|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»**  **С.ЛЕНИНО ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании МО  (пр.№ 1 от 01.09.2021)  Руководитель МО Голишевская С.В.  « 01» сентября 2021 | Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Голишевская  « 01 » сентября 2021 | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Каралкина  « 01 » сентября 2021 |         СОГЛАСОВАНА  С СОВЕТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ  ПРОТОКОЛ № 2 от 27.08.2021 |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ШКОЛЬНИКОВ В МКОУ СОШ № 14**

Автор-составитель:

Ханаев Д.Ю.

Рассмотрено и согласовано на заседании

родительского комитета

Протокол № 3 от « 27 » августа 2021г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казанцева Е.А./

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной  организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 14»  с.Ленино Чугуевского района Приморского края |
| Юридический адрес: | 692614, Приморский край, Чугуевский район,  с. Ленино, ул. Школьная, д. 1 |
| e-mail | [school\_14\_74@mail.ru](mailto:school_14_74@mail.ru) |
| Адрес в сети  «Интернет» | www.школа14.чуг-обр.рф |
| Руководитель  образовательной  организации | Каралкина Надежда Николаевна |
| Лицензия | № 164 выдана департаментом образования и науки  Приморского края 28 ноября 2013 года бессрочно |
| Свидетельство  о государственной  аккредитации | № 187 выдано департаментом образования и науки  Приморского края 24 декабря 2015 года на срок до  24 декабря 2027 года |
| Наименование  программы | Программа внеурочной деятельности |
| Срок реализации | 5 лет |
| Целевая группа | Обучающиеся, родители (законные  представители), педагогические работники |
| Разработчики | Ханаев Дольган Юрьевич, учитель английского языка |

**Паспорт программы**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ НОШ № 25

с.Чугуевка от «24» мая 2021 г. № 5

**Программа внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в рамках, отличных от урочной, и направленная на

достижение планируемых результатов Основных образовательных программ школы (личностных, метапредметных и предметных).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения Основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

*Направления внеурочной деятельности*

 - спортивно-оздоровительное;

 - общеинтеллектуальное;

 - духовно-нравственное;

 - общекультурное;

 - социальное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью Основных образовательных программ школы. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Численность обучающихся внеурочной деятельности соответствует численности обучающихся по Основным образовательным программам школы.

В 2021/2022 учебном году внеурочная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций.

С учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, возможностей образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 198 ч., 2-4 классы – 204 ч., 5 -7 классы -204 ч., 8 класс – 238 ч., 9-11 классы – 204 ч. Таким образом, количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет 810 часов, на уровне основного общего образования составляет 1054 часа, на уровне среднего общего образования составляет 408 часов. Итого по всем уровням образования 2272 часа за один год. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию Основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в формах, предусматривающих постоянный и переменный состав обучающихся, гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), сочетающих индивидуальную и групповую работу, обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры.

**Нормативные документы**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (указ Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года № 271).
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.
6. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г., от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576, от 11.12.2020 г. № 712);
9. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, от 11.12.2020 г. № 712);
10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 29.12.2014 г., от 31.12.2015 г., от 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28).
13. «Об утверждении статического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429).
14. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации России от 18 августа 2017 г. № 09-1672).
15. «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации России от 13 мая 2013 г. № ИР – 352/09).
16. Использовать в рамках реализации образовательной программы:

- публичные информационные ресурсы сферы культуры: Единый портал популяризации культурного наследия и традиций народов России <http://культура.рф>. «Виртуальный концертный зал», виртуальные экспозиции, видео-каналы и социальные сети и сервисы учреждений культуры России, просветительские информационные ресурсы и циклы передач телевидения;

- Национальный рейтинг детей и молодежи «Страна молодых» [www.Странамолодых.рф](http://www.Странамолодых.рф), представляющий собой двухуровневую систему, состоящую из группы онлайн-конкурсов с элементами массового обучения детей современным компетенциям и реестра талантливых детей с сетевыми механизмами их обучения и вовлечения в социальные активности.

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**:

Данная программа внеурочной деятельности нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений курсов внеурочной деятельности :

**Кружок для начальных классов «Весёлые фантазии»**

- проявлять интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства;

- осваивать навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентироваться на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- осознавать основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду ;

и результатам труда, культурному наследию.

**Кружок для обучающихся 5-11 классов «Юный турист»**

− формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;   
-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
 − формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
 − развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Кружок для обучающихся 11 класса «Литературный клуб»**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

- способность к организации самостоятельной деятельности.

- Кружок «Литературный клуб» будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в преодолении препятствий в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, научится творчески выражать свои мысли и чувства;

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Кружок для обучающихся 5-9 классов «Финансовая грамотность обучающихся»**

- воспитание высокой культуры математического мышления;

- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;

- воспитание финансово грамотного гражданина;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

- способность к организации самостоятельной деятельности.

**Кружок для обучающихся 8 класса «Химия и жизнь»**

- глубокий и устойчивый интерес к миру веществ и химических превращений;

**-**  чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Спортивный кружок для обучающихся начальных классов «Чемпион»**

**-** установление межличностной коммуникации, основанной на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказание помощи и поддержки партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;

- воспитание положительных качеств личности и управление своими эмоциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности; - проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время тренировочных занятий и в условиях соревнования;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Программы курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.г.**

*а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):*

- «Юный Турист»;

-«Чемпион».

*б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):*

- «Литературный клуб».

*в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, иг ровая деятельность):*

- «Финансовая грамотность обучающихся».

*г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность)*

- Предметные олимпиады

- «Химия и Жизнь».

*д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность)*

*-*«Веселые Фантазии»

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. План внеурочной деятельности ФГОС НОО (реализуемой, в том числе, через внеклассную работу и систему дополнительного образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №\п | Направления | Количество часов в год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Спортивно-  оздоровительное | 66 | 68 | 68 | 68 |
| 2. | Общеинтеллектуальное | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 3. | Общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 4. | Социальное | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 5. | Духовно - нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Итого за год | | 198 | 204 | 204 | 204 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №\п | Направления | Количество часов в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Спортивно – оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Духовно - нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | 6 | 6 | 6 | 6 |

1. План внеурочной деятельности ФГОС ООО (реализуемой, в том числе, через внеклассную работу и систему дополнительного образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Количество часов в год | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | 34 | 34 | 34 | 68 | 34 |
| 3 | Общекультурное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 4 | Социальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | Духовно-нравственное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого за год | | 204 | 204 | 204 | 238 | 204 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Количество часов в неделю | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |

1. План внеурочной деятельности ФГОС СОО (реализуемой, в том числе, через внеклассную работу и систему дополнительного образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Количество часов в год | |
| 10 класс | 11 класс |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 68 | 68 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | 34 | 34 |
| 3 | Общекультурное | 34 | 34 |
| 4 | Социальное | 34 | 34 |
| 5 | Духовно-нравственное | 34 | 34 |
| Итого за год | | 204 | 204 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | 1 | 1 |
| 3 | Общекультурное | 1 | 1 |
| 4 | Социальное | 1 | 1 |
| 5 | Духовно-нравственное | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | 6 | 6 |

**Содержание внеурочной деятельности. Учебный план.**

**«ВЕСЕЛЫЕ ФАНТАЗИИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Введение в учебный курс.** | **1** | **1** |  | игра |
| 1.1 | С чем и как мы будем работать. | 1 | 1 |  | зачёт |
| **2** | **Пластилинография.** | **14** | **2,5** | **11,5** |  |
| 2.1  2.2 | Объёмные изделия из пластилина. «Ежик» | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 2.3  2.4 | Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний урожай» | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 2.5  2.6 | Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун», «Моё настроение». | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 2.7  2.8 | Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса», «Золотая осень». | 2 | 0,5 | 1,5 | Зачёт |
| 2.9 | Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». | 1 |  | 1 | Игра |
| 2.10  2.11 | «Подводный мир»  (коллективная работа» | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 2.12  2.13 | Пластилиновая картина «Цветы и бабочки» | 2 |  | 2 | зачёт |
| 2.14 | Чудесные превращения. | 1 |  | 1 | выставка |
| **3** | **Бумагопластика** | **15** | **3** | **12** |  |
| 3.1 | История появления открытки. Виды открыток. | 1 | 1 |  | викторина |
| 3.2 | Открытка-приглашение «Розочки». | 1 |  | 1 | зачёт |
| 3.3 | Открытка «С днём рождения !» | 1 |  | 1 | зачёт |
| 3.4 | Открытка с секретом. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 3.5  3.6  3.7 | Открытки к праздникам (День матери, Новый год и др.) | 3 | 0,5 | 2,5 | зачёт |
| 3.8  3.9 | Техника папье-маше. Копилка. | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 3.10 | Знакомство с историей «топиария», виды изделий. | 1 | 1 |  | выставка |
| 3.11 | Топиарий. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 3.12 | «Букет цветов»  (коллективная работа) | 1 |  | 1 | зачёт |
| 3.13  3.14 | Аппликация из бумажных ладошек (Солнышко, индюк, ёлочка, лебеди и т.п.). | 2 |  | 2 | зачёт |
| 3.15 | Удивительная бумага. | 1 |  | 1 | выставка |
| **4** | **Изделия из фетра** | **7** | **0,5** | **6,5** |  |
| 4.1  4.2 | Фетр. Виды фетра. Плоская игрушка «Петушок». | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 4.3 | Аппликация из фетра | 1 |  | 1 | зачёт |
| 4.4 | Игольница из фетра. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 4.5 | Чехол для телефона. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 4.6 | Объемная игрушка из фетра. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 4.7 | В мире фетра. | 1 |  | 1 | выставка |
| **5** | **Мягкая игрушка.** | **8** | **1,5** | **6,5** |  |
| 5.1 | История создания кукол. Виды кукол. | 1 | 1 |  | викторина |
| 5.2  5.3 | Мягкая игрушка «Улитка». | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 5.4  5.5 | Мягкая игрушка «Кукла-большеножка». | 2 |  | 2 | зачёт |
| 5.6 | Кукольный театр. | 1 |  | 1 | игра |
| 5.7 | Моя любимая мягкая игрушка. | 1 |  | 1 | выставка |
| 5.8 | Кукла-оберег. | 1 |  | 1 | зачёт |
| **6** | **Вышивка** | **7** | **2,5** | **4,5** |  |
| 6.1 | Народная вышивка. Виды вышивок. | 1 | 1 |  | викторина |
| 6.2  6.3 | Вышивка крестом. | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 6.4  6.5 | Вышивка гладью. | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 6.6  6.7 | Вышивка бисером. | 2 | 0,5 | **1,5** | зачёт |
| **7** | **Работа с нетрадиционным материалом** | **13** | **0,5** | **12,5** |  |
| 7.1  7.2 | Виды нетрадиционных материалов для поделок.Аппликация из трубочек для коктейля. | 2 | **0,5** | 1,5 | зачёт |
| 7.3  7.4 | «Чудо-дерево»  (ткань, пуговицы). | 2 |  | 2 | зачёт |
| 7.5 | Приёмы работы со спичками. Создание куба – основы для объёмных поделок. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 7.6  7.7 | Сувенир «Колодец» (спички). | 2 |  | 2 | зачёт |
| 7.8 | Карандашница (бросовый материал). | 1 |  | 1 | зачёт |
| 7.9 | «Два кота»  (ватные диски). | 1 |  | 1 | зачёт |
| 7.10 | «Ягода – малина»  (поролон). | 1 |  | 1 | зачёт |
| 7.11 | «Арбузная долька»  (разовые тарелки). | 1 |  | 1 | зачёт |
| 7.12 | Цветы из бумажных салфеток. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 7.13 | Создаём из того, что под руками. | 1 |  | 1 | выставка |
| **8** | **Творческий калейдоскоп** | **3** | **1** | **2** |  |
| 8.1 | Виды прикладного искусства русского народа. | 1 | 1 |  | викторина |
| 8.2 | Творческая мастерская.  Создание изделий по выбору обучающихся. | 1 |  | 1 | зачёт |
| 8.3 | Мои достижения. | 1 |  | 1 | выставка |
|  | **Итого:** | **68** | **12,5** | **55,5** |  |

**«Юный турист»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Знакомство с программой** | **2** | **2** | **0** |  |
| 1.1 | Введение в образовательную программу. | 1 | 1 | 0 | Игра |
| **1.2** | История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта | 1 | 1 | 0 | Тест |
| **2** | **Личное и групповое туристское снаряжение** | **3** | **1,5** | **1,5** | тест |
| 2.1 | Понятие о личном и групповом снаряжении | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 2.2 | Подготовка личного снаряжения к походу. | 1 | 0 | 1 | зачет |
| 2.3 | Групповое снаряжение, требования к нему. | 1 | 0,5 | 0,5 | зачет |
| **3** | **Организация туристского быта, привалы и ночлеги** | **3** | **1** | **2** | Зачёт |
| 3.1 | Привалы и ночлеги в походе. | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 3.2 | Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря | 1 | 0 | 1 | зачет |
| 3.3 | Установка палаток, размещение вещей в них. Правила поведения в палатке. | 1 | 0 | 1 | зачет |
| **4** | **Подготовка к походу, путешествию.** | **4** | **2** | **2** | Зачёт |
| 4.1 | Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 44.2 | Разработка маршрута, составление плана-графика движения. | 3 | 1 | 2 | зачет |
| **5** | **Питание в туристском походе** | **4** | **2,5** | **1,5** | зачёт |
| 5.1 | Значение правильного питания в походе | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 5.2 | Составление меню, списка продуктов. | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 5.3 | Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. | 2 | 0 | 2 | зачет |
| **6** | **Топография и ориентирование** | **4** | **1,5** | **2,5** | зачёт |
| 6.1 | Определение топографии. Топографические карты. Масштаб. Виды масштабов. | 1 | 0,5 | 0,5 | зачет |
| 6.2 | Условные знаки: понятие, типы. Рельеф | 1 | 0,5 | 0,5 | зачёт |
| 6.3 | Определение азимута. Его отличие от простого угла. | 1 | 0,5 | 0,5 | зачет |
| 6.4 | Компас. Типы компасов. Ориентир. Движение по азимуту, его применение. | 1 | 0 | 1 | зачёт |
| **7** | **Обеспечение безопасности в туристском походе и на тренировках.** | **8** | **2** | **6** | зачет |
| 7.1 | Система обеспечения безопасности в туризме. | 1 | 1 | 0 | зачёт |
| 7.2 | Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы за соблюдение мер безопасности. | 2 | 1 | 1 | зачет |
| 7.3 | Походный травматизм. Заболевания в походе. ПМП. | 5 | 2 | 3 | зачёт |
| **8** | **Краеведение** | **4** | **3** | **1** | зачет |
| 8.1 | Географическое положение и туристские возможности Приморского края. | 1 | 1 | 0 | зачёт |
| 8.2 | Исторические и культурные памятники | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 8.3 | Обзор наиболее интересных объектов. | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| **9** | **Общая и специальная физическая подготовка** | **14** | **4** | **10** | зачет |
| 99.1 | Краткие сведения о строении человеческого организма. | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| 99.2 | Характеристика и методика развития физических и специальных качеств. необходимых туристу. | 12 | 3 | 9 | зачет |
| **10** | **Техника и тактика пешего туризма.** | **14** | **4** | **10** | зачёт |
| 10.1 | Понятие о технике и тактике пешеходного туризма. | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 110.2 | Техника движения в различных условиях. | 2 | 0,5 | 1,5 | зачёт |
| 10.3 | Рациональная техника ходьбы. | 2 | 0,5 | 1,5 | зачет |
| 10.4 | Туристские узлы, грудная обвязка, беседка, карабины и их применение. | 9 | 2 | 7 | зачёт |
| 11 | Походы выходного дня | **8** | **0** | **8** | зачет |
|  | **Итого:** | **68** | **23,5** | **44,5** |  |

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | | **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1** | Вводное занятие. | **1** | **0** | **1** | Анкетирование. |
| **2** | Развитие навыков выразительного чтения. Час поэзии. | **0,5** | **0,5** | **1** | Практическая работа. |
| **3** | Стихи о родине. Стихи о родной природе. Выразительное чтение любимых стихотворений. | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **4** | Народная мудрость. Книги -сборники. Ознакомление с устным народным творчеством | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| **5** | Сочинение частушек, стихотворений о школе ко Дню Учителя.  Выразительное чтение стихотворений собственного сочинения. | **0** | **1** | **1** | Творческая работа. |
| **6** | Сказки (волшебные, о животных, бытовые).  Сказки народов мира. Общее представление о своеобразии сказок. | **0,5** | **0,5** | **1** | тест |
| **7** | Выборочное чтение сказок народов Азии, Европы, Африки.  Чтение сказок и мифов народов Америки, Австралии, народов океании. | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **8** | Теоретические основы инсценировки.  Инсценировки русских народных сказок. | **0,5** | **0,5** | **1** | Практическая работа.  Творческий показ. |
| **9** | Конкурс на лучшую иллюстрацию к русской народной сказке. | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. Творческая работа. |
| **10** | Художественное чтение и инсценировка басен И.А.Крылова. | **0,5** | **0,5** | **1** | Практическая работа. |
| **11** | Знакомство с произведением А.Куприна «Чудесный доктор».  Викторина по рассказу А.Куприна «Чудесный доктор» | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **12** | Знакомство с юмористическими произведениями А.П. Чехова. «Своя игра» по юмористическим рассказам А.П.Чехова | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **13 - 14** | «Юные поэты» - сочинение стихотворений.  Конкурс поэтов «Стихи я маме посвящаю…» | **0,5** | **1,5** | **2** | Творческая работа. Творческий показ. |
| **15** | Стихи о временах года. Выразительное чтение стихотворений о зиме. | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **16 - 17** | Н.В.Гоголь «Ночь перед рождеством». Знакомимся с экранизацией произведения. Ищем отличия книги от фильма. | **0,5** | **1,5** | **2** | Практическая работа. |
| **18** | Выпуск стенгазеты «Времена года» | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. Творческая работа. |
| **19** | Литературная игра «Что? Где? Когда? | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. Творческая работа. |
| **20 - 21** | Конкурс на лучшую иллюстрацию к русской народной сказке. | **0** | **2** | **2** | Творческая работа. |
| **22** | Рассказывание как вид декламации. Рассказывание народных сказок. | **0,5** | **0,5** | **1** | Практическая работа. |
| **23** | А.А.Фет, А.Блок, С. Есенин, Н.А. Некрасов… Учимся читать выразительно | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **24** | «Времена года» - поэтическое лото по произведениям русских поэтов 19 века. | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **25** | «Два светила русской поэзии» (о творчестве М.Ю.Лермонтова и А.С. Пушкина). Просмотр фильма «Лермонтов» | **0,5** | **0,5** | **1** | Устный опрос,  тест |
| **26** | «Два светила русской поэзии» (о творчестве М.Ю. Лермонтова и А.С.Пушкина). Просмотр фильма «Последняя дуэль» Обсуждение | **0** | **1** | **1** | Практическая работа. |
| **27** | Детские газеты и журналы. Печать пробного детского журнала. | **0,5** | **0,5** | **1** | Творческая работа. |
| **28** | Выпуск стенгазеты «ВОВ в моей семье» | **0** | **1** | **1** | Творческая работа. |
| **29 - 30** | Великая Отечественная война в литературе. Знакомство с детскими произведениями о ВОВ. | **0** | **2** | **2** | Практическая работа. |
| **31** | Конкурс чтецов. Стихотворения о ВОВ | **0** | **1** | **1** | Творческий показ. |
| **32** | Иллюстрации к любимым произведениям.  Составление кроссворда по любимым произведениям. | **0** | **1** | **1** | Творческая работа. |
| **33 -**    **34** | Подготовка сценария к итоговой конференции.  Итоговая конференция.  **Всего часов** | **0** | **2** | **2** | Творческий отчёт  34 |

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Знакомство с программой** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1 | Задачи на потребности и расходы. | 4 | 1 | 3 | зачет |
| 2 | Задачи на взаимозаменяемые варианты. | 3 | 1 | 2 |  |
| 3 | Задачи на скидки | 3 | 1 | 2 | Зачёт |
| 4 | Задачи на потребительский выбор**.** | 6 | 1 | 5 | Зачёт |
| 5 | Задачи на альтернативную стоимость. | 4 | 1 | 3 | Зачёт |
| 6 | Задачи на доходы и налоги**.** | 4 | 1 | 3 | Зачёт |
| 7 | Задачи на личный и семейный бюджет. | 3 | 1 | 2 | Зачёт |
| 8 | Задачи на страхование. | 3 | 1 | 2 | Зачёт |
| 9 | Задачи из ОГЭ и ЕГЭ | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Экзамен | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **9** | **25** |  |

**«ХИМИЯ И ЖИЗНЬ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачёт |
| 2 | Роль химии в нашей жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Семинар |
| 3 | Что такое вещество | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачёт |
| 4 | Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачёт |
| 5 | Вода. | 2 | 1 | 1 | Зачёт |
| 6 | Соли. | 3 | 2 | 1 | Зачёт |
| 7 | Химический состав пищи. | 5 | 2 | 3 | Зачёт |
| 8 | Жиры и масла. | 3 | 2 | 1 | Зачёт |
| 9 | Бумага. Чернила. Карандаши. | 3 | 2 | 1 | Зачёт |
| 10 | Клеи. | 3 | 1 | 2 | Зачёт |
| 11 | Химия душистых веществ. | 3 | 2 | 1 | Зачёт |
| 12 | Ткани. Волокна. | 3 | 2 | 1 | Зачёт |
| 13 | Краски. Красители. Лакокрасочные материалы. | 2 | 1 | 1 | Зачёт |
| 14 | Моющие средства. | 2 | 1 | 1 | Зачёт |
| 15 | Химические материалы для ремонта квартир | 1 | 1 |  | Семинар |
|  | **Итого:** | **34** | **22** | **12** |  |

**«ЧЕМПИОН»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы аттестации** |
| **1** | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Опрос, тестирование |
| **2** | **Подвижные игры** | **5** | **11** | **16** | \_\_\_\_\_ |
| **2.1** | Игры с бегом | 1 | 3 | 4 | Игра |
| **2.2** | Игры с мячом | 1 | 3 | 4 | Игра |
| **2.3** | Игры с прыжками | 1 | 3 | 4 | Игра |
| **2.4** | Народные игры | 1 | 1 | 2 | Игра |
| **2.5** | Эстафеты | 1 | 1 | 2 | Соревнование |
| **3** | **Спортивные игры** | **6** | **10** | **16** | \_\_\_\_\_ |
| **3.1** | Баскетбол | 2 | 4 | 6 | Соревнования |
| **3.2** | Пионербол | 2 | 4 | 6 | Соревнования |
| **3.3** | Футбол | 2 | 2 | 4 | Игра |
| **4** | Итого | 12 | 22 | 34 |  |

**Предполагаемым результатом реализации программы** внеурочной деятельности является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо обучающимся для успешной реализации себя в жизни. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-4 класс)  Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Школьник ценит общественную жизнь (5-8 классы) Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (9-11 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности проведенной внеурочной воспитательной работы. Результатом внеурочной деятельности обучающихся станет:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

<«

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предполагает мониторинг по следующим направлениям «Личность самого воспитанника. Детский коллектив. Профессиональная позиция педагога. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива». Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
| Сформированность познавательного потенциала личности. учащегося и особенности мотивации. | 1. .Познавательная активность учащихся.   2..Произвольность психических процессов.  3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1 .Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2.Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность  коммуникативного  потенциала личности и  её зависимость от  сформированности  общешкольного  коллектива. | 1 .Коммуникабельность.  2.Знание этикета.   1. Комфортность ребёнка в школе. 2. Сформированность совместной деятельности.   5 Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.  6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1 .Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.  2. Педагогическое наблюдение. |
| 1.Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1 .Нравственная направленность личности.   1. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.   Развитость чувства прекрасного. | 1Тест Н.Е..Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».  3 .Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |