****

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

с.Ленино Чугуевского района Приморского края

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МКОУ СОШ №14

Н.Н.Каралкина

**Программа воспитания воспитанников**

**дошкольной группы «Радуга»**

**МКОУ СОШ №14 ДГ**

на 2021-2022 учебный год

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

школы. Протокол № 5

от 27.08.2021

С.Ленино

2021г.

**Содержание**

**I. Целевой раздел Программы**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

1.1.2. Цель и задачи программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы воспитания

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

**II. Содержательный раздел Программы**

2.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе.

2.2. Модули.

2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

2.2.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

2.2.3. Модуль «Традиции детского сада»

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

**III. Организационный раздел Программы**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Календарный план воспитательной работы**

**I. Целевой раздел Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Введение**

Рабочая программа воспитания ДГ МКОУ СОШ №14 далее (Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. №304-ФЗ

• План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой, Васильевой.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития и воспитания личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания – это структурный компонент ООП детского сада.

Программа обеспечивает развитие и воспитание детей в возрасте от 2 до 7лет (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-правовое воспитание;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание.

**1.1.2. Цель и задачи программы**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель:** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Задачи программы воспитания:**

**На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

**В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

• развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

• принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

• укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

• формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

• развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

• развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

• трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

• осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

**В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

• осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

• развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

• осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

• понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

• духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В соответствии с основными направлениями воспитания**

* **Задачи трудового воспитания**: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважение к людям труда, позитивного отношения к труду.
* **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уваженияк закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу людям и обществу.
* **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию, созданию прекрасного в природе, жизни и искусстве, приобщение к культурному наследию.
* **Задачи нравственного воспитания**: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
* **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, культуре, искусству, социальным институтам и др.
* **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе.
* **Задачи физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни:** укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания**

**Принципы формирования Программы:**

* ***принцип гуманизации****:* Воспитательно-образовательный процесс в ДГ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
* ***принцип индивидуального подхода****:* Обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;
* ***принцип учета природосообразности***(возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) ***и культуросообразности***(соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
* ***принцип деятельностного подхода***к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности*.* Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;
* ***принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач***процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* ***принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса***предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;
* ***принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом****:* взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

**Методологические подходы к формированию программы:**

* **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
* **Личностно-ориентированный подход**. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.
* **Деятельностный подход**. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы воспитания**

***1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***1.2.2. Планируемые результаты освоения программы***

ребенок:

* любит свою семью, принимает ее ценности;
* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
* осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
* имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
* относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
* деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
* мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
* принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
* способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
* отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
* осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
* стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
* владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**II. Содержательный раздел Программы**

Содержание программы определяется в соответствии с основными направлениям развития и воспитания ребенка. Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение:

МКОУ СОШ №14 с.Ленино

СК. с. Ленино

Процесс воспитания в ДГ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание ( рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

*Основные традиции воспитательного процесса в ДГ:*

- ежегодные праздники и социально значимые образовательные и досуговые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов;

- детская художественная литература и народное творчество;

- дополнительное образование детей;

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и других помещениях детского сада.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**2.2. Модули.**

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания.

**2.2.1. Модуль «Непрерывно- образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДГ усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.

3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.

4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности: − установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; − использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач; − использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства. Словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

**2.2.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»** Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДГсамими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДГ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

3. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности. Игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

3. Совместное оформление помещений ДГ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. Благоустройство территории ДГ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**2.2.3. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДГ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

2. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

3. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности

4. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

5. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДГ.

- сезонных праздников («Осень-Золотая», «Новый год», «Масленица» «Весна Красна»);

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «неделя книги», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми», «Выпускной»);

- социальных и экологических акций: «Бессмертный полк», «Чистый лес», «Кормушка для птиц» и т.д.

**2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДОО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДГ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДГ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

4. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДГ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,

- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,

- предвидеть результаты общения, возможные трудности;

- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;

- проявлять гибкость в общении с родителями;

- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;

- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | оснащение |
| Групповая комната  - Сюжетно-ролевые игры  - Самообслуживание  - Трудовая деятельность  - Самостоятельная деятельность по интересам  - Ознакомление с природой, труд | Детская мебель для практической деятельности  Центр грамотности и развития речи  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Центр движения  Развивающие игры  Дидактические игры  Различные виды театров  Наборы строительного материала  Игрушки  Пособия для трудовой деятельности детей |
| Спальное помещение  - Дневной сон  - Игровая деятельность  - Гимнастика после сна  -Закаливающие процедуры после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна  Оборудование для организации закаливающих процедур  Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры |
| Приемная  -Информационно-просветительская работа с родителями  -Познавательная, продуктивная деятельность детей | Выставка детского творчества  Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом  Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада) |
| Профилактическая работа  - Диагностика  - Работа с родителями  - Кружковая деятельность | Дидактические и настольно-печатные игры  Игрушки |
| -Занятия по музыкальному воспитанию  - Физкультурные занятия  - Досуги и развлечения  - Праздники и утренники  - Кружковая деятельность  - Индивидуальная работа  - Родительские собрания  - | Музыкальные центры  Ширма для кукольного театра  Детская и взрослая мебель  Коврики для физкультурных занятий  Спортивное оборудование  Нестандартное оборудование для физического развития |
| Коридор  - Продуктивная деятельность детей  - Консультирование родителей  - Лесенка успеха детского сада | Выставки детского творчества  Стенды для родителей  Стенды по деятельности ДОУ  Выставка дипломов, сертификатов, грамот ДГ  Информация о ДГ |
| Прогулочная площадка  - Физкультурные занятия  - Наблюдения  - Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д.  - Развитие движений в самостоятельной деятельности | Оснащение для различных видов деятельности детей  Игрушки для организации игровой деятельности  Клумбы, озеленение участка |
| Участки ДОУ  - Наблюдения  - Опытно-экспериментальная работа  - Занятия по экологии по подгруппам  - Практическая деятельность по уходу за живыми объектами | Живые объекты (растения)  Оборудование для экспериментальной деятельности  Оборудование и инструменты для организации труда в природе |

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания (**при возможности**)**

**Методическая литература:**

*Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Картушина М.Ю.* «Зелёный огонёк здоровья».

*Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г.,* Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

*Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,* Развитие Познавательно-Исследовательских Умений У Старших Дошкольников. – Спб.: Детство-Пресс, 2012.

Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)

«Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» (Л.С. Римашевская).

«Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет», «Комплекс утренней гимнастики для детей 5-6 лет». Игры-эстафеты с использованием физического инвентаря» (Е.А. Сочеванова).

«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова).

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные воспитательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу воспитания, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | | | | |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | Развлечение «День Знаний»  1 сентября | Развлечение «День Знаний»  1 сентября | Праздничная викторина «День Знаний» 1 сентября | Праздник «День Знаний»  1 сентября | Праздник «День Знаний»  1 сентября |
| Конкурс поделок из овощей и фруктов  «Дары осени»  (дети и родители) | Конкурс поделок из овощей и фруктов  «Дары осени»  (дети и родители) | Конкурс поделок из овощей и фруктов  «Дары осени»  (дети и родители) | Конкурс поделок из овощей и фруктов  «Дары осени»  (дети и родители) | Конкурс поделок из овощей и фруктов  «Дары осени»  (дети и родители) |
| **Октябрь** | Осенний праздник «Испекли мы каравай» | Осенний праздник «Испекли мы каравай» | Осенний праздник «Испекли мы каравай» | «Праздник осеннего урожая» | «Праздник осеннего урожая» |
| **Ноябрь** | Нетрадиционное родительское собрание «Моя любимая мама»  25 ноября | Нетрадиционное родительское собрание «Моя любимая мама»  25 ноября | Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой»  25 ноября | Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой»  25 ноября | Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой»  25 ноября |
| **Декабрь** | *Смотр*  «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику». | *Смотр*  «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику» | *Смотр*  «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику». | *Смотр*  «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику». | *Смотр*  «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику». |
| Конкурс поделок «Зимние фантазии»  (дети и родители) | Конкурс поделок «Зимние фантазии»  (дети и родители) | Конкурс поделок «Зимние фантазии»  (дети и родители) | Конкурс поделок «Зимние фантазии»  (дети и родители) | Конкурс поделок «Зимние фантазии»  (дети и родители) |
| Праздничное развлечение «Новогодняя Ёлка» | Праздничное развлечение «Новогодняя Ёлка» | Праздничное развлечение «Новогодний карнавал» | Праздничное развлечение «Новогодний карнавал» | Праздничное развлечение «Новогодний карнавал» |
| **Январь** | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» |
| День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
| **Февраль** | Праздничное мероприятие «Силачи и богатыри русские»  к 23 февраля | Праздничное мероприятие «Силачи и богатыри русские»  к 23 февраля | Праздничное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат»  к 23 февраля | Праздничное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат»  к 23 февраля | Праздничное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат»  к 23 февраля |
| **Март** | Праздничный концерт для мам  «Очень любим мамочку» | Праздничный концерт для мам  «Очень любим мамочку» | Праздничный концерт для мам  «8 марта - мамин день» | Праздничный концерт для мам  «8 марта - мамин день» | Праздничный концерт для мам  «8 марта - мамин день» |
| **Апрель** | Весенний праздник «Веснянка» | Весенний праздник «Веснянка» | Весенний праздник «Благовещенские тетерки»  (встреча птиц) | Весенний праздник «Благовещенские тетерки»  (встреча птиц) | Весенний праздник «Благовещенские тетерки»  (встреча птиц) |
| Музыкально-спортивный праздник День Космонавтики (12июня) | Музыкально-спортивный праздник День Космонавтики (12июня) | Музыкально-спортивный праздник День Космонавтики (12июня) |
| **Май** | Акция "Окна Победы!" | Акция "Окна Победы!" | Акция "Окна Победы!" | Акция "Окна Победы!" | Акция "Окна Победы!" |
| Праздничное мероприятие «День Победы» | Праздничное мероприятие «День Победы» | Праздничное мероприятие «День Победы» |
| Выпускной бал |
| **Июнь** | Адаптационный период | Адаптационный период | Праздничное мероприятие «Здравствуй лето» | Праздничное мероприятие «Здравствуй лето» | Праздничное мероприятие «Здравствуй лето» |
| Музыкально-спортивный праздник День России (12июня) | Музыкально-спортивный праздник День России (12июня) |
| **Июль** | Адаптационный период | Адаптационный период | Выставка детских рисунков «Моя семья» (8 июля) | Музыкально-спортивный праздник ко Дню семьи (8 июля) | Музыкально-спортивный праздник ко Дню семьи (8 июля) |
| **Август** | Адаптационный период | Адаптационный период | Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ» 22 августа | Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ» 22 августа | Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ» 22 августа |