**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» С.ЛЕНИНО ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  (пр.№ 1 от 01.09.2021)  Руководитель МО Голишевская С.В.  « 01» сентября 2021 | Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Голишевская  « 01 » сентября 2021 | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Каралкина  « 01 » сентября 2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РАЗДЕЛУ «Конструирование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа(4-5лет)

Составила:

Воспитатель ДГ

Казанцева Е.А.

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**Целевой раздел.**

**Цели и задачи реализации программы.**

Программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Конструктивно-модельная деятельность»(далее - **«Конструирование»**)для детей средней группы составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года)

Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной группы при МКОУ СОШ №14 с.Ленино.

Работа в средней группе направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти направления работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы графической грамоты. Ребенок сам производит измерение, строит на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа «Конструирование» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, на воспитание в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

**Основными целями и задачами**

**программы «Конструирование» (4-5лет) является**

* + Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
  + Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; воспитание умения работать коллективно. Для достижения целей программы большое значение имеют.
  + Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
  + Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит стать им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
  + Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
  + Уважительное отношение к результатам детского творчества.
  + Единство подходов к воспитанию детей в детском саду и дома.

**Подходы к формированию программы**

При составлении Программы «Конструирование» учитывались принципы:

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, удовлетворение интеллектуальной активности и интересов детей.

**Задачи:**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Развивать у детей способность различать и называть стро­ительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспом­нить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири­не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украше­ния построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Развивать творчество, изобретательство.

**Планируемые результаты к концу года:**

* + Различают и называют строительные детали;
  + Умеют анализировать образец постройки;
  + Имеют представление об архитектурных формах;
  + Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка, флажки для украшения).
  + Умеют строить постройки из крупного и мелкого строительного материала.

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

**Формы организации конструктивно-модельной деятельности.**

* + Индивидуальная работа с ребенком;
  + Коллективные работы;
  + Совместные работы 2 – 3 детей;
  + Тематические занятия;
  + Дидактические игры;
  + Интегрированная деятельность;

**Организационный раздел.**

**Условия реализации программы**

Программа «Конструирование» разработана с учетом интеграции образовательных областей.

Работа по конструктивно-модельной деятельности детей включает себя не только занятия. Дети с удовольствием занимаются конструированием на прогулке, используя природный материал (песок, снег, жёлуди, шишки, кору, листья, камешки, траву, солому и др.). а так же используют другие материалы (бумагу, картонные коробки, палки и т. п.)

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей образовательной среды.

**Центр конструирования:**

Дидактические игры, пазлы, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы разных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Деревянный напольный конструктор. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей)

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы, пробки.

Конструкторы из серии «Лего- Дакта» («Город», «Железная дорога»).

Игрушки для обыгрывания построек: животные, человечки и т.д.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

* + На восприятие формы;
  + На целенаправленное развитие восприятия цвета;
  + На восприятие качеств величины;
  + На количество предметов;
  + На развитие речи, мышления;
  + На развитие первоначальных представлений о природе.

**Наглядный материал**

* + Иллюстрации и репродукции;
  + Наглядно – дидактический материал;
  + Игровые атрибуты;
  + Демонстрационный материал;
  + Плакаты;
  + «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
  + Открытки для рассматривания.

**Учебно-методическое оснащение программы**

**«Конструктивно-модельная деятельность»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года).
3. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. СанПин 2.4.1.3049 – 13.
5. Образовательная программа ДГ при МКОУСОШ №14

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду ( М. 2010)

Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет»

Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду»

Зворыгина Е.,Яворчку Л.» Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом»

**Календарно – тематическое планирование занятий по конструированию**

**в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Загородки и заборы | Упражнять:  - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;  - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).  Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).  Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения. | 1 |
| 2 | Ворота | Упражнять:  - делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке, машине);  - уточнить понятие «высокий», «низкий».  Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).  Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения. | 1 |
| 3 | Домики | Упражнять:  - умению анализировать готовую постройку;  - определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.) и последовательный ход стройки;  - правильно называть знакомые строительные детали.  Развивать:  - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий;  - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | 1 |
| 4 | Двухэтажные домики | Дать обобщенные представления о домах.  Упражнять:  - в сооружении высоких построек с перекрытиями;  - делать постройку прочной;  - дать обобщенные представления о домах.  Закреплять умения:  - отбирать нужные для постройки детали;  - по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять;  - познакомить с понятием фундамент.  Развивать:  - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий;  - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | 1 |
| 5 | Гараж | Упражнять:  - в сооружении постройки в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена;  - в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.  Развивать:  - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий;  - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | 1 |
| 6 | Грузовые автомобили | Дать обобщенные представления:  - о грузовом транспорте;  - о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).  Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию. | 1 |
| 7 | Конструирование по собственному замыслу | Закреплять у детей:  - полученные знания и конструктивные навыки.  Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | 1 |
| 8 | Трамвай | Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части.  Развивать:  - умение определять, из каких деталей выполнен образец;  - умение определять, сколько взять для постройки деталей.  Закреплять у детей:  - умение делать несложные перекрытия;  - отображать знакомый предмет в постройке.  Закрепить новую форму – цилиндр, умение правильного его использовать. | 1 |
| 9 | Трамвай для зверюшек | Учить детей строить по памяти, используя предыдущий опыт построек; преобразовывать его по условиям.  Развивать:  - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий;  - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | 1 |
| 10 | Мосты | Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.  Закреплять умения:  - анализировать образцы построек, иллюстрации;  - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.  Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).  Упражнять:  - в работе с трафаретной линейкой;  - в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия. | 1 |
| 11 | Конструирование по собственному замыслу | Закреплять у детей:  - полученные знания и конструктивные навыки.  Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | 1 |
| 12 | Пригласительный билет | Познакомить детей с новым материалом – бумагой и ее особенностями.  Учить:  - складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, поглаживания линию сгиба.  Развивать:  - аккуратность;  - художественный вкус. | 1 |
| 13 | Подарок для мамы, бабушки, сестренки | Учить мастерить несложные поделки.  Знакомить со свойствами разных материалов.  Формировать художественно-изобразительные навыки и умения. | 1 |
| 14 | Оригами | Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об получения бабочки; выбирать элементы для украшения бабочки. | 1 |
| 15 | Будка для собаки | Продолжать учить детей складывать лист пополам, лист пополам, аккуратно работать с клеем.  Закрепить приемы работы:  - как закруглить у квадрата два угла;  - как намазать клеем деталь;  - как пользовать салфеткой.  Развивать:  - глазомер;  - аккуратность. | 1 |
| 16 | Домик | Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закрепить приемы работы:  - с клеем и бумагой;  - как пользовать салфеткой.  Развивать:  - глазомер;  - аккуратность. | 1 |
| 17 | Конструирование по собственному замыслу | Закреплять у детей:  - полученные знания и конструктивные навыки.  Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.  Научить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. | 1 |
| 18 | Корабли. | Упражнять детей в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. | 1 |
| 19 | Конструирование из бумаги «Почтовые конверты» | Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположенные стороны.  Учить анализировать сделанные поделки. | 1 |
| 20 | Бумагопластика «Божья корвка» | Учить создавать яркие образы насекомых в технике «бумагопластика» с элементами рисования. Показать возможность создания контрастного цветосочетания (красный жук на зеленом листике). Развивать чувство формы и цвета. |  |
| 21 | Трамвай. | Продолжать формировать умение последовательно обследовать постройку. Упражнять в соотнесении элементов графической модели с частями предмета. Учить вносить изменения в конструкцию (заменять конструктивную часть постройки по указанному элементу на схеме). | 1 |
| 22 | Конструирование по замыслу. | Закрепить полученные навыки. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему и описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 |
| 23 | Самолеты. | Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразования образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Умение рассуждать и делать самостоятельные выводы. | 1 |
| 24 | «Постройки»  (работа с иллюстрацией) | Рассмотреть рисунки- чертежи уменьшенного масштаба. Закрепить из каких деталей состоит каждая постройка. Организовать конструирование любых изображений на картинке построек (по желанию). |  |
| 25 | Конструирование «Загадки» | Развивать воображение. Инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г – образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов. |  |
|  |  |  |  |

**Мониторинг Конструктивно – модельная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа средняя | | | |  | учебный год | | | | | | | | |
| Воспитатели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Критерии: не сформирован (Н), находится в стадии формирования (Ф), сформирован (С)** | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»** Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже ) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Критерии оценки:

**Сформирован (С) –** ребенок самостоятельно справился с заданием.

**Находится в стадии формирования (Ф) –** ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

**НЕ сформирован (Н) –** ребенок не справляется с заданием.

**Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»**

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Критерии оценки:

**Сформирован (С) –** ребенок самостоятельно справился с заданием.

**Находится в стадии формирования (Ф) –** ребеноксправился с заданием с помощью взрослого.

**Не сформирован (Н) –** ребенок не справился с заданием.

**Диагностическое задание: «Строим мост для машин»**

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

**Сформирован (С) –** ребенок самостоятельно справился с заданием.

**Находится в стадии формирования (Ф) –** ребенок справился с заданием с помощью взрослого.

**Не сформирован (Н) –ребенок** не справился с заданием.

**Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»** Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже ) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Критерии оценки:

**Сформирован (С) –** ребенок самостоятельно справился с заданием.

**Находится в стадии формирования (Ф) –** ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

**НЕ сформирован (Н) –** ребенок не справляется с заданием.

**Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»**

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Критерии оценки:

**Сформирован (С) –** ребенок самостоятельно справился с заданием.

**Находится в стадии формирования (Ф) –** ребеноксправился с заданием с помощью взрослого.

**Не сформирован (Н) –** ребенок не справился с заданием.

**Диагностическое задание: «Строим мост для машин»**

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

**Сформирован (С) –** ребенок самостоятельно справился с заданием.

**Находится в стадии формирования (Ф) –** ребенок справился с заданием с помощью взрослого.

**Не сформирован (Н) –ребенок** не справился с заданием.

**Дидактическое задание: «Сложи лист бумаги разными способами»**

Материал: два квадрата, два прямоугольника.

Задание: ребенку предлагается сложить лист бумаги (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

**Сформирован (С) –** ребенок самостоятельно справился с заданием.

**Находится в стадии формирования (Ф) –** ребенок справился с заданием с помощью взрослого

**Не сформирован (Н) –** ребенок не справился с заданием.