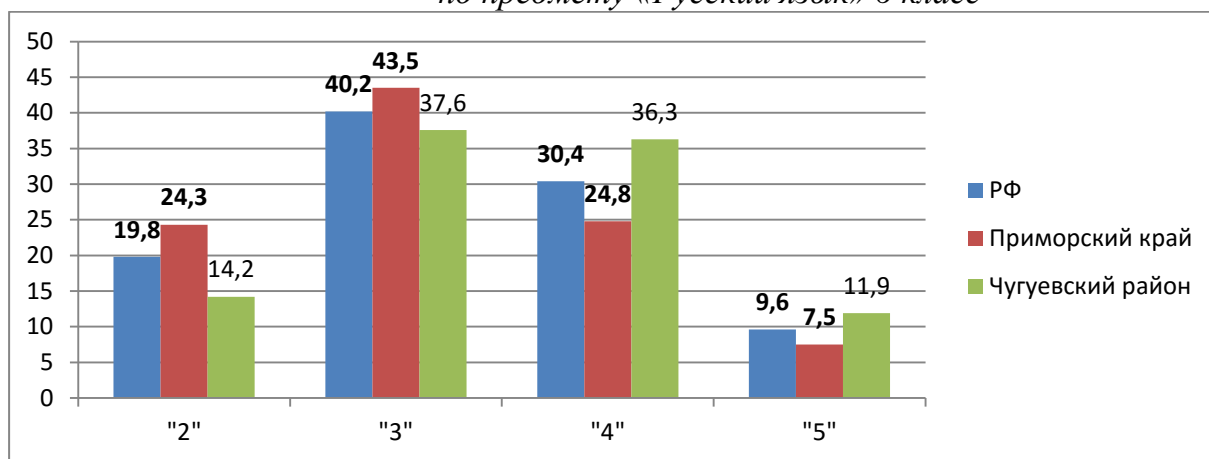
### *Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	55	10	23	21	1	3,8	60,0	58,9	98,18
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	79	8	34	30	7	3,5	53,2	52,6	91,14
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	10	3	4	3	0	4,0	70,0	66,4	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	6	0	4	0	2	3,3	66,7	47,3	66,67
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	6	0	5	0	1	3,7	83,3	55,7	83,33
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	18	0	0	4	14	2,2	0,0	18,9	22,22
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	7	1	1	3	2	3,1	28,6	42,9	71,43
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	6	1	2	3	0	3,7	50,0	56,0	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	2	0	2	0	0	4,0	100,0	64,0	100

МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	9	0	0	8	1	2,9	0,0	33,6	88,89
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	7	1	1	4	1	3,3	28,6	46,0	85,71
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	1	0	1	0	4,0	50,0	68,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	12	1	1	7	3	3,0	16,7	38,2	75
МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно	2	0	1	1	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	2	1	1	0	0	4,5	100,0	82,0	100
МКОУ ООШ №16 с.Заветное	2	0	2	0	0	4,0	100,0	64,0	100
МКОУ СОШ №20 с.Берёзовка	1	0	1	0	0	4,0	100,0	64,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>226</b>	<b>27</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>32</b>	<b>3,5</b>	<b>48,2</b>	<b>50,7</b>	<b>85,84</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (6 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык» 6 класс*



*В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 40%, по Приморскому краю – 42,4%, по Чугуевскому району - 48,2% и находится на удовлетворительном уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муницип. район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8910	51,92	80	35,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7518	43,81	132	58,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	734	4,28	14	6,19
Всего	17162	100	226	100

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 7-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 24 сентября по 07 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 196 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-3, 7-12,14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По региону	По району	По России
			16391 уч.	196 уч.	1208149 уч.
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50,78	48,6	54,32
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	54,09	53,23	57,75
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,97	92,09	90,94
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	80,54	85,71	82,82
2К2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,9	69,9	53,97
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	34,18	41,5	38,34
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,05	55,78	54,66
3.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	69,7	67,86	72,68
3.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	1	55,33	56,12	58,99
4.		2	61,84	73,98	66,84
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,93	61,22	61,86



6.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47,29	45,15	50,48
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	76,07	81,63	79,64
7.2.	его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	36,39	44,9	41,07
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	51,56	68,62	56,41
8.2.	его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	45,63	65,82	50,15
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	45,79	44,13	47,64
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	3	54,89	45,07	56,48
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59,16	54,85	60,05
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	59,74	61,73	59,66
12.2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	39,19	45,66	39,98
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40,03	32,65	41,06
13.2.	его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	49,98	53,57	51,89

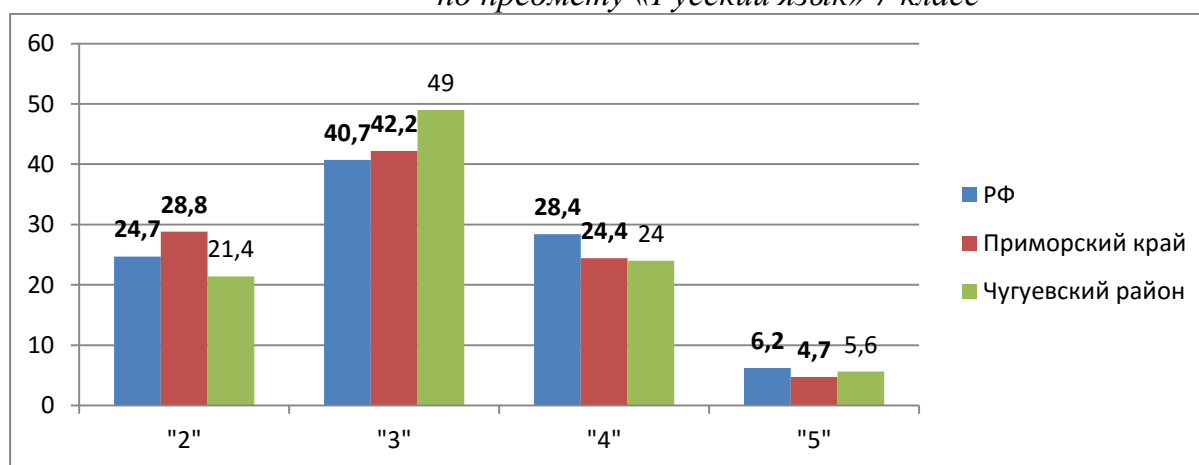
4.1.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	52,78	39,54	54,45
14.2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	39,26	32,65	39,77

### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (7 класс)

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	44	3	9	26	6	3,2	27,3	43,1	86,4
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	72	5	23	35	9	3,3	38,9	46,6	87,5
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	6	1	1	1	3	3	33,3	40,3	50
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	7	1	1	3	2	3,1	28,6	42,9	71,4
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	4	0	1	1	2	2,8	25,0	32,0	50,0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	9	0	0	0	9	2	0	14	0
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	10	0	1	6	3	2,8	10,0	32,2	70,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	5	1	0	4	0	3,4	20,0	48,8	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	5	0	2	2	1	3,2	40,0	42,8	80,0
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	0	1	1	2,5	0	25,0	50,0
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	7	0	3	3	1	3,3	42,9	44,9	85,7
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	6	0	1	3	2	2,8	16,7	33,3	66,7
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	16	0	3	10	3	3	18,8	37,1	81,3
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	3	0	2	1	0	3,7	66,7	54,7	100
<b>Всего по району:</b>	<b>196</b>	<b>11</b>	<b>47</b>	<b>96</b>	<b>42</b>	<b>3,1</b>	<b>29,6</b>	<b>41,6</b>	<b>78,6</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык» 7 класс



Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 34,6%, по

**Приморскому краю – 29,1%, по Чугуевскому району - 29,6% и находится на удовлетворительном уровне.**

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9004	55,01	83	42,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6903	42,18	106	54,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	460	2,81	7	3,57
Всего	16367	100	196	100

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 8-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 15 по 25 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 207 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 47».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 – классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По региону	По району	По России
			15192 уч.	207 уч.	1091372 уч.
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,27	50,85	57,8
1К3.		2	90,56	91,3	91,66
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	39,36	42,83	43,22
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	70,13	81,8	74,28
2К3.		3	37,02	46,05	41,2
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфоло-	3	43,01	61,35	49,09

2К4.	гический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать	3	51,16	58,13	54,51
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от	1	46,93	52,66	49,94
3.2.	омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33,93	40,58	37,97
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от	1	49,27	59,9	53,29
	омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы				
4.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих	1	48,18	56,52	52,2
	эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в	2	63,56	75,6	67,87
	формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	32,3	45,89	36,66
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих	1	55,76	65,7	59,55
	эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных				
7.2.	единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,01	55,56	39,82
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы	2	62,08	71,5	66,66
	деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.				
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	1	41,91	53,62	44,5
	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и	2	48,01	54,83	49,66
	формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное	1	53,02	73,43	56,57
	овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с	2	54,63	56,76	54,65
	опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать	3	36,62	37,84	37,74
11.2.	уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.				

12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	69,1	69,08	70,83
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,08	63,77	57,27
13.2	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	44,85	52,17	46,36
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	60,22	60,39	61,64

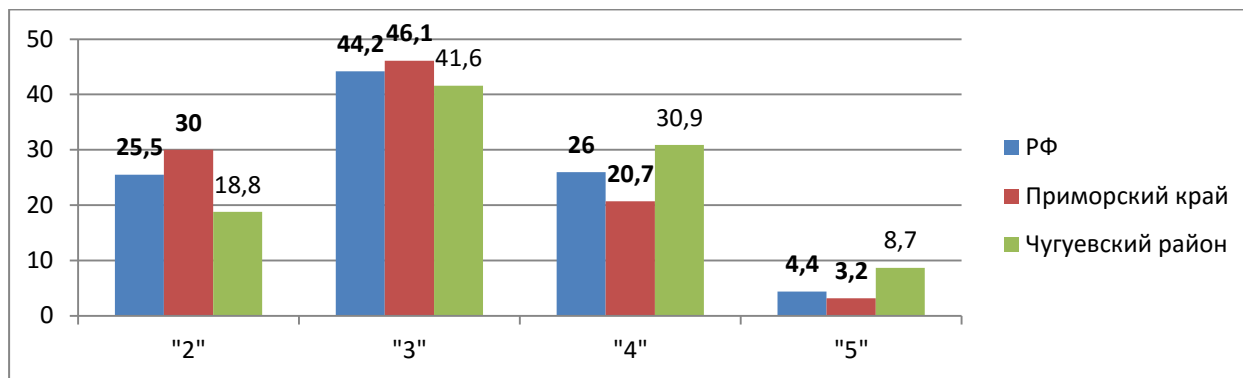
### *Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (8 класс)*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	52	0	14	30	8	3,1	26,9	40,2	84,6
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	58	14	24	19	1	3,9	65,5	62,7	98,3
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	11	0	1	8	2	2,9	9,1	34,5	81,8
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	9	2	3	1	3	3,4	55,6	52,2	66,7
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	3	0	0	0	3	2,0	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	13	0	1	3	9	2,4	7,7	22,9	30,8
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	4	0	2	1	1	3,3	50,0	44,5	75,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	11	0	5	4	2	3,3	45,5	44,7	81,8
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	7	2	1	4	0	3,7	42,9	58,3	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	4	0	0	1	3	2,3	0	19,5	25,0
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	14	0	5	6	3	3,1	35,7	41,3	78,6
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	0	1	1	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	12	0	5	3	4	3,1	41,7	40,3	66,7
МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка	1	0	0	1	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ ООШ № 22 с.Изыюбринный	6	0	2	4	0	3,3	33,3	45,3	100
<b>Всего по району:</b>	<b>207</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>86</b>	<b>39</b>	<b>3,3</b>	<b>39,6</b>	<b>46,1</b>	<b>81,2</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык» 8 класс*





**Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 30,4%, по Приморскому краю – 23,9%, по Чугуевскому району - 39,6% и находится на удовлетворительном уровне.**

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муницип. район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8558	56,42	70	33,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6238	41,12	120	57,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	373	2,46	17	8,21
Всего	15169	100	207	100

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 9-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 21 сентября по 12 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 46 обучающихся из 6 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

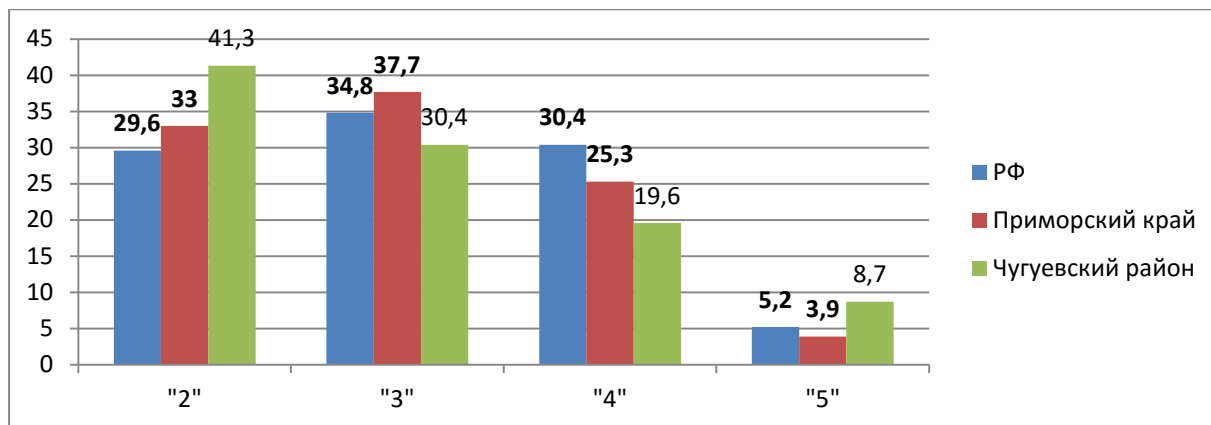
### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 – классах

#### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (9 класс)

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	15	3	5	3	4	3,5	53,3	52,3	73,3
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	13	0	0	5	8	2,4	0	22,5	38,5
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	0	1	4	4	2,7	11,1	29,3	55,6
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	3	1	0	0	2	3,0	33,3	42,7	33,3
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	5	0	3	1	1	3,4	60,0	48,4	80,0
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	1	0	0	1	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>3,0</b>	<b>28,3</b>	<b>38,0</b>	<b>58,7</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык» 9 класс*



**Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 35,6%, по Приморскому краю – 29,3%, по Чугуевскому району - 28,3% и находится на удовлетворительном уровне.**

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3427	52,3	28	60,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2900	44,3	14	30,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	222	3,4	4	8,7
Всего	6549	100	46	100

## МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и

условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 5-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 217 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

### Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7,9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По региону	По району	По России
			17704 уч.	217 уч.	1369699 уч.
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	87,83	84,79	88,67
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,24	70,05	76,44
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,02	82,72	79,72
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	49,31	50,23	53,78
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	50,67	62,67	55,18
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	37,41	40,55	41,42

6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88,82	85,71	90,49
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,63	81,11	81,33
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50,75	53	53,4
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ;решать задачи в 3–4 действия	2	36,42	34,33	39,66
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,63	28,57	48,35
9.2.		1	33,94	24,42	37,11
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	47,65	44,93	51,34
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	62,94	57,14	64,49
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,92	7,83	10,53

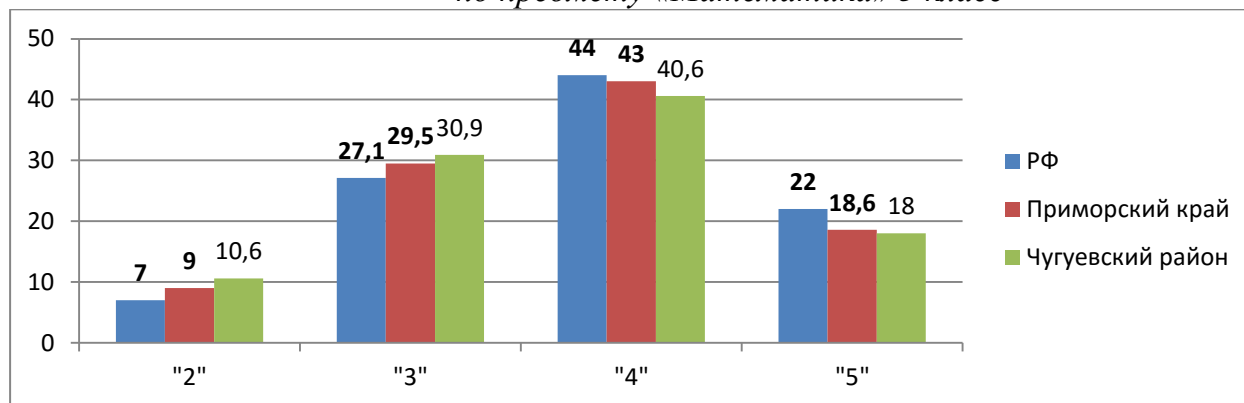
### *Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (5 класс)*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	58	15	22	17	4	3,8	63,8	61,7	93,1
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	69	9	30	21	9	3,6	56,5	53,7	87,0
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	11	3	3	5	0	3,8	54,5	61,7	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	8	2	5	1	0	4,1	87,5	69,5	100
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	8	0	1	5	2	2,9	12,5	34,0	75,0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	11	0	4	4	3	3,1	36,4	40,2	72,7
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	6	3	1	1	1	4,0	66,7	69,0	83,3
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	8	1	4	3	0	3,8	62,5	58,0	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	3	2	0	1	0	4,3	66,7	78,7	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	2	0	0	0	5	100	100	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	5	1	4	0	0	4,2	100	71,2	100
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	1	0	0	1	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	15	1	5	5	4	3,2	40,0	43,7	73,3
МКОУ СОШ № 16 с. Заветное	4	0	2	2	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка	2	0	1	1	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ № 21 с. Пшеницыно	2	0	2	0	0	4	100	64,0	100
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	3	0	3	0	0	4	100	64,0	100
МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки	1	0	1	0	0	4	100	64,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>217</b>	<b>39</b>	<b>88</b>	<b>67</b>	<b>23</b>	<b>3,7</b>	<b>58,5</b>	<b>56,5</b>	<b>89,4</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (5 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

по предмету «Математика» 5 класс



Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 66%, по Приморскому краю – 61,6%, по Чугуевскому району - 58,5% и находится на среднем уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5347	30,35	71	32,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9733	55,24	112	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2540	14,42	34	15,67
Всего	17620	100	217	100

## Математика. 6 класс.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 6-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 217 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

### Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По регио	По району	По России
			17326 уч.	227 уч.	1302933 уч.



1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	59,18	55,95	62,05
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	44,27	55,95	50,99
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	63,75	33,04	63,33
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	34,28	30,4	40,39
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. <u>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при</u>	1	73,36	73,13	75,22
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,38	54,63	46,71
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	54,47	57,27	58,13
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	32,66	34,8	36,81
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,63	41,19	50,07
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,93	31,72	41
11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82,21	80,62	83,5
11.2.		1	71,46	74,89	72,76
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45,63	55,07	49,18
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	41,52	63,44	42,85
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	23,85	29,07	28,04
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,08	9,91	9,31

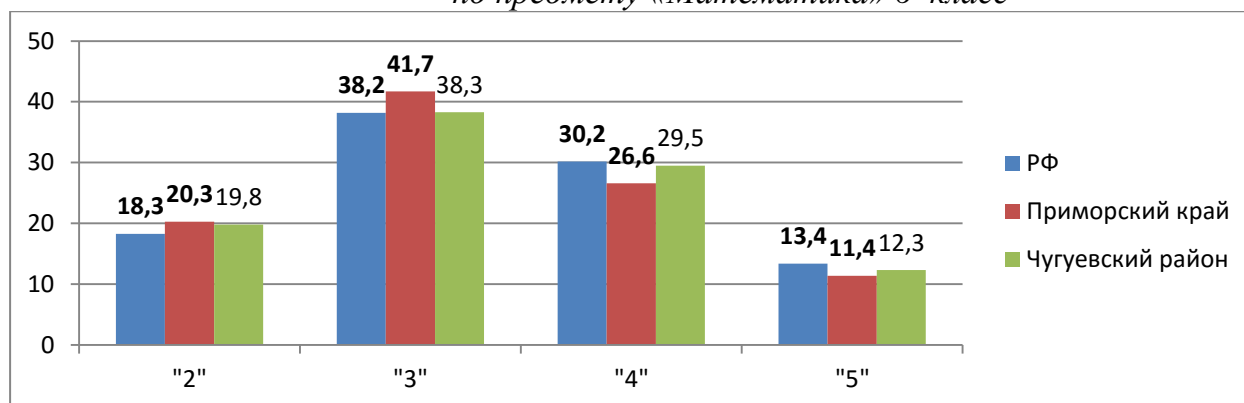
### **Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (6 класс)**

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	53	9	22	21	1	3,7	58,5	58,1	98,1
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	79	6	19	36	18	3,2	31,6	42,6	77,2
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	11	1	2	7	1	3,3	27,3	44,9	90,9
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	5	0	1	4	0	3,2	20,0	41,6	100
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	6	0	3	1	2	3,2	50,0	42,7	66,7
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	21	0	2	3	16	2,3	9,5	21,9	23,8
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	7	0	3	3	1	3,3	42,9	44,9	85,7

МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	6	1	4	1	0	4,0	83,3	65,3	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	1	1	0	0	0	5	100	100	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	9	0	3	5	1	3,2	33,3	42,9	88,9
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	7	0	2	4	1	3,1	28,6	40,9	85,7
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	1	0	1	0	4,0	50,0	68,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	13	2	1	6	4	3,1	23,1	41,2	69,2
МКОУ СОШ № 16 с. Заветное	2	0	1	1	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка	1	0	1	0	0	4,0	100	64,0	100
МКОУ ООШ № 21 с. Пшеницыно	2	1	0	1	0	4,0	50,0	68,0	100
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	2	2	0	0	0	5,0	100	100	100
<b>Всего по району:</b>	<b>227</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>45</b>	<b>3,3</b>	<b>38,8</b>	<b>46,3</b>	<b>80,2</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (6 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 6 класс



Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 43,6%, по Приморскому краю – 38,0%, по Чугуевскому району – 38,8% и находится на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8538	49,68	126	55,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7489	43,58	87	38,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1158	6,74	14	6,17
Всего	17185	100	227	100

### Математика. 7 класс.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 7-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 09 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 204 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 16».

### .Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По региону	По району	По России
			16270 уч.	204 уч.	1210889 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	73,54	73,04	76,88
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	63,25	63,24	66,75
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	36,36	35,78	42,16
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	58,27	64,22	61,09
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	74,87	81,37	76,3
6.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	78,21	79,9	81
7.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	33,47	36,27	39,63
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	61,88	60,29	64,55
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,98	29,41	31,87
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	62,91	70,1	66,54
11.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	25,68	27,94	27,83
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,74	43,63	48,83
13.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	10,18	9,31	9,63

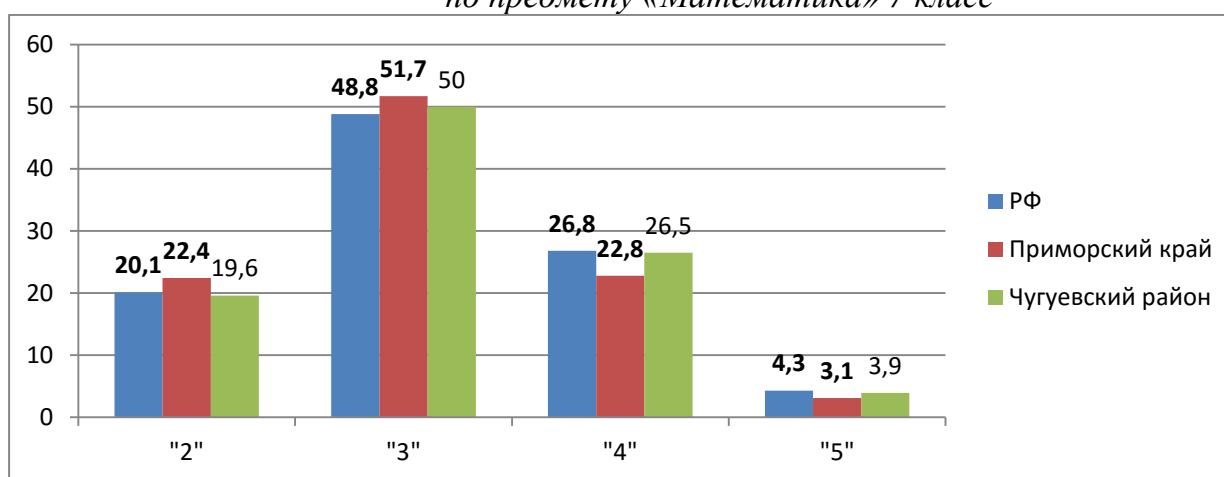
### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (7 класс)

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	59	5	15	27	12	3,2	33,9	44,1	79,7
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	65	2	19	35	9	3,2	32,3	43,1	86,2
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	6	0	3	3	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	7	1	1	4	1	3,3	28,6	46,0	85,7
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	5	0	3	1	1	3,4	60,0	48,4	80,0

МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	9	0	0	1	8	2,1	0	16,4	11,1
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	0	1	5	3	2,8	11,1	31,8	66,7
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	5	0	1	3	1	3,0	20,0	37,2	80,0
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	7	0	3	3	1	3,3	42,9	44,9	85,7
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	7	0	2	4	1	3,1	28,6	40,9	85,7
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	5	0	3	2	0	3,6	60,0	52,8	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	15	0	3	9	3	3,0	20,0	37,2	80,0
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	3	0	0	3	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>204</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>102</b>	<b>40</b>	<b>3,1</b>	<b>30,4</b>	<b>41,6</b>	<b>80,4</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 7 класс



Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 31,1%, по Приморскому краю – 25,9%, по Чугуевскому району - 30,4% и находится на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8908	54,82	105	51,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6844	42,12	98	48,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	498	3,06	1	0,49
Всего	16250	100	204	100

## Математика. 8 класс.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 8-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 28 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 199 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 19».

### .Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По регио	По району	По России
			14999 уч.	199 уч.	1090334 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	69,24	76,88	74,38
2.		1	71,76	77,89	75,25
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74,4	84,42	77,65
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	54,24	58,79	60,29
5.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,61	57,79	66,39
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,42	82,91	76,67
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,22	57,79	61,35
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	33,3	41,21	38,05
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	61,56	72,86	66,91
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	23,3	15,58	25,23
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	30,47	45,23	37,37
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,76	57,29	51,44
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	53,89	56,78	56,38
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,04	23,37	23,2



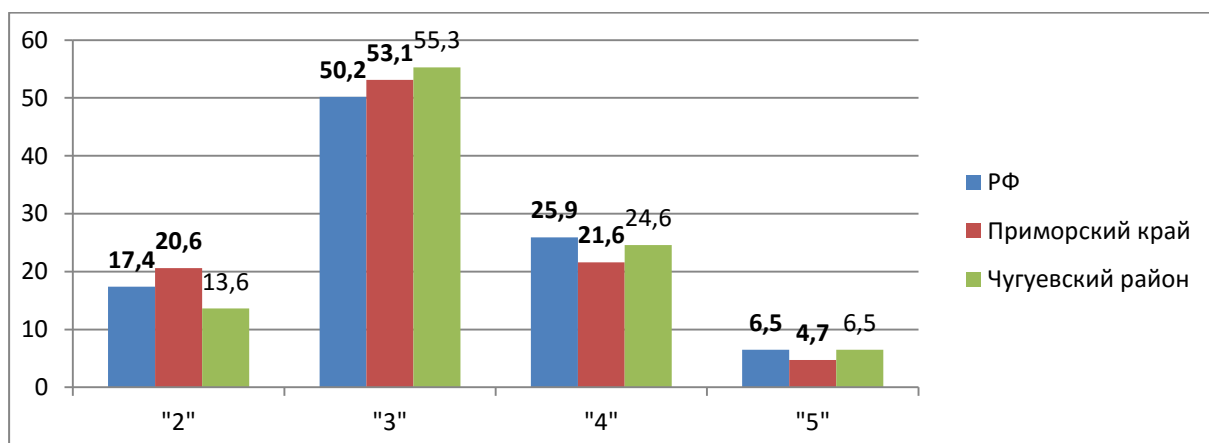
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50,82	58,29	49,77
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,83	4,77	14,47

### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (8 класс)

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	44	3	14	21	6	3,3	38,6	46,3	86,4
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	56	5	15	32	4	3,4	35,7	47,6	92,9
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	10	0	1	8	1	3,0	10,0	36,6	90,0
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	14	0	3	9	2	3,1	21,4	38,9	85,7
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	3	0	0	0	3	2,0	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	13	1	0	6	6	2,7	7,7	30,8	53,8
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	5	0	0	4	1	2,8	0	31,6	80,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	12	2	1	9	0	3,4	25,0	49,0	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	6	1	2	3	0	3,7	50,0	56,0	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	4	0	0	4	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	12	0	6	5	1	3,4	50,0	48,2	91,7
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	0	0	1	1	2,5	0	25,0	50,0
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	11	1	5	3	2	3,5	54,5	50,5	81,8
МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка	1	0	1	0	0	4,0	100,0	64,0	100
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	6	0	1	5	0	3,2	16,7	40,7	100
<b>Всего по району:</b>	<b>199</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	<b>110</b>	<b>27</b>	<b>3,2</b>	<b>31,2</b>	<b>44,1</b>	<b>86,4</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 8 класс



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 32,4%, по Приморскому краю – 26,2%, по Чугуевскому району - 31,2% и находится на удовлетворительном уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7047	47,04	82	41,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7192	48,01	99	49,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	742	4,95	18	9,05
Всего	14981	100	199	100

### **Математика. 9 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 9-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 22 сентября по 02 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 45 обучающихся из 5 образовательных организаций района.

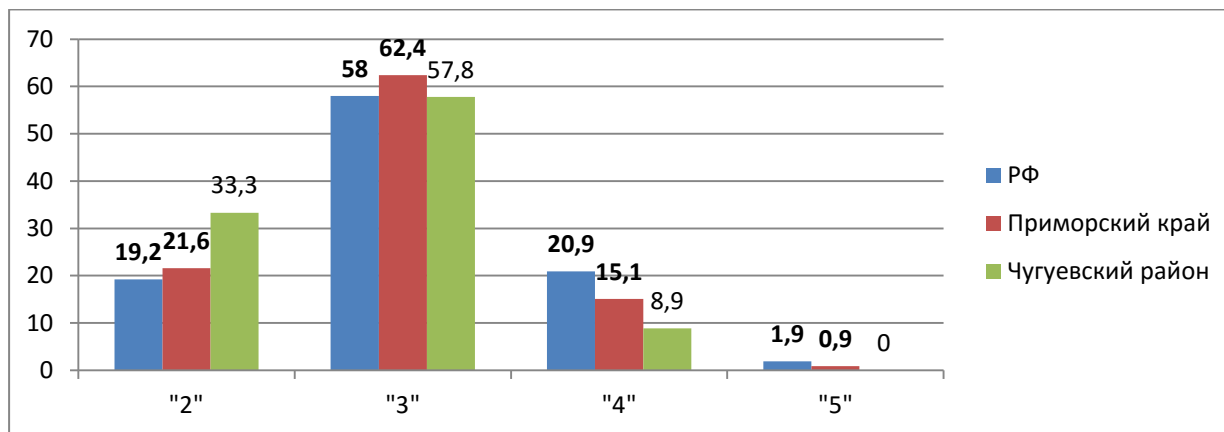
Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

#### **Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (9 класс)**

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	16	0	3	11	2	3,1	18,8	38,5	87,5
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	13	0	0	5	8	2,4	0	22,5	38,5
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	0	1	5	3	2,8	11,1	31,8	66,7
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	5	0	0	3	2	2,6	0	27,2	60,0
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>2,8</b>	<b>8,9</b>	<b>31,2</b>	<b>66,7</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (9 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 9 класс*



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 22,8%, по Приморскому краю – 16%, по Чугуевскому району - 8,9% и находится на низком уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3771	54,7	28	62,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3024	43,8	16	35,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	101	1,5	1	2,2
Всего	6896	100	45	100

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по предмету «Окружающий мир» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 219 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ было предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 32».

### Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По регио	По району	По России
			17848 уч.	219 уч.	1359182 уч.

1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	82,54	85,39	85,05
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	62,68	71,69	68,54
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	34,35	52,05	39,56
3.2.		2	79,31	83,56	80,86
3.3.		3	43,02	52,21	47,76
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства в том числе модели для решения задач	2	69,3	62,79	71,35
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	81,4	83,11	83,73
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, ус-тановления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуж-дений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; срав-нивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	65,57	80,37	70,35
6.2.		1	42,71	29,22	44,68
6.3.		2	27,34	23,74	29,69
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	69,9	64,84	72,05
7.2.	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	62,36	62,56	64,31
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,02	87,21	84,25
8К2.		1	63,9	69,86	66,1
8К3.		1	39,66	38,81	41,03
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	66,21	60,58	70,4
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	61,75	65,53	63,76
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	51,1	47,95	55,56
10.2К2.		1	42,72	34,7	47,59

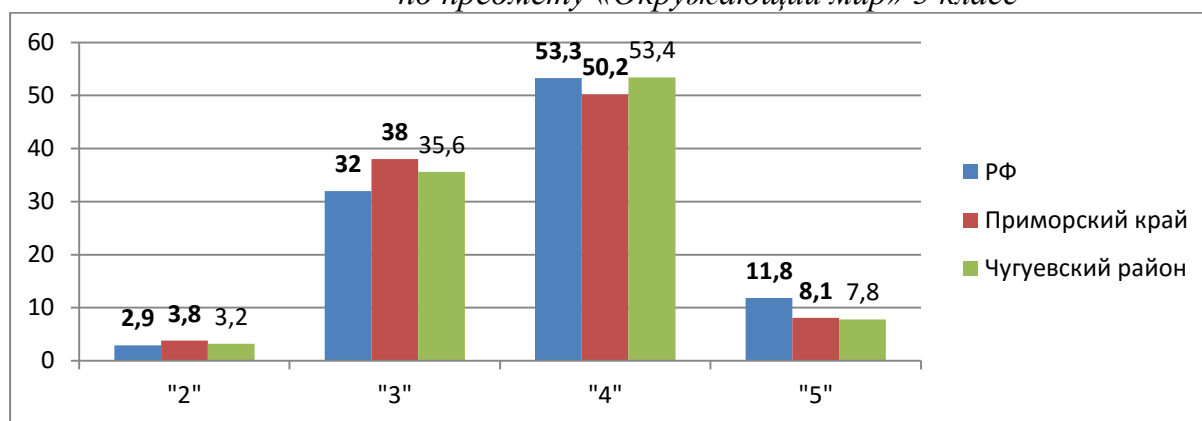
10.3К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	18,87	15,98	22,64
---------	---	---	-------	-------	-------

**Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»  
(5 класс)**

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	63	5	37	20	1	3,7	66,7	57,2	98,4
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	68	5	41	20	2	3,7	67,6	56,9	97,1
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	12	0	6	6	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	8	1	5	2	0	3,9	75,0	61,5	100
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	8	0	2	6	0	3,3	25,0	43,0	100
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	12	0	5	4	3	3,2	41,7	42,2	75,0
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	6	2	4	0	0	4,3	100	76,0	100
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	5	0	2	3	0	3,4	40,0	47,2	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	3	1	1	1	0	4,0	66,7	66,7	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	2	0	0	4,0	100	64,0	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	5	0	2	3	0	3,4	40,0	47,2	100
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	1	0	0	1	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	14	0	4	9	1	3,2	28,6	42,4	92,9
МКОУ СОШ № 16 с. Заветное	4	1	3	0	0	4,3	100	73,0	100
МКОУ СОШ № 20 с.Берёзовка	2	2	0	0	0	5	100	100	100
МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно	2	0	1	1	0	3,5	50	50	100
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный	3	0	2	1	0	3,7	66,7	54,7	100
МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки	1	0	0	1	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>219</b>	<b>17</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>3,7</b>	<b>61,2</b>	<b>55,2</b>	<b>96,8</b>

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» (5 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок по предмету «Окружающий мир» 5 класс*



**Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по предмету «окружающий мир» в Российской Федерации составляет**



**65,1%, по Приморскому краю – 58,3%, в Чугуевском районе - 61,2% и находится на уровне выше среднего.**

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8524	47,97	74	33,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8484	47,75	135	61,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	760	4,28	10	4,57
Всего	17768	100	219	100

## Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Биология. 6 класс.

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 14- 24 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 214 обучающихся из 17 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 29».

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,4,5, 6, 7, 9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

### **Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			ПК	по району	по России
			17086 уч.	214 уч.	1289890 уч.
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	96,39	95,33	96,88
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследст-венность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси-фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,42	38,32	38,35
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	31,31	34,81	34,49
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конеч-ных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цвет-ковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	68,27	67,29	71,73
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	40,36	41,12	42,9
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в позна-нии окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете	2	65,45	69,16	69,57

3.2.	биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1	39,63	42,52	44,21
4.1.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54,97	54,67	57,05
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,1	51,87	52,27
4.3.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	1	54,85	60,28	61,87
5.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	63,84	73,83	67,24
6.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,51	68,22	71,85
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,25	62,15	45,1
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,99	49,77	57,86
7.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	23,65	18,54	25,78
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	41,45	67,99	44,99
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67,37	63,55	68,31
10К1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	78,79	85,05	80,09
10К2.	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	69,63	68,79
10К3.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	39,48	38,79	40,5

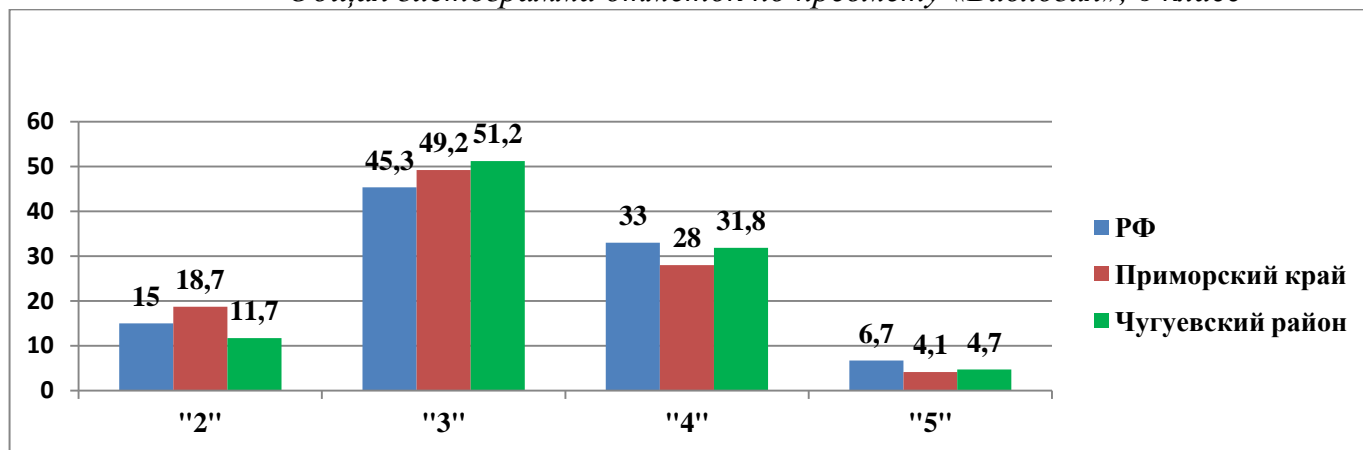
### *Результаты выполнения ВПР по биологии, 6 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				

МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	56	3	25	28	0	3,6	50,0	51,9	100
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	72	2	25	35	10	3,3	37,5	44,4	86,1
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	11	1	4	6	0	3,5	45,5	52,0	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	6	0	1	3	2	2,8	16,7	33,3	66,7
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	5	0	0	4	1	2,8	0	31,6	80,0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	16	0	3	6	7	2,8	18,8	31,6	56,3
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	7	0	2	3	2	3,0	28,6	37,7	71,4
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	4	0	2	1	1	3,3	50,0	44,5	75,0
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	1	1	0	0	0	5	100	100	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	9	0	1	8	0	3,1	11,1	39,1	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	7	1	0	6	0	3,3	14,3	45,1	100
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	1	1	0	0	4,5	100	82,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	11	1	0	8	2	3,0	9,1	37,8	81,8
МКОУ ООШ №16 с.Заветное	2	0	1	1	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ ООШ № 20 с. Берёзовка	1	0	1	0	0	4	100	64,0	100
МКОУ ООШ № 21 с.Пшеницыно	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный	2	0	2	0	0	4	100	64,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>214</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>111</b>	<b>25</b>	<b>3,3</b>	<b>36,4</b>	<b>45,3</b>	<b>88,6</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 6 класс



Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 39,7%, по Приморскому краю – 32,2%, в Чугуевском районе - 36,5% и находится на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10823	64,68	138	64,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5586	33,38	69	32,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	325	1,94	7	3,27
Всего	16734	100	214	100

## Биология. 7 класс.

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 19 сентября 2020 г.

Всего в написании работы приняли участие 195 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»

В таблице отражены достижения учащихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По району	По России
			16210 уч.	195 уч.	1195835 уч.
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	61,29	61,54	61,96
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	31,38	18,97	33,63

1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	46,26	45,64	48,27
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	56,59	59,49	60,58
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,08	37,44	46,27
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	59,3	57,95	63,58
3.2.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	40,33	34,36	43,87
3.3.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	31,31	31,79	34,34
3.4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	28,62	32,31	32,06
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	46,62	54,62	50,86
5.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	61,53	64,87	62,82
5.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	44,66	46,67	46,44
5.3.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40,18	34,36	42,49
6.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	59,7	78,46	62,38
7.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,56	86,92	79,93
8.1.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	1	49,53	52,82	47,86
8.2.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1	43,97	49,74	42,59



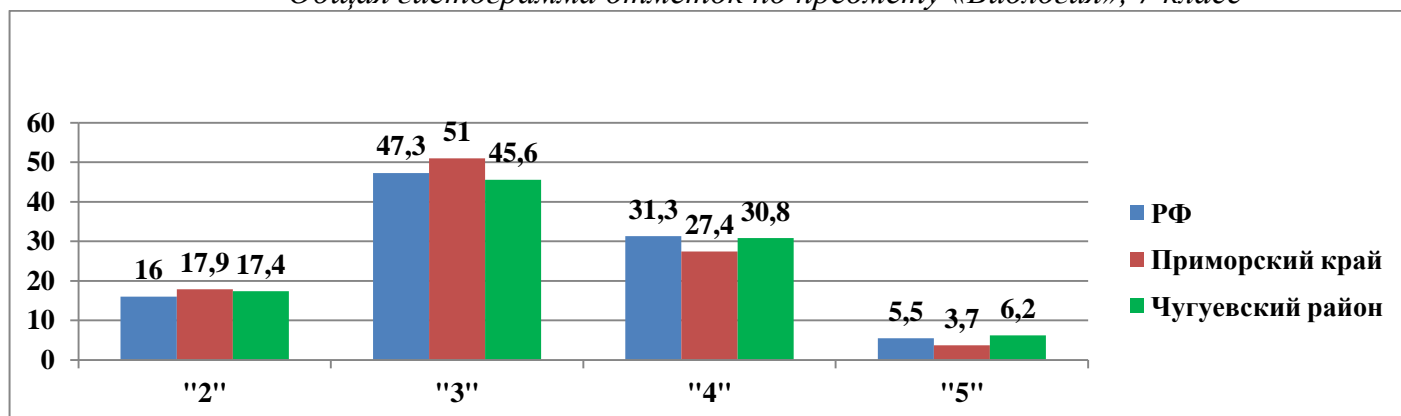
8.3.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромо-сом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	21,98	20	22,17
9.	Органы цветкового растения . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	56,14	64,87	58,72
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	2	82,81	89,49	83,67
10.2.	учебных и познавательных задач	2	75,81	81,03	76,85

### *Результаты выполнения ВПР по биологии, 7 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	52	10	34	8	0	4,0	84,6	66,6	100
МКОУ СОШ №2 с.Чугуевка	62	1	12	36	13	3,0	21,0	37,8	79,0
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	8	0	4	4	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	7	0	0	3	4	2,4	0	23,4	42,9
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	4	0	0	2	2	2,5	0	25,0	50,0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	10	0	2	5	3	2,9	20,0	35,0	70,0
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	10	0	1	5	4	2,7	10,0	30,0	60,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	4	0	0	4	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	4	1	3	0	0	4,3	100	73,0	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	7	0	0	2	5	2,3	0	20,3	28,6
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	6	0	2	3	1	3,2	33,3	41,7	83,3
МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	16	0	4	10	2	3,1	25,0	40,3	87,5
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	3	0	0	3	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>195</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>3,3</b>	<b>36,9</b>	<b>44,7</b>	<b>82,6</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

### *Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 7 класс*



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 36,8%, по Приморскому краю – 31,1%, в Чугуевском районе - 35,9% и находится на удовлетворительном уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9673	60	111	56,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5976	37,07	76	38,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	472	2,93	8	4,1
Всего	16121	100	195	100

## Биология. 8 класс.

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 15 по 29 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 188 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»

В таблице отражены достижения учащихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по АТЕ	по району	по России
			14860 уч.	188 уч.	1081885 уч.
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,72	65,96	68,72
1.2.		2	42,01	46,28	42,02

2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	54,88	52,13	54,66
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,03	65,96	74,25
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	60,2	68,09	62,96
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Смысловое чтение	2	49,33	49,73	53,46
6.	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	51,69	54,79	51,48
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	44,07	48,4	48,78
8.		2	32,8	33,24	35,89
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	68,68	76,06	71,64
10.		2	25,37	21,81	26,6
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	47,82	47,34	50,3
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,01	32,62	31,18
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,31	78,19	68,11
13.2.		2	36,76	41,49	40,4
13.3.		1	60,83	71,81	62,01

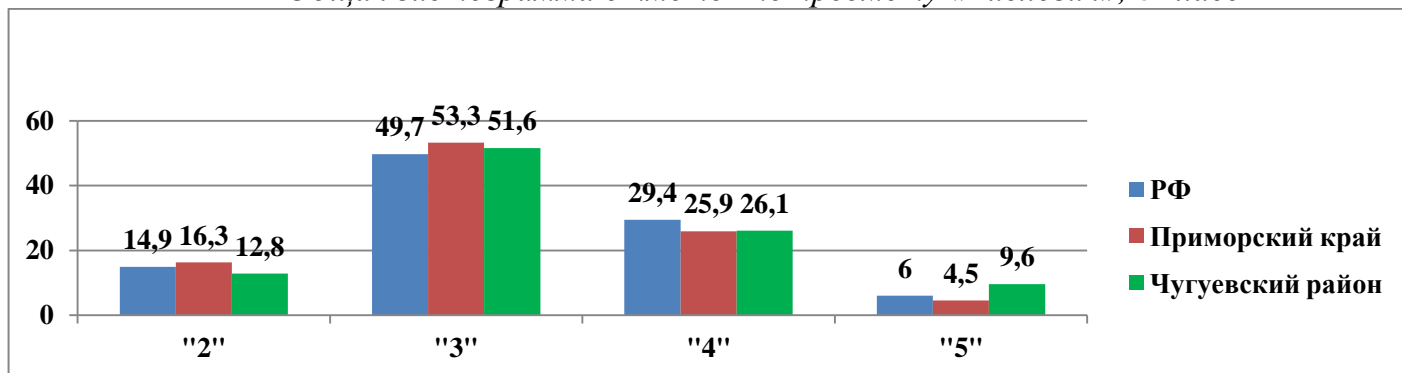
### *Результаты выполнения ВПР по биологии, 8 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	39	2	11	23	3	3,3	33,3	45,5	92,3
МКОУ СОШ №2 с.Чугуевка	55	15	18	20	2	3,8	60,0	61,8	96,4
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	10	0	1	7	2	2,9	10	34,4	80,0
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	11	0	2	7	2	3,0	18,2	37,1	81,8
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	3	0	1	1	1	3,0	33,3	38,0	66,7
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	12	0	1	7	4	2,8	8,3	31,0	66,7
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	5	0	0	4	1	2,8	0	31,6	80,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	9	0	3	4	2	3,1	33,3	40,4	77,8
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	7	0	3	3	1	3,3	42,9	44,9	85,7
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	4	0	0	4	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	13	0	2	7	4	2,8	15,4	33,5	69,2
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	13	0	4	7	2	3,2	30,8	41,2	84,6

МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка	1	1	0	0	0	5	100	100	100
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	4	0	3	1	0	3,8	75,0	57,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>188</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>97</b>	<b>24</b>	<b>3,3</b>	<b>35,6</b>	<b>46,6</b>	<b>87,2</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 8 класс



Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 35,4%, по Приморскому краю – 30,4%, в Чугуевском районе - 35,6% и находится на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8242	55,55	97	51,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6114	41,21	75	39,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	481	3,24	16	8,51
Всего	14837	100	188	100

## Биология. 9 класс.

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 15 по 20 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 23 обучающихся из 3 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 35».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

### *Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»*

В таблице отражены достижения учащихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по АТЕ	по району	по России
			4058 уч.	23 уч.	396218 уч.
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	66,94	54,35	68,29
2.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	63,21	30,43	66,96
2.2.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,19	56,52	60,78
2.3.		2	61,37	32,61	62,57
2.4.		1	53,25	56,52	54,54
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	49,14	32,61	52,59
4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	46,97	30,43	49,74
4.2.		2	43,2	30,43	44
5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	59,14	39,13	60,73
5.2.		2	35,71	34,78	37,76
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,36	43,48	64,64
6.2.		1	50,91	65,22	53,88
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,59	86,96	67,78
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,95	28,26	44,99
8.2.		2	50,76	28,26	51,81
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	40,41	36,96	42,94
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	46,33	50	47,09
10.2.		1	44,87	34,78	43,08
11.		1	47,17	26,09	50,52

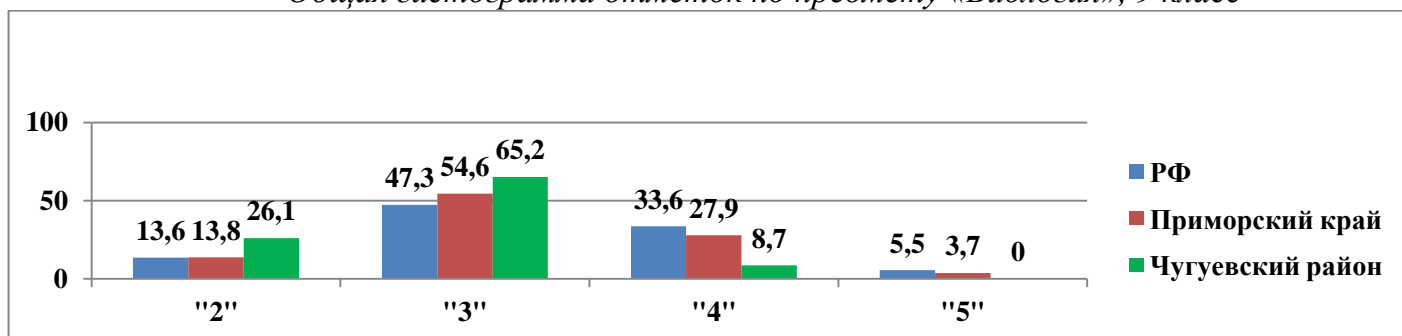
	12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	54,68	43,48	58,79
13.1.	Значение хордовых животных в жизни человека . Описывать и использовать приемы	1	60,52	65,22	59,51
13.2.	содержания домашних животных, ухода за ними	2	32,11	34,78	34,61

### *Результаты выполнения ВПР по биологии, 9 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	13	0	2	7	4	2,8	15,4	33,5	69,2
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	8	0	0	6	2	2,8	0	30,5	75,0
МКОУ "ООШ № 22" с.Изыюбриный	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2,8</b>	<b>8,7</b>	<b>32,7</b>	<b>73,9</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 9 класс*



**Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 39,1%, по Приморскому краю – 31,6%, в Чугуевском районе - 8,7% и находится на низком уровне.**

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский муниц. округ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2097	51,74	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1802	44,46	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	154	3,8	0	0
Всего	4053	100	23	100

## **ИСТОРИЯ**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том



числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы по истории нацелены на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяла освоение обучающимися истории, культуры родного края.

В рамках Всероссийских проверочных работ по истории наряду с предметными результатами обучения обучающихся в основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **История. 6 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 22 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 233 обучающихся из 17 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 15».

### *Структура проверочной работы*

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлись цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

### **Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

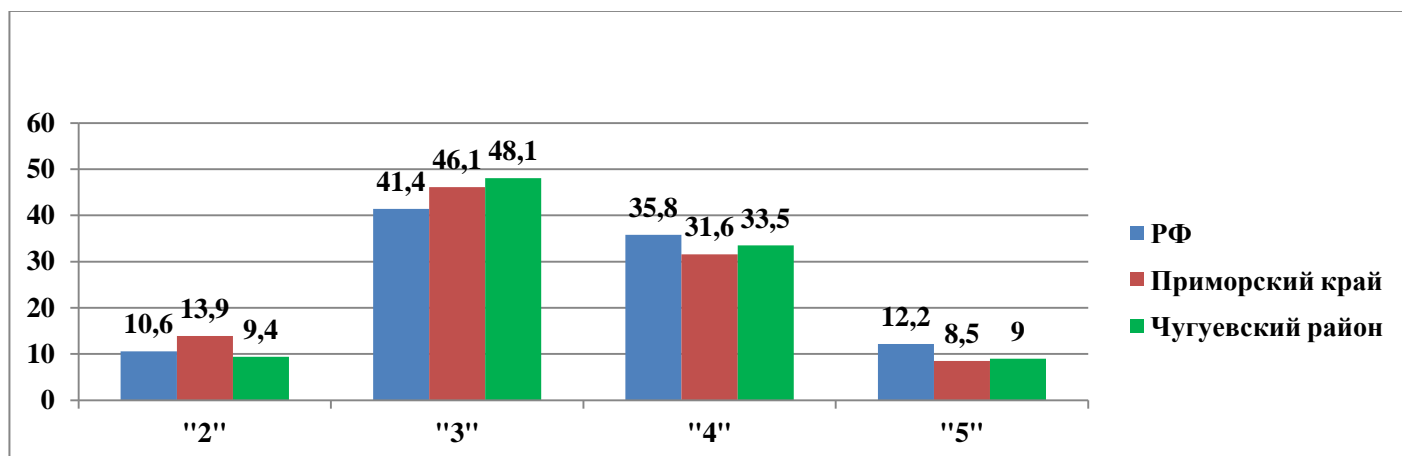
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			1718 5 уч.	233 уч.	1295885 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,43	60,52	70,75
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	72,81	67,38	75,73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	47,96	55,65	50,9
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,86	39,91	42,93
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	50,24	56,22	53,47
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	19,72	21,03	23,16
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	1	53,28	58,8	61,69
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	2	26,55	32,19	35,15

### *Результаты выполнения ВПР по истории, 6 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успев.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	61	2	22	36	1	3,4	39,3	47,8	98,4
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	76	10	27	32	7	3,5	48,7	52,3	90,8
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	12	1	2	9	0	3,3	25,0	46,0	100

МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	6	0	6	0	0	4,0	100	64,0	100
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	4	0	0	3	1	2,8	0	30,5	75,0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	19	1	6	8	4	3,2	36,8	43,6	78,9
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	7	0	1	6	0	3,1	14,3	40,0	100
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	6	2	3	1	0	4,2	83,3	71,3	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	2	2	0	0	0	5	100	100	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	9	0	0	4	5	2,4	0	23,8	44,4
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	6	0	5	1	0	3,8	83,3	59,3	100
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	1	1	0	0	4,5	100	82,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	16	0	1	11	4	2,8	6,3	32,3	75,0
МКОУ ООШ №16 с.Заветное	2	0	1	1	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка	1	0	1	0	0	4	100	64,0	100
МКОУ "ООШ № 21" с.Пшеницыно	2	0	2	0	0	4	100	64,0	100
МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный	2	2	0	0	0	5	100	100	100
<b>Всего по району:</b>	<b>233</b>	<b>21</b>	<b>78</b>	<b>112</b>	<b>22</b>	<b>3,4</b>	<b>42,5</b>	<b>49,1</b>	<b>90,6</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (6 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 40%, по Приморскому краю – 48%, в Чугуевском районе - 42,5% и находится на среднем уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9154	53,55	93	54,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7199	42,11	72	41,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	741	4,33	7	4,07
Всего	17094	100	172	100

## История. 7 класс.

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 16 по 23 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 205 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»

В таблице отражены достижения учащихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

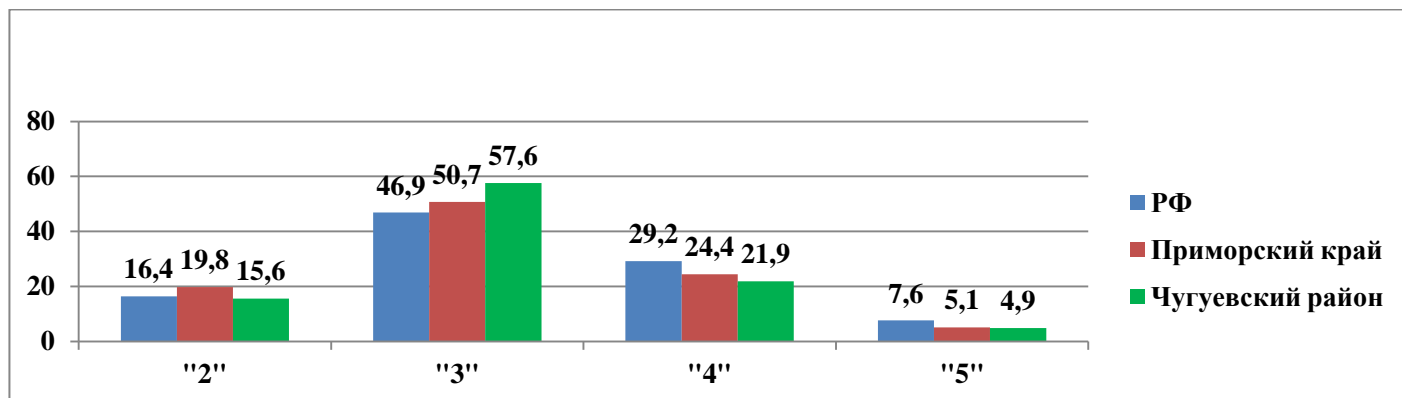
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
				По регион	По России
			<b>16026</b> уч.	<b>205</b> уч.	<b>1193814</b> уч.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,29	43,9	56,31
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	73,68	73,17	75,01
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	43,67	44,23	47,92
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	27,47	26,02	29,46
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	56,36	58,54	58,23
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	24,68	21,46	27,82

7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	22,85	17,32	24,68
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	80,66	83,41	82,69
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	59,67	54,63	62,85
10.	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	40,11	59,35	47,96

### *Результаты выполнения ВПР по истории, 7 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	62	0	9	41	12	3,0	14,5	35,8	80,6
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	59	9	22	19	9	3,5	52,5	52,8	84,7
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	7	0	0	6	1	2,9	0	32,9	85,7
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	7	0	2	4	1	3,1	28,6	40,9	85,7
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	5	0	1	2	2	2,8	20,0	32,8	60,0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	10	0	2	6	2	3,0	20,0	37,2	80,0
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	0	1	8	0	3,1	11,1	39,1	100
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	4	0	1	3	0	3,3	25,0	43,0	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	7	0	2	5	0	3,3	28,6	44,0	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	0	0	2	2	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	7	1	2	4	0	3,6	42,9	53,1	100
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	5	0	2	3	0	3,4	40,0	47,2	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	18	0	1	14	3	2,9	5,6	33,9	83,3
МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный	3	0	0	3	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>205</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>118</b>	<b>32</b>	<b>3,2</b>	<b>26,8</b>	<b>41,8</b>	<b>84,4</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 36,7%, по Приморскому краю – 29,5%, в Чугуевском районе - 26,8% и находится на удовлетворительном уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9496	59,33	116	56,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6074	37,95	81	39,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	436	2,72	8	3,9
Всего	16006	100	205	100

## История. 8 класс.

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 12 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 187 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»

В таблице отражены достижения учащихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

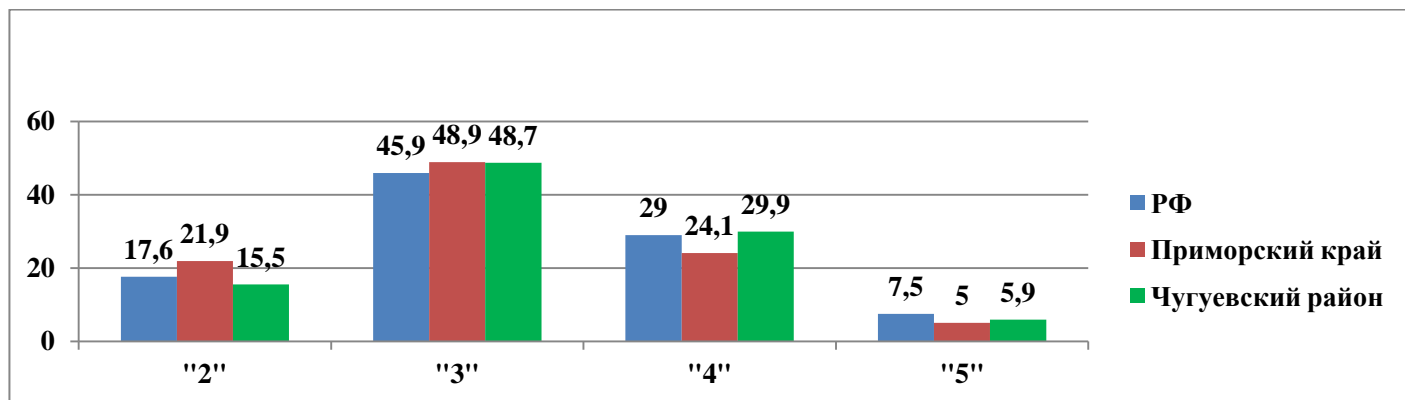


Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По регио	По России
			14841 уч.		
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	54,79	64,44	58,67
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	65,12	75,94	67,55
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	40,26	44,65	45,08
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	45,35	57,75	49,42
5.		2	42,69	45,72	47,74
6.		2	61,04	68,98	63,91
7.		1	61,69	73,8	64,65
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	32,81	36,1	36,45
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,02	37,97	35,29
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	28,25	30,48	32,5
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	22,45	25,94	24,02
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	27	29,41	30,58

*Результаты выполнения ВПР по истории, 8 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	44	2	22	20	0	3,6	54,5	52,9	100
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	52	8	22	17	5	3,6	57,7	55,6	90,4
МКОУ СОШ № 3 с.Бульга-Фадеево	9	1	3	5	0	3,6	44,4	52,4	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	13	0	1	8	4	2,8	7,7	31,4	69,2
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	3	0	0	0	3	2,0	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	11	0	0	5	6	2,5	0	24,0	45,5
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	4	0	1	2	1	3,0	25,0	37,5	75,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	6	0	2	4	0	3,3	33,3	45,3	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	8	0	2	5	1	3,1	25,0	40,3	87,5
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	4	0	0	1	3	2,3	0	19,5	25,0
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	12	0	1	10	1	3,0	8,3	36,5	91,7
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	12	0	0	7	5	2,6	0	26,8	58,3
МКОУ ООШ №20 с. Берёзовка	1	0	1	0	0	4,0	100	64,0	100
МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный	6	0	1	5	0	3,2	16,7	40,7	100
<b>Всего по району:</b>	<b>187</b>	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>91</b>	<b>29</b>	<b>3,3</b>	<b>35,8</b>	<b>44,7</b>	<b>84,5</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 36,5%, по Приморскому краю – 29,2%, в Чугуевском районе – 35,8% и находится на удовлетворительном уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8302	56,02	94	50,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5981	40,36	73	39,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	3,62	20	10,7

Всего	14819	100	187	100
-------	-------	-----	-----	-----

## История. 9 класс.

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 06 по 12 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 11 обучающихся из 2 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 24».

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»

В таблице отражены достижения учащихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

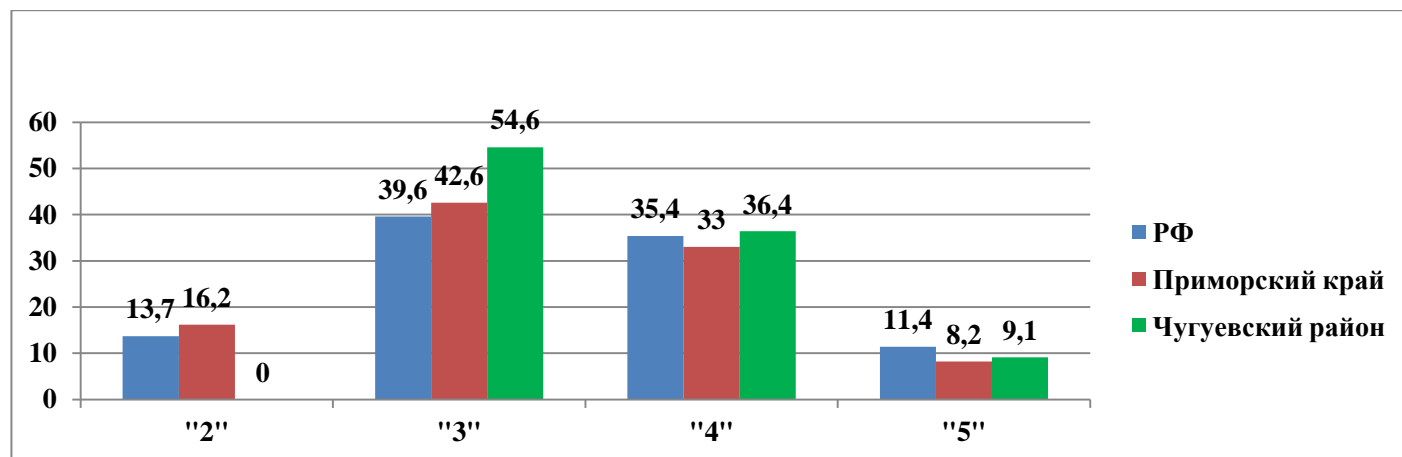
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
				По району	По России
			4113 уч.	11 уч.	403731 уч.
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	64,55	18,18	66,86
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64,58	54,55	66,36
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,64	100	75,55
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	50,55	27,27	54,99
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	1	48,12	36,36	52,13

7.	знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	44,36	40,91	47,59
8.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	2	56,8	95,45	60,49
9.		1	65,5	36,36	69,69
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего . Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	31,92	42,42	32,9
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,44	30,3	38,27
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений . Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29,36	18,18	29,87
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	4	26,57	34,09	31,75

### *Результаты выполнения ВПР по истории, 9 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	10	1	3	6	0	3,5	40,0	50,8	100
МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный	1	0	1	0	0	4,0	100	64,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>45,5</b>	<b>52,0</b>	<b>100</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 46,8%, по Приморскому краю – 41,2%, в Чугуевском районе - 45,5% и находится на уровне выше среднего.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1802	43,84	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2013	48,98	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	295	7,18	2	18,18
Всего	4110	100	11	100

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 09 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 202 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 23».

### *Структура проверочной работы*

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### *Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»*

В таблице отражены достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По району	По России
			1630 2 уч.	202 уч.	1200101 уч.
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76,88	79,21	76,79
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54,22	46,04	55,83
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	48,84	71,78	53,79
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	70,28	67,33	70,59
3.2.	обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,99	66,83	66,77
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79,44	77,23	80,28



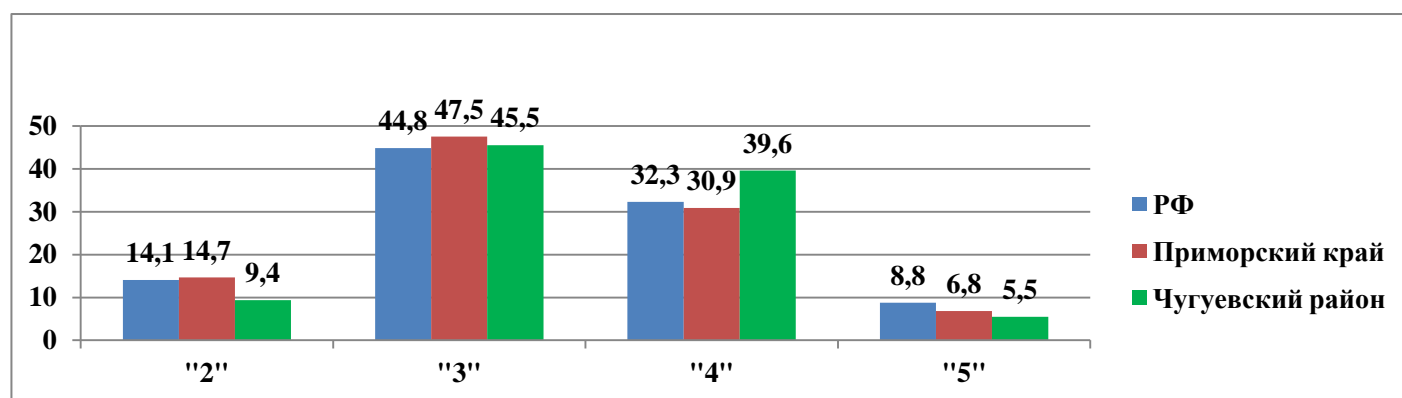
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67,81	67,82	70,28
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,39	63,86	73,2
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,18	50,99	55,23
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,79	59,41	69,52
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	32,49	52,48	37,67
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,48	39,6	22,78
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58,79	52,48	59,56
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,05	70,3	63,24
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной	1	57,05	70,3	57,81
8.2.	ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,44	36,63	31,08
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	39,8	57,43	39,99

### *Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 7 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка	52	0	20	30	2	3,3	38,5	45,9	96,2
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	68	9	39	20	0	3,8	70,6	60,5	100
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	7	0	2	5	0	3,3	28,6	44,0	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	7	0	4	2	1	3,4	57,1	48,9	85,7
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	4	1	3	0	0	4,3	100	73,0	100
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	9	0	2	5	2	3,0	22,2	37,3	77,8
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	10	0	0	6	4	2,6	0	27,2	60,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	5	0	2	3	0	3,4	40,0	47,2	100

МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	6	0	3	2	1	3,3	50,0	46,3	83,3
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	0	0	2	2	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка	6	0	1	3	2	2,8	16,7	33,3	66,7
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	5	1	2	2	0	3,8	60,0	60,0	100
МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	18	0	0	13	5	2,7	0	29,9	72,2
МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный	3	0	2	1	0	3,7	66,7	54,7	100
<b>Всего по району:</b>	<b>202</b>	<b>11</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>3,4</b>	<b>45,0</b>	<b>48,5</b>	<b>90,6</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 41,1%, по Приморскому краю – 37,8%, в Чугуевском районе - 45,1% и находится на уровне выше среднего.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9648	59,77	100	49,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6098	37,78	92	45,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	395	2,45	10	4,95
Всего	16141	100	202	100

### Обществознание. 8 класс.

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 29 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 173 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 23».

#### *Структура проверочной работы*

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### *Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»*

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ 1501 6 уч.	По району 173 уч.	По России 1079809 уч.
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	76,89	69,36	77,99
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	44,22	38,54	45,97
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	49,92	51,45	55,57
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,2	68,79	73,76
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,64	60,69	70,06
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76,27	71,68	78,96
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	68,95	78,61	71,77
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69,2	70,52	70,25

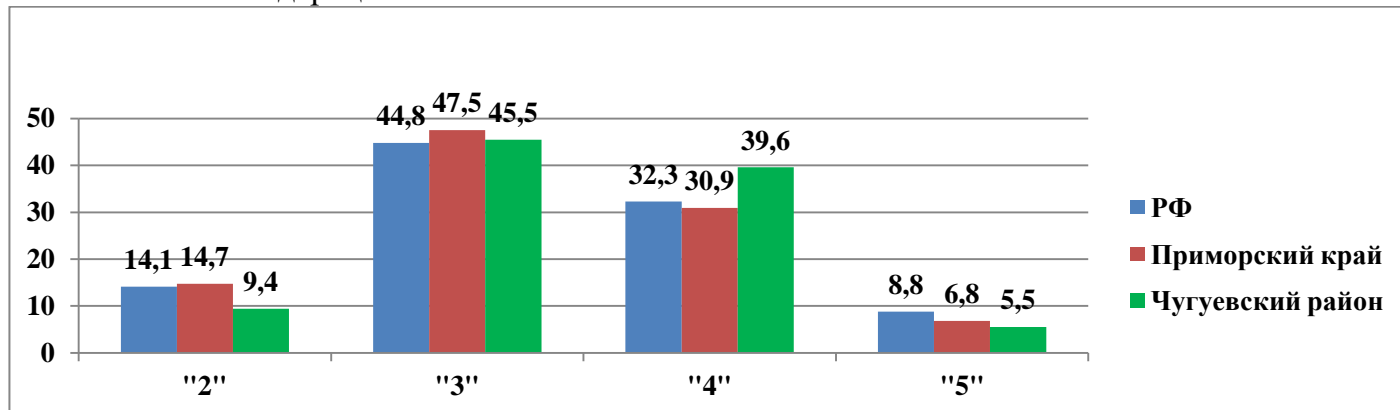
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных	1	54,46	53,76	54,81
5.3.	видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	61,74	61,85	63,21
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	61,21	58,38	65,81
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	61,88	63,29	63,44
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	64,77	63,58	66,78
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	43,95	57,8	50,67
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	47,86	58,96	48,61
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	25,43	28,13	27,58
9.3.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	33,93	43,93	36,15

### *Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 8 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им. А.А.Фадеева с.Чугуевка	52	0	20	30	2	3,3	38,5	45,9	96,2
МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка	68	9	39	20	0	3,8	70,6	60,5	100
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	7	0	2	5	0	3,3	28,6	44,0	100
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	7	0	4	2	1	3,4	57,1	48,9	85,7
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	4	1	3	0	0	4,3	100	73,0	100
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	9	0	2	5	2	3,0	22,2	37,3	77,8
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	10	0	0	6	4	2,6	0	27,2	60,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	5	0	2	3	0	3,4	40,0	47,2	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	6	0	3	2	1	3,3	50,0	46,3	83,3
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	0	0	2	2	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бревка	6	0	1	3	2	2,8	16,7	33,3	66,7
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	5	1	2	2	0	3,8	60,0	60,0	100

МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	18	0	0	13	5	2,7	0	29,9	72,2
МКОУ ООШ №22 с.Изюбринный	3	0	2	1	0	3,7	66,7	54,7	100
<b>Всего по району:</b>	<b>202</b>	<b>11</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>3,4</b>	<b>45,0</b>	<b>48,5</b>	<b>90,6</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 41,1%, по Приморскому краю – 37,8%, в Чугуевском районе - 45,0% и находится на удовлетворительном уровне.*

### Обществознание. 9 класс.

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 22 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 33 обучающихся из 5 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

#### *Структура проверочной работы*

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### *Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»*

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По району	По России

		5658 уч.	33 уч.	454006 уч.	
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	55,49	45,45	56,22
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	54,4	51,52	62,09
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	54,41	40,15	55,74
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	70,17	54,55	75,01
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	60,6	52,53	62,42
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	74,3	81,82	77,92

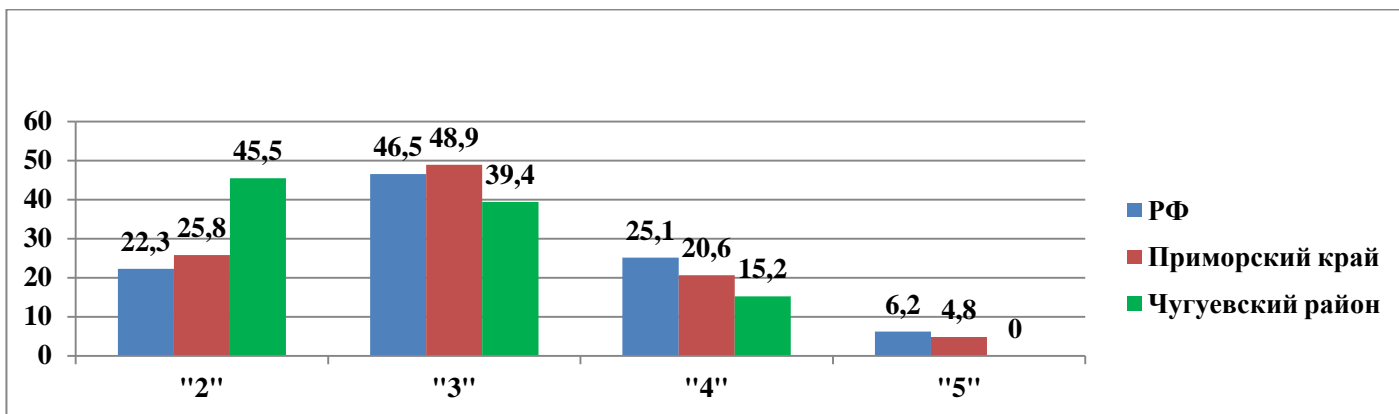


7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	51,7	41,41	55,16
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	57,22	40,91	59,97
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	56,27	57,58	63,77
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	5	23,44	18,79	26,55

### *Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 9 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	13	0	2	3	8	2,5	15,4	26,8	38,5
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	0	2	4	3	2,9	22,2	34,9	66,7
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	5	0	1	2	2	2,8	20,0	32,8	60,0
МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно	4	0	0	2	2	2,5	0	25,0	50,0
МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>2,7</b>	<b>15,2</b>	<b>30,2</b>	<b>54,5</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 31,2%, по Приморскому краю – 25,3%, в Чугуевском районе - 15,2% и находится на низком уровне.*

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3569	63,11	29	87,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1946	34,41	4	12,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	140	2,48	0	0
Всего	5655	100	33	100

## ГЕОГРАФИЯ

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### География. 7 класс.

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 25 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 213 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 37».

#### *Структура проверочной работы*

Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-

графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

### *Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»*

В таблице отражены достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

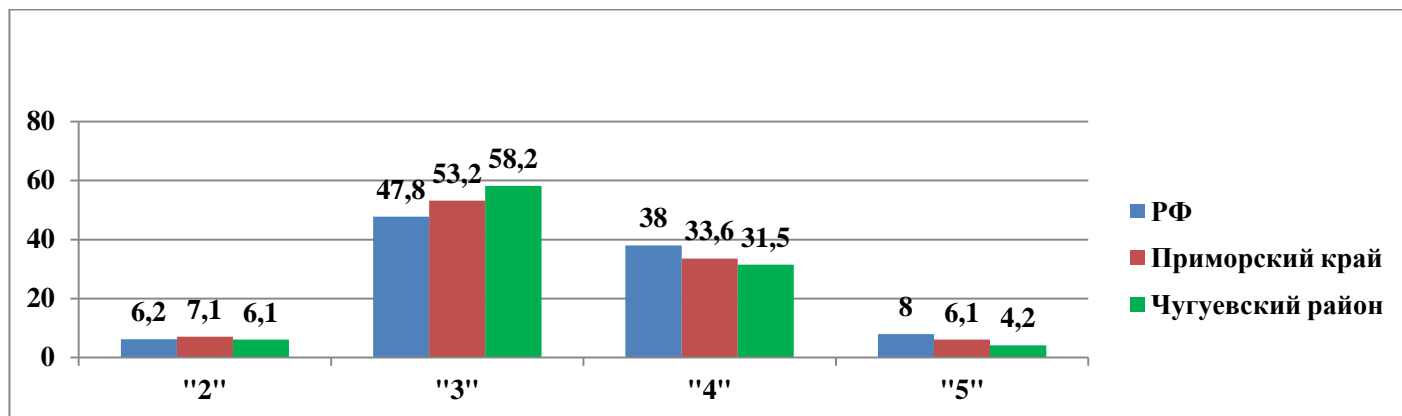
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По району	По России
			<b>16373</b> уч.	<b>213</b> уч.	<b>119083</b> уч.
1.1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,67	83,57	81,75
1.2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	34,74	27,93	37,07
2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	39,63	34,27	43,39
2.1К2		1	27,89	21,6	31,55
2.2.		1	38,67	31,92	41,45
3.1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	45,64	50	52,43
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	57,56	59,15	62,43
3.3.		2	56,39	63,85	58,51
4.1.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	76,95	71,83	81,15
4.2.		1	71,84	65,26	76,04
4.3.		3	37,5	32,71	40,01
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56,54	59,15	59,18
5.2.		1	82,79	83,57	83,31
6.1.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	58,97	53,99	61,3
6.2К1	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	67,29	54,93	70,26

6.2К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	29,78	24,65	32,41
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44,95	41,55	47,96
8.1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	75,68	76,06	77,11
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	62,64	61,74	65,16
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	76,71	74,18	77,91
9К2.		1	52,37	53,99	51,51
9К3.		1	45,58	39,44	45,66
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	73,99	80,28	72,73
10.2К1.		1	51,51	41,78	52,48
10.2К2.		2	17,56	12,21	17,84

### *Результаты выполнения ВПР по географии, 7 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им. А.А.Фадеева, с.Чугуевка	63	2	21	40	0	3,4	36,5	47,4	100
МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка	65	5	22	32	6	3,4	41,5	48,4	90,8
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	8	0	1	6	1	3,0	12,5	36,8	87,5
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	8	0	3	5	0	3,4	37,5	46,5	100
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	5	0	2	3	0	3,4	40,0	47,2	100
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	10	0	0	8	2	2,8	0	31,6	80,0
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	0	3	6	0	3,3	33,3	45,3	100
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	5	0	1	3	1	3,0	20,0	37,2	80,0
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	7	2	2	2	1	3,7	57,1	59,1	85,7
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка	7	0	3	4	0	3,4	42,9	48,0	100
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	6	0	4	2	0	3,7	66,7	54,7	100
МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	15	0	3	10	2	3,1	20,0	38,7	86,7
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	3	0	2	1	0	3,7	66,7	54,7	100
<b>Всего по району:</b>	<b>213</b>	<b>9</b>	<b>67</b>	<b>124</b>	<b>13</b>	<b>3,3</b>	<b>35,7</b>	<b>46,2</b>	<b>93,9</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 46,0%, по Приморскому краю – 41,7%, в Чугуевском районе - 35,7% и находится на удовлетворительном уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7964	48,92	88	41,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7781	47,8	114	53,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	534	3,28	11	5,16
Всего	16279	100	213	100

### **География. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 23 сентября по 09 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 182 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 37».

#### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

#### **Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»**

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По району	По России
			14895 уч.	182 уч.	1080344 уч.
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	2	59,14	63,19	61,83
1.2.	исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	38,71	40,11	42,88
1.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	52,04	45,6	57,45
1.4.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	57,25	63,19	60,09
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	26,19	22,53	33,72
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	23,92	23,63	30,78
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	65,06	81,32	68,26
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	35,64	33,52	41,83
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	37,11	28,57	42,8
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	36,05	33,52	42,41
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	27,32	24,45	33,2
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	1	60,26	59,89	64,86



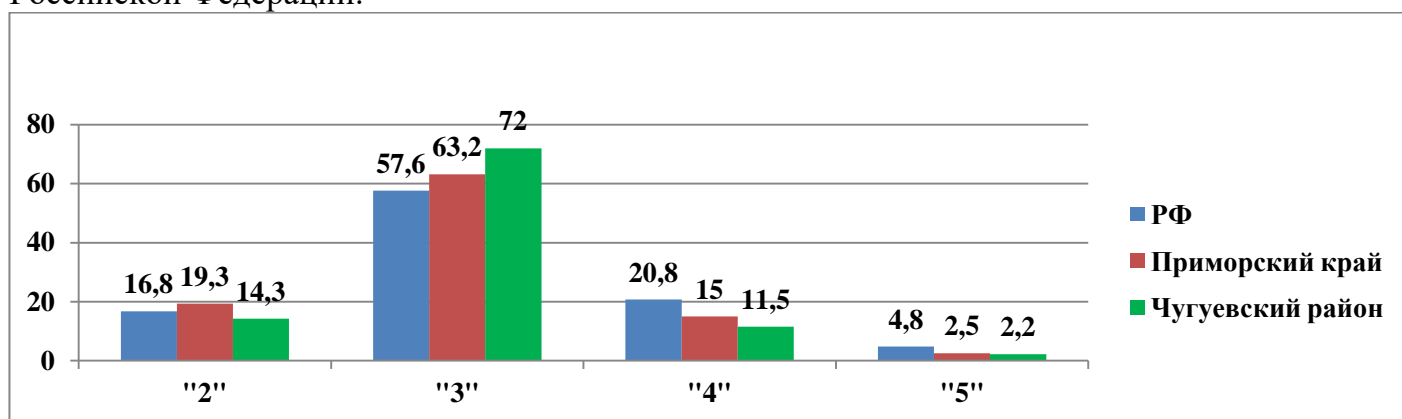
4.2.	решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	49,22	52,47	54,03
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	45,18	54,4	48,26
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	56,21	58,52	60,16
5.2.		3	36,23	33,52	39,71
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	44,71	46,7	48,35
6.2.		1	43,6	38,46	48,66
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	50,76	49,45	56,99
7.1.	Население материков Земли . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50,65	55,49	54,17
7.2.		1	64,77	69,78	69,47
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	64,22	62,09	66,7
8.2.		1	68,25	68,68	72,06
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	23,58	23,08	26,65

### *Результаты выполнения ВПР по географии, 8 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка	41	0	2	35	4	3,0	4,9	35,2	90,2

МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка	53	4	11	31	7	3,2	28,3	43,7	86,8
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	9	0	0	8	1	2,9	0	33,6	88,0
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	13	0	1	11	1	3,0	7,7	36,5	92,3
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	3	0	0	0	3	2,0	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	12	0	0	8	4	2,7	0	28,7	66,7
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	4	0	1	2	1	3,0	25,0	37,5	75,0
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	7	0	2	5	0	3,3	28,6	44,0	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	6	0	3	3	0	3,5	50,0	50,0	100
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	4	0	0	4	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка	11	0	1	9	1	3,0	9,1	36,5	90,9
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	11	0	0	7	4	2,6	0	28,0	63,6
МКОУ "ООШ № 20 с.Берёзовка	1	0	0	1	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	5	0	0	5	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>182</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>131</b>	<b>26</b>	<b>3,0</b>	<b>13,7</b>	<b>37,5</b>	<b>85,7</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 25,6%, по Приморскому краю – 17,5%, в Чугуевском районе - 13,7% и находится на низком уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9415	64,37	105	57,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5070	34,66	76	41,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	142	0,97	1	0,55
Всего	14627	100	182	100

**География. 9 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 21 по 25 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 30 обучающихся из 4 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 40».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»

В таблице отражены достижения обучающихся -х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По району	По России
			5167 уч.	30 уч.	393551 уч.
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	78,26	52,22	80,79
1.2.		1	68,67	43,33	69,07
1.3.		2	53,66	38,33	56,2
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	46,53	53,33	47,37

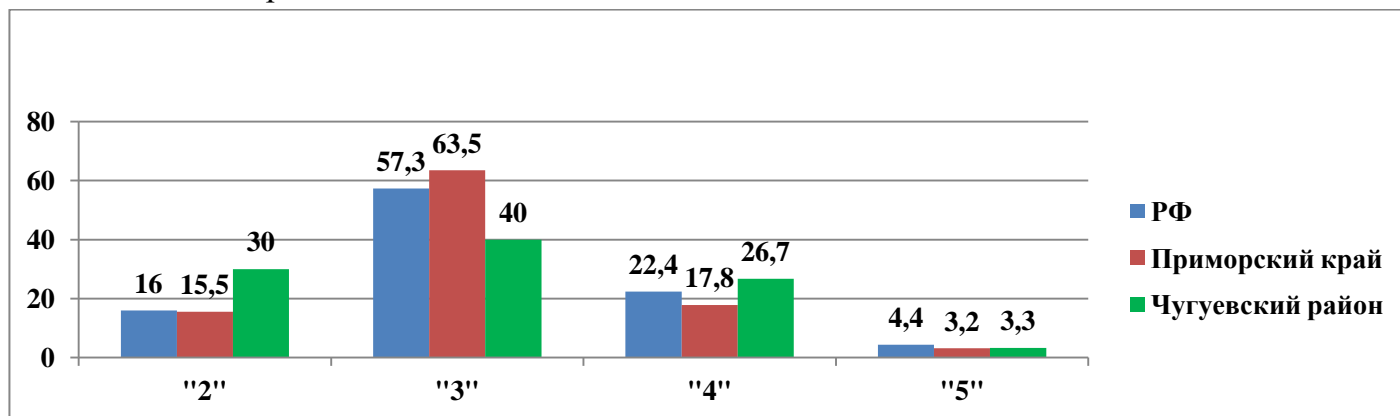
2.2.	рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	26,23	26,67	27,69
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	61,66	61,67	66,21
3.2.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	52,53	46,67	55,8
3.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	53,71	46,67	58,92
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	41,28	30	43,99
4.2.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	26,24	33,33	26,34
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	35,71	23,33	39,84
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	31,03	36,67	34,74
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	48,71	43,33	53,64
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	28,06	25	28,82
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	40,86	26,67	39,39

6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	39,1	25	38,06
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	76,37	83,33	80,85
7.2.		1	73,7	73,33	75,04
7.3.		1	70,1	50	73,15
8.1.	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	62,3	50	56,95
8.2.		2	33,14	28,33	34,44
8.3.		3	21,24	26,67	22,9

### *Результаты выполнения ВПР по географии, 8 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	15	0	3	5	7	2,7	20	31,3	53,3
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	1	5	3	0	3,8	66,7	58,7	100,0
МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно	4	0	0	2	2	2,5	0	25,0	50,0
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100,0
<b>Всего по району:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3,0</b>	<b>30,0</b>	<b>39,0</b>	<b>70,0</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 26,8%, по*

*Приморскому краю – 21,0%, в Чугуевском районе - 30,0% и находится на удовлетворительном уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3048	59,21	18	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2002	38,89	10	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	1,9	2	6,67
Всего	5148	100	30	100

## Физика

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Физика. 8 класс.

Проверочная работа по предмету «Физика» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 29 сентября по 12 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 190 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 18».



## Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Физика»

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по физике.

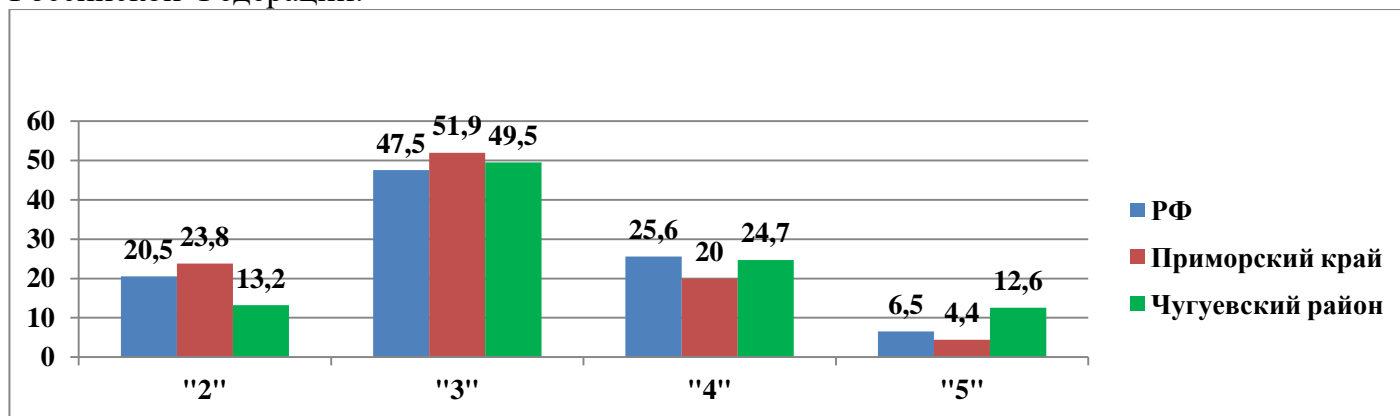
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по АТЕ	по району	по России
			14779 уч.	190 уч.	1075888 уч.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,45	56,84	71,92
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	37,45	43,95	39,53
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,38	64,74	64,65
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,35	82,63	77,2
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	55,4	55,79	59,13
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	41,54	39,47	47
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,8	39,47	38,72
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	33,71	57,37	40,95
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	25,83	37,89	29,85
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,76	11,4	8,38

11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,82	10,7	5,71
-----	--	---	------	------	------

### *Результаты выполнения ВПР по физике, 8 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка	43	4	14	20	5	3,4	41,9	48,5	88,4
МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка	57	16	19	22	0	3,9	61,4	63,3	100
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	6	0	2	3	1	3,2	33,3	41,7	83,3
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	11	0	0	4	7	2,4	0	22,0	36,4
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	3	0	0	1	2	2,3	0	21,3	33,3
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	13	0	0	9	4	2,7	0	29,2	69,2
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	4	0	0	4	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	7	0	2	5	0	3,3	28,6	44,0	100
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	8	1	3	3	1	3,5	50,0	51,8	87,5
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	5	0	1	4	0	3,2	20,0	41,6	100
МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка	13	3	4	4	2	3,6	53,8	56,0	84,6
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	11	0	1	7	3	2,8	9,1	32,5	72,7
МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка	1	0	1	0	0	4,0	100	64,0	100
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	6	0	0	6	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>190</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	<b>25</b>	<b>3,4</b>	<b>37,4</b>	<b>48,1</b>	<b>86,8</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Физика» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «физика» в Российской Федерации составляет 32,1%, по*

Приморскому краю – 24,3%, в Чугуевском районе - 37,4% и находится на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8046	54,97	98	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5964	40,75	82	43,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	627	4,28	9	4,76
Всего	14637	100	189	100

## Физика. 9 класс.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Физика»

В таблице отражены достижения обучающихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по физике.

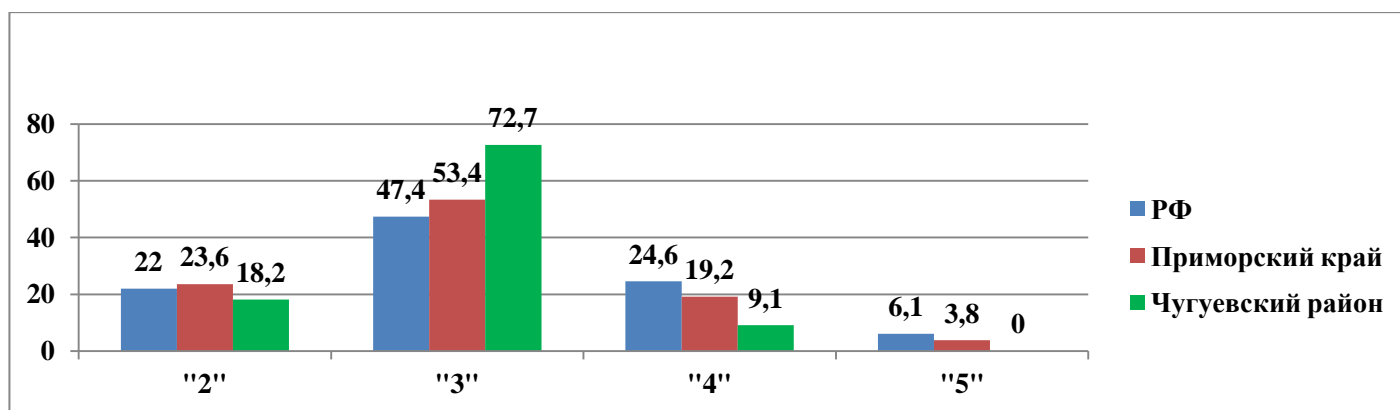
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По району	По России
			4437 уч.	11 уч.	387936 уч.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,86	90,91	79,49
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	43,81	36,36	47,53
3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,89	36,36	69,39
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);	1	53,71	72,73	52,8
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	38,04	27,27	42,42
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	46,52	27,27	47,94
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	50,17	72,73	55,14
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	27,45	13,64	33,64
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	26,23	40,91	29,14
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе	3	7,03	0	8,55
11.	экспериментальных данных.	3	2,69	0	3,58

## Результаты выполнения ВПР по физике, 9 класс

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	9	0	1	6	2	2,9	11,1	34,2	77,8
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
<b>Всего по району:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>9,1</b>	<b>34,5</b>	<b>81,8</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Физика» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Физика», 9 класс*



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «физика» в Российской Федерации составляет 30,7%, по Приморскому краю – 23%, в Чугуевском районе - 9,1% и находится на низком уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2355	53,14	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1899	42,85	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	178	4,02	0	0
Всего	4432	100	11	100

## Английский язык

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

### Английский язык. 8 класс.

Проверочная работа по предмету «Английский язык» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 29 сентября по 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 173 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 30».

### Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы<sup>2</sup>.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Английский язык»

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по английскому языку.

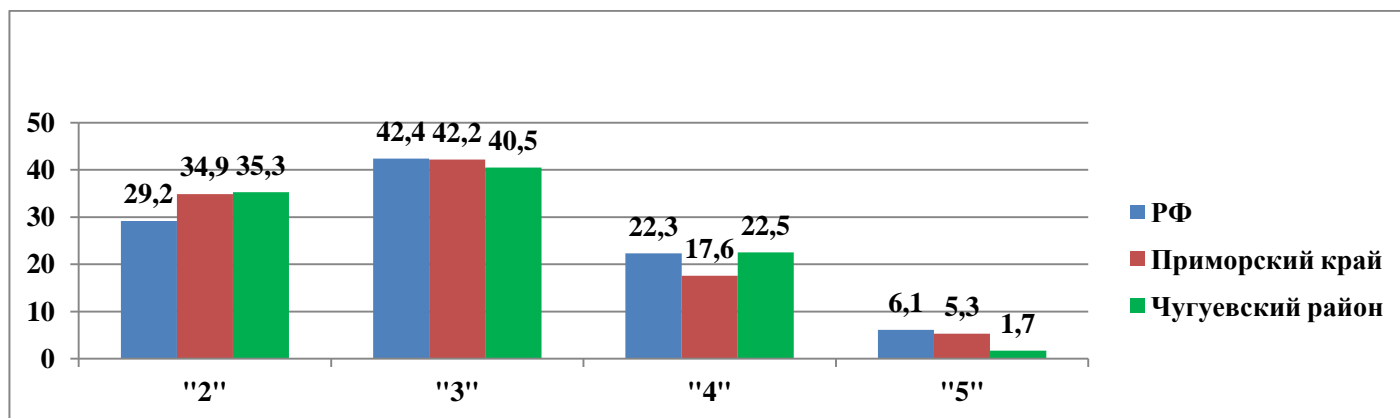
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по АТЕ	по району	по России
			13516 уч.	173 уч.	944934 уч.
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,71	53,29	55,76
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,81	43,93	56,49
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,14	35,26	45,71

ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,19	26,01	40,25
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,4	26,01	33,33
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32,93	26,01	36,52
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	58,1	64,16	61,62
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	49,23	57,8	53,23
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46,2	50,29	50,43

### *Результаты выполнения ВПР по английскому языку, 8 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка	46	0	6	8	32	2,4	13,0	24,3	30,4
МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка	42	2	16	17	7	3,3	42,9	46,0	83,3
МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево	10	0	2	4	4	2,8	20,0	32,8	60,0
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	11	0	3	6	2	3,1	27,3	39,6	81,8
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	2	0	0	0	2	2,0	0	14,0	0
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	12	0	1	5	6	2,6	8,3	27,3	50,0
МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка	3	0	1	2	0	3,3	33,3	45,3	100
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	9	0	2	6	1	3,1	22,2	39,8	88,9
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	7	0	3	3	1	3,3	42,9	44,9	85,7
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка	3	0	0	2	1	2,7	0	28,7	66,7
МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка	9	0	0	8	1	2,9	0	33,6	88,9
МКОУ СОШ № 14 с.Ленино	2	0	0	2	0	3,0	0	36,0	100
МКОУ СОШ №15 с.Соколовка	10	1	2	3	4	3,0	30,0	39,2	60,0
МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка	1	0	1	0	0	4,0	100	64,0	100
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	6	0	2	4	0	3,3	33,3	45,3	100
<b>Всего по району:</b>	<b>173</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>2,9</b>	<b>24,3</b>	<b>35,7</b>	<b>64,7</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Английский язык» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «английский язык» в Российской Федерации составляет 28,4%,*



по Приморскому краю – 23,0%, в Чугуевском районе - 24,3% и находится на низком уровне.

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9075	67,28	119	68,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4172	30,93	54	31,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	242	1,79	0	0
Всего	13489	100	173	100

## Химия

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные ВПР направлены на проверку сформированности следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; конструировать; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### Химия. 9 класс

Проверочная работа по предмету «Химия» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 05 по 12 октября по 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 16 обучающихся из 2 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 36».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Химия»

В таблице отражены достижения обучающихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по химии.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по АТЕ	по району	по России
			3835уч.	16 уч.	391203
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	67,51	87,5	69,47
1.2.		3	50,59	62,5	52,87
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности	1	62,45	68,75	60,86
2.2.		1	43,16	43,75	48,46
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	3	61,19	52,08	66,52
3.2.		2	55,85	37,5	56,53
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	70,99	56,25	68,47

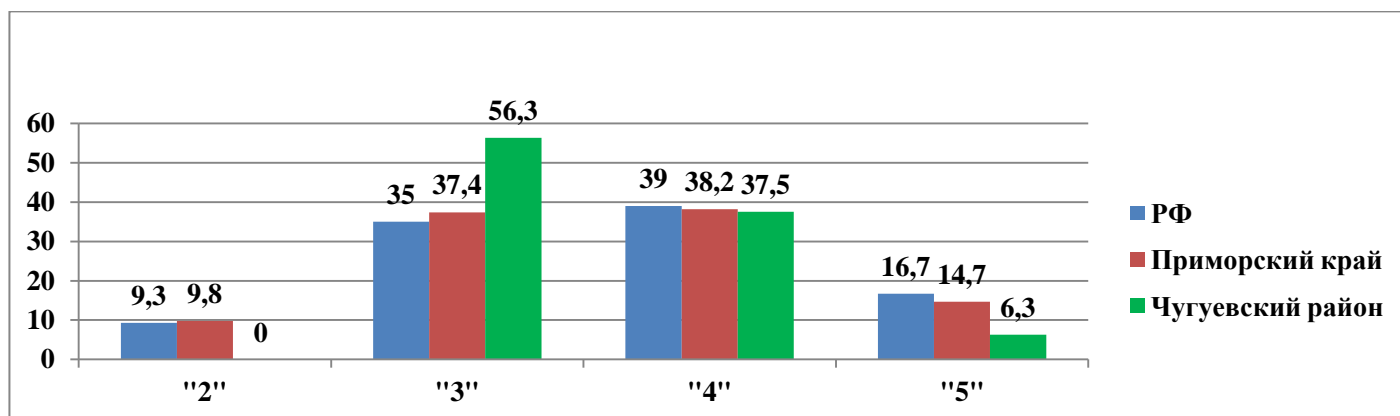
4.2.	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	67,9	62,5	67,87
4.3.	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	65,45	62,5	66,34
4.4.	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	50,14	40,63	49,93
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	41,64	62,5	46,65
5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	26,99	0	30,77
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	59,04	47,92	57,1
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	63,39	68,75	66,64
6.3.	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	41,96	31,25	45,26
6.4.	характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	29,31	6,25	31,02
6.5.	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	32,59	18,75	34,75
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения	2	36	31,25	35,64
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	1	46,65	43,75	46,39
7.3.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	33,02	37,5	35,47
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	56,88	75	58,46

9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с	2	68,6	65,63	67,79
----	--	---	------	-------	-------

### *Результаты выполнения ВПР по химии, 9 класс*

Чугуевский муниципальный район	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
		5	4	3	2				
МКОУ СОШ № 6 с.Самарка	14	1	4	9	0	3,4	35,7	48,6	100
МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный	2	0	2	0	0	4	100	64	100
<b>Всего по району:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>43,8</b>	<b>50,5</b>	<b>100</b>

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Химия» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.



*Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «химия» в Российской Федерации составляет 55,7,4%, по Приморскому краю – 52,8,0%, в Чугуевском районе - 43,8% и находится на среднем уровне.*

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Приморский край		Чугуевский район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1030	26,88	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2223	58,01	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	579	15,11	3	18,75
Всего	3832	100	16	100