

**Раздел № 1 .ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Финансовая грамотность трактуется как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

**Актуальность программы** заключается в формировании финансовой грамотности обучающихся в процессе изучения математики. В современных условиях школьники стремятся развивать свои интеллектуальные возможности в сфере финансового просвещения.

Финансово грамотный гражданин:

- умеет следить за состоянием личных финансов;

- умеет планировать свои доходы и расходы;

- имеет представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;

- умеет рационально выбирать финансовые услуги;

- живет по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

- знает и умеет отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;

- знает и выполняет свои обязанности налогоплательщика.

**Направленность программы** – естественнонаучная (финансовое просвещение).

**Уровень освоения -** общекультурный, базовый.

**Отличительные особенности:**

Главная особенность построения образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности – это логическая завершенность. Именно вокруг решения практических задач в сфере финансовой грамотности строится обучение, где происходит постоянное обращение от практики к теории и обратно к практике.

Научить ребят решать жизненные задачи в финансовой сфере можно

через решение практических задач, с которыми они столкнутся уже в

ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже

сейчас.

Программа внеурочной деятельности включает в себя мотивирующие к обучению задания, направленные на активизацию познавательного интереса и формирующие финансовую грамотность. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Занятия осуществляются в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий ребята выполняют практические работы, готовят рефераты, исследовательские проекты.

Адресат программы: обучающиеся 12-16 лет, набор свободный.

Курс рассчитан на 1 учебный год по одному часу в неделю.

Общее количество проводимых занятий – 34 ч.

1.2. **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:**

- формирование у обучающихся навыков планирования и распределения личных финансов.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитание высокой культуры математического мышления.

2. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

3. Воспитание финансово грамотного гражданина.

**Развивающие:**

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, в части финансового просвещения.

2. Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера в области финансовой математики.

3. Развитие у учащихся умения самостоятельно решать прикладные задачи, которые моделируют финансовые процессы.

**Обучающие:**

1 . Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в области финансовой грамотности.

2. Формирование навыков математического моделирования в общем и, в частности, в области финансов.

3. Обучение основам решения реальных ситуаций из жизни.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план программы «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Знакомство с программой** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1 | Задачи на потребности и расходы. | 4 | 1 | 3 | зачет |
| 2 | Задачи на взаимозаменяемые варианты. | 3 | 1 | 2 |  |
| 3 | Задачи на скидки | 3 | 1 | 2 | Зачёт |
| 4 | Задачи на потребительский выбор**.** | 6 | 1 | 5 | Зачёт |
| 5 | Задачи на альтернативную стоимость. | 4 | 1 | 3 | Зачёт |
| 6 | Задачи на доходы и налоги**.** | 4 | 1 | 3 | Зачёт |
| 7 | Задачи на личный и семейный бюджет. | 3 | 1 | 2 | Зачёт |
| 8 | Задачи на страхование. | 3 | 1 | 2 | Зачёт |
| 9 | Задачи из ОГЭ и ЕГЭ | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Экзамен | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **9** | **25** |  |

**Содержание учебного плана на 2021-2022 учебный год**

**Практико-ориентированные задания**

**1. Задачи на потребности и расходы**.

*Теория.* Действия с рациональными числами. Смысловое чтение. Связь практики с жизнью.

*Практика.* Решение задач по действиям в несколько ходов или выражением.

**2. Задачи на взаимозаменяемые варианты.**

*Теория.* Что такое взаимозаменяемые варианты? Для чего они нужны?

*Практика.* Решение задач по действиям. Выбор наиболее выгодного варианта.

**3. Задачи на скидки.**

*Теория.* Нахождение процентов от числа или числа по его процентам.

*Практика.* Решение задач на проценты. Вычисление стоимости товара или услуги со скидкой.

**4. Задачи на потребительский выбор.**

*Теория.* Что такое потребительский выбор? Его значимость в повседневной жизни.

*Практика.* Вычисление стоимости товара или услуги для нескольких предлагаемых вариантов и выбор наиболее выгодного предложения.

**5. Задачи на альтернативную стоимость.**

*Теория.* Что такое альтернативная стоимость? Способы вычисления.

*Практика.* Решение задач на нахождение альтернативной стоимости товара или услуги для нескольких предлагаемых вариантов. Выбор наиболее выгодного варианта.

**6. Задачи на доходы и налоги.**

*Теория.* Доход физического лица –это? Виды налогов для физических и юридических лиц.

*Практика.* Решение задач в несколько действий для определения дохода или налога.

7. **Задачи на личный и семейный бюджет.**

*Теория.* Что такое личный бюджет, семейный? Для чего важно правильно планировать бюджеты?

*Практика.* Построение круговых и столбчатых диаграмм. Решение задач на проценты.

**8. Задачи на страхование.**

*Теория.* Что такое страхование? Виды страхований. Страховой полис ОСАГО.

*Практика.* Решение задач в несколько действий. Выбор наиболее выгодного варианта.

**9. Задачи из ОГЭ и ЕГЭ.**

*Теория.* Знакомство с заданиями ОГЭ и ЕГЭ, в которые моделируют финансовые процессы.

*Практика.* Решение задач из ОГЭ и ЕГЭ.

Итого: 34 часа

**Предполагаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате занятий учащиеся должны

Знать:

- что такое финансовая грамотность;

- что такое потребительский выбор, взаимозаменяемые варианты;

- что такое альтернативная стоимость;

- что такое страхование;

- как формировать личный бюджет, семейный;

-как применить информацию для конкретной жизненной ситуации.

.

Уметь:

- решать практико-ориентированные задачи;

- вычислять стоимость товара или услуги;

- пользоваться приёмами быстрого счёта;

- решать текстовые задачи на потребительский выбор;

- уметь решать задачи на проценты;

- использовать различные приёмы при решении логических задач;

- выполнять проектные работы.

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет повышать уровень финансовой грамотности.

У обучающегося будет накоплен определённый опыт в части формирования своего финансового благополучия.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать, что такое личный бюджет и семейный, альтернативная стоимость, взаимозаменяемые варианты.

Обучающийся приобретёт навыки математического моделирования в области финансов, а также умения анализировать полученные модели.

На основе анализа моделей школьник научится интерпретировать результаты – в общем и, в частности, сравнивать различные финансовые продукты.

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать: что такое финансовая грамотность, её основные характерные составляющие.

Обучающийся будет уметь решать практические задачи, связанные с финансовой деятельностью.

Обучающийся будет владеть практическими умениями и навыками для решения той или иной жизненной задачи в области финансов.

**Проектная деятельность**

В курсе внеурочной деятельности идет работа над созданием проектов, связанных с вопросами финансовой грамотности.

Включение ребят в олимпиадное движение и конкурсы по финансовой грамотности – одно из направлений работы современного учителя с одаренными детьми. Это и участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, и международный дистанционный конкурс «Финансовая грамотность» на сайте «Всеолимп», и участие в олимпиаде Фоксфорд по бизнес-логике, и конкурс «Финансовый баттл».

**Оценка результатов:**

- зачет в конце изучения каждой темы;

- экзамен, как форма итоговой аттестации.

**Раздел № 2. Организационно-педагогические условия**

**2.1. Условия реализации программы**

**1.Материально-техническое обеспечение программы**:

 Компьютер.

 Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

 Комплект презентаций по математике, истории математики.

 Медиатека учителя.

**2. Учебно-методическое и информационное сопровождение:**

1. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников //

Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1, № 2 (37). – С. 44–54.

2. Сергеева Т.Ф, Кальней В.А. Особенности подготовки учителя к формированию

финансовой грамотности обучающихся // Вестник РМАТ. – 2015. – №4. – С. 77

3. Патова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как

актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. – 2014. – №2 (28)

**2.2.Оценочные материалы**

1.Набор диагностических методик, тестовых заданий, иллюстрационный материал для решения задач.

**2.3 Методические материалы**

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учётом общедидактических принципов, а также **личностно-ориентированного и деятельностного** подходов к организации образовательного процесса.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Программа предусматривает, преподавание материла по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2021- 31.12.2021 |
| 2 полугодие | 11.01.2022- 31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 12-15 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2. 5. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема воспитательного мероприятия | Форма проведения | Дата |
| 1. | «Я инвестор». | ролевая игра | октябрь |
| 2. | «Бюджет моей семьи». | практическая работа | ноябрь |
| 3. | «Теория невероятности» | соревнование | февраль |
| 4. | «Как начать свой бизнес?»  Мечтай, планируй, действуй! | проектная работа | март,  апрель |
| 5. | Подведение итогов работы кружка. | семинар | май |

**Список литературы.**

1. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников //

Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1, № 2 (37). – С. 44–54.

2. Сергеева Т.Ф, Кальней В.А. Особенности подготовки учителя к формированию

финансовой грамотности обучающихся // Вестник РМАТ. – 2015. – №4. – С. 77

3. Патова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как

актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. – 2014. – №2 (28)

4.Концепция национальной программы повышения финансовой грамотности населения.

5.Аксенов А.П., Андреев А.Ф и др. «Гид пофинансовой грамотности», М, «Кнорус», 2010

6.Евстигнеев Е «Семьшагов к финансовой свободе», Ростов на Дону, «Феникс», 2012

Используются материалы сайта http://www.smekalka.pp.ru/