

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» С.ЛЕНИНО ЧУГУЕВСКОГО  
РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО (пр.№ <u>1</u> от <u>29.08</u> .....2022) Руководитель МО Голишевская С.В. « <u>29</u> » <u>августа</u> .....2022	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>С.В.Голишевская</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> .....2022	Утверждаю: Директор школы <u>Н.Н. Каралкина</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> .....2022
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
**8 КЛАСС**

Составил:

Учитель Хайрутдинова Т.П.

с. Ленино

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г. На основании основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО), воспитательной программы и учебного плана МКОУ СОШ № 14 с. Ленино.

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных требований СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### Цели и задачи курса

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения, компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- формирование основ графической культуры и графической грамотности;
- применение полученных знаний для решения практических и графических задач с творческим содержанием;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- **Задачи:**

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие конструкторских, технических способностей учащихся;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда;
- овладение методами проектной деятельности в области технического и художественного моделирования и конструирования;
- приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности

обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю производственную практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя выполняют необходимые работы на пришкольном участке (от посадки растений, сбора урожая и его реализации)

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств

конструкционных и текстильных материалов, с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и решать задачи социального воспитания школьников.

### **3. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ СОШ №14 с. Ленино на изучение предмета «Технология» в 8 классе выделено 1 часа в неделю, из часов для обязательного изучения, всего 34 часов в год.

### **4. Результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе*

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- **Патриотическое воспитание:**  
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных
- **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**  
готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- **Эстетическое воспитание:**  
восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
- **Ценности научного познания и практической деятельности:**  
осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки
- **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз
- **Трудовое воспитание:**  
активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;  
умение ориентироваться в мире современных профессий
- **Экологическое воспитание:**  
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Семейная экономика»**

#### Тема 1. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Раздел: Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.**

Тема: Лоскутное шитьё.

Теоретические сведения: Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Пэчворк, русский стиль, техника «треугольники» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединения деталей между собой.) Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### **Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение.**

Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Раздел: Электротехника.**

Тема: Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения: Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов, Электрическая и индукционная плиты на кухне, принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правилами безопасного пользования бытовыми электроприборами. Оказание первой помощи человеку пораженному электрическим током.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципах работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и т.д. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую

среду и человека. Способы защиты от неблагоприятного влияния электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека.

Лабораторно-практические и практические работы: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **6. Учебно-тематический план 8 класс**

Разделы и темы программы	Количество часов
Вводный урок	1
Семейная экономика	12
Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика	9
Профессиональное самоопределение	8
Электротехника	4
Итого:	34

#### **Учебно-методическое обеспечение программы Список литературы:**

1. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

2. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. :Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2

3.Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых кл.ассов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС. – 144с. ISBN 978-5-360-04648-6

5.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г

#### **Литература для учащихся:**

1. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

2. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.

3. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.

4 . Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.

6. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

7. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

#### **Дополнительная литература для учащихся.**

1.Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1994г.

2.Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 1996г.

3.Симоненко В.Д. «Основы домашней экономики», Брянск НПК, 1995г

4.Симоненко В.Д. «Профессиональное самоопределение школьников», Брянск НПК, 1995г

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

2. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

3. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

4.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

5. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.

6.Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.

7. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.

8. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

**Ссылки на ресурсы по предмету технология для учителей и учащихся:**

1. <http://ya-popo-nik2011.ucoz.ru/> (молоток)
2. <http://portfolio.1september.ru/subject.php?sb=16>
3. <http://yurij-gur.narod2.ru/> (старая версия моего сайта учителя технологии Гурова Ю.В. переход на сайт <http://yurij.ucoz.ru>)
4. <http://www.rosolymp.ru/> (сайт всероссийской олимпиады школьников)
5. <http://trudovik45.ucoz.ru/> (трудовик 45)
6. <http://samodelkin.ucoz.com/> (самodelкин)
7. <http://www.rezbawood.ru/> (Художественная резьба по дереву)
8. <http://www.erunok.ucoz.ru/> (Ерунок.ру)
9. <http://technologys.info/> ("Технологии электронный учебник")
10. <http://sdelaj.com/> (Международный клуб домашних умельцев)
11. <http://www.trudovik.narod.ru/> (технология и трудовое обучение, тесты)
12. <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/> (г.Нарва Эстония)
13. <http://www.lobzik4you.ru/> (Выпиливание Чертежи. Художественное выпиливание.)
14. <http://www.freeseller.ru/> (Мастерская полезных самоделок)
15. <http://window.edu.ru/> ("Единое окно доступа к образовательным ресурсам")
16. <http://severtrud.ucoz.ru/> (Трудовик Севера)
17. <http://bibliotekar.ru/> (Библиотекарь.Ру-электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории)
18. <http://www.mm-archive.narod.ru/> (Архив журнала "Mały Modelarz"!)
19. <http://www.detivmodelizm.ru/> (Детские Технические Игры)
20. <http://pedsovet.su/load/212> (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ЕКАТЕРИНЫ ПАШКОВОЙ)
21. <http://nauroke.narod.ru/> (МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ ТЕХНОЛОГИИ.)
22. <http://prorezba.ru/> (прорезная резьба)
23. <http://www.toysandjoys.com/> (TOYS & JOYS Коллекция деревянного транспорта)
24. <http://rezbaderevo.ru/> ("Резьба по дереву")
25. <http://www.nesenenko.narod.ru/> (КНИЖНЫЕ ПОЛКИ)
26. <http://publ.lib.ru/publib.html> (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°)
27. <http://www.it-museum.narod.ru/> (Музей на столе)
28. <http://www.jmk-project.narod.ru/> (Юный Моделист – Конструктор)
29. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/"Modelist-konstruktor"/ "Modelist-konstruktor" 1968 .html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/)
30. <http://jt-arxiv.narod.ru/> (Архив журнала"Юный Техник")
31. <http://wemaketoyes.ucoz.ru/> (поделки и игрушки своими руками)
32. <http://www.ru-lobzik.ru/> (Художественное выпиливание лобзиком.)
33. <http://kab-technology.ucoz.ru/> (Исаков Илья Владимирович Сайт учителя технологии МОУ СОШ № 2 им. Бальмонта)
34. <http://www.trudoviki.net/> ( сайт содержит уроки, презентации т.д.)

35. <http://www.domaschnie-remesla.ru/> Выпиливание лобзиком .
36. 37. <http://technologys.info/> Электронный учебник по технологии
37. <http://igrushka.kz/about2.php> 1000 забавных игрушек
38. <http://www.tatianka.ru/> (Резьба татьянка, всё для резьбы по дереву и творчеству)
39. <http://bookfi.org/> (самая большая электронная библиотека)
40. [http://kurokam.ru/load/predmety/trud\\_tekhnologija/44](http://kurokam.ru/load/predmety/trud_tekhnologija/44) (к урокам, учебники под редакцией Симоненко для девочек и мальчиков)
41. <http://nsportal.ru/gurov> Мой сайт учителя технологии Гурова Ю.В. на сайте: «Социальная сеть работников образования»

## 7. Система оценки и видов контроля

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.

### 1. При устной проверке.

*Отметка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### 2. При выполнении практических работ.

*Отметка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Отметка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Отметка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Отметка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

	поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направлен</i>	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие имеет отклонение от	Выполненное изделие не соответствует и не может

<i>ность</i>	использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

**1. Семейная экономика – это**

- а) умение разобраться со своими потребностями
- б) способность разумно организовать свой труд
- в) наука о повседневной экономической жизни семьи
- г) расчет расхода денег и времени

**2. Потребность – это?**

- а) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное:
- б) коммерческая деятельность;
- в) информация о товарах.

**3. Бюджет семьи - это**

- а) все полученные денежные средства
- б) структура всех доходов и расходов за определенный период
- в) материальные ценности, полученные от предприятия
- г) потребление чего-либо для определенных целей

**4. Если расходы превышают доходы, бюджет будет:**

- а) дефицитный.
- б) сбалансированный.
- в) избыточный.

**5. Подоходный налог – это ...**

- а) это налоговое обложение с дохода физического или юридического лица
- б) уплата процентов за пользование кредитом
- в) обязательные платежи
- г) оплата коммунальных услуг

**6. Процент подоходного налога?**

- а) 1%
- б) 9%
- в) 12%
- г) 13%

**7. Финансовый бизнес – это ...**

- а) деятельность по продаже товаров и услуг с целью получения прибыли.
- б) деятельность с ценными бумагами и получение прибыли.
- в) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

**8. Предпринимательский бизнес - это ...**

- а) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли;

- б) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли;
- в) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли

**9. Комплекс обозначений, состоящий из текста, графических и цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, называют:**

- а) этикетка.
- б) штрих-код.
- в) маркировка.

**10. Приусадебный участок решает следующие задачи:**

- а) приобретение недвижимости
- б) отдыха и ведения подсобного хозяйства
- в) выращивания экологически чистой продукции и экономии денежных средств

### **Тест №2 «Технологии домашнего хозяйства»**

**1. Внутреннее пространство помещения – это ...**

- а) интерьер;
- б) экстерьер;
- в) фокстерьер

**2. В понятие «Экологии жилища» не входит:**

- а) уровень благоустройства;
- б) микроклимат помещения;
- в) состояние окружающей среды;

**3. Какими должны быть обои в комнате, окна которой выходят на северную сторону?**

- а) светлые;
- б) темные;
- в) желтого цвета;

**4. Санитарно - гигиенические требования не соблюдаются тогда, когда в доме**

- а) зимой холодно, летом жарко;
- б) чисто, хорошее освещение, свежий воздух;
- в) пыльно и нет шума с улицы

**5. Температура в комнате жилого помещения должна быть**

- а) 18 - 26°C
- б) 20 - 22°C
- в) 18 - 24°C

**6. Какие функции может выполнять кондиционер?**

- а) нагревать и увлажнять воздух;
- б) охлаждать воздух и очищать его от пыли;
- в) осушать воздух и регулировать его давление

**7. Какие бывают типы схем водоснабжения?**

- а) последовательная, последовательная, совмещенная;
- б) коллекторная, последовательная, комбинированная;
- в) коллекторная, релейная, смешанная.

**8. Назовите элементы системы канализации**

- а) трубы водопроводные, смесители;
- б) раковина, ванна, унитаз, сифоны;
- в) трубы, унитаз, сливной бачок, отстойники

**9. Водопроводный кран – это ...**

- а) санитарно – техническое устройство для подачи холодной или горячей воды;
- б) санитарно – техническое устройство для смешивания и подачи холодной, горячей или смешанной воды;
- в) санитарно – техническое устройство для подачи смешанной воды;

**10. Каким материалом впоследствии заменили угольную нить лампы накаливания?**

- а) хром;
- б) никель;
- в) вольфрам

**Тест №3 (электротехнические работы)**

**1. Чертеж, на котором изображён способ соединения приборов в цепь, называют ...**

- а) эскиз;
- б) графика;
- в) схема.

**2. Потребители электрической энергии:**

- а) генераторы
- б) электродвигатели
- в) трансформаторы

**3. Тепловое действие электрического тока используется в ...**

- а) трансформаторах;
- б) лампе накаливания и стиральной машине;
- в) утюге и холодильнике

**4. Безопасным для жизни человека является напряжение:**

- а) 380В,
- б) 127-220В,

- в) 12-36В,
- г) 52В.

**5. Для чего нужны лопасти на барабане стиральной машины?**

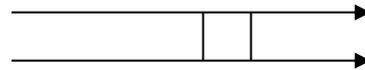
- а) предназначены для лучшего вращения барабана;
- б) не имеют никакого назначения;
- в) придают движение белью.

**6. Благодаря какому веществу в холодильнике образуется холод?**

- а) фреон;
- б) фенол;
- в) азот

**7. Условное графическое обозначение на схеме**

- а) штепсельная розетка
- б) штепсельная вилка
- в) проводник
- г) соединение проводов



**8. Напряжение измеряют с помощью:**

- а) амперметра;
- б) ваттметра;
- в) вольтметра;
- г) счётчика электрической энергии

**9. Устройства управления и защиты в электрических цепях**

- а) предохранители и магнитные пускатели;
- б) трансформаторы и выпрямители;
- в) электросчётчики и огнетушители;

**10. Как производят ремонт электробытовых приборов?**

- а) при выключенном электроприборе.
- б) при выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.
- в) прибор выключен и отключен от сети.

**11. К электрической сети квартиры, все потребители электрической энергии подключаются:**

- а) последовательно,
- б) параллельно,
- в) смешанное

**12. Как называется профессия рабочего, занятого обслуживанием и ремонтом электрооборудования?**

- а) слесарь;
- б) ремонтник оборудования;

- в) механик;
- г) электрик

#### Тест №4 «Проектная деятельность»

**1. Какой этап отсутствует в творческом проекте?**

- а) подготовительный;
- б) технологический;
- в) финишный

**2. Что такое конструирование?**

- а) замысел;
- б) этап создания изделия;
- в) технологичное, прочное, надежное, экономичное изделие

**3. Что такое чертёж?**

- а) графическое изображение, выполненное от руки;
- б) графическое изображение, выполненное с помощью чертёжных инструментов с указанием размеров, масштаба и материала;
- в) объёмное изображение, выполненное от руки

**4. Изделие, состоящее из нескольких деталей изображают на**

- а) техническом рисунке
- б) эскизе
- в) сборочном чертеже

**5. При выполнении чертежа, невидимые части детали изображают:**

- а) сплошной тонкой линией.
- б) штриховой.
- в) сплошной толстой линией.

**6. Для создания картинки на персональном компьютере (ПК) нужна специальная программа, которая называется:**

- а) текстовый редактор.
- б) графический редактор.
- в) основное меню

**7. Что включается в технологическую карту?**

- а) чертеж детали, последовательность выполнения работы
- б) чертеж детали, последовательность работы, инструменты
- в) чертеж детали, последовательность работы, инструменты, приспособления и материалы

**8. На каком этапе творческого проекта разрабатывают чертежи и технологические карты?**

- а) заключительном (презентационном);
- б) аналитическом;
- в) поисково-исследовательском;

г) конструкторско-технологическом.

**9. Что необходимо для изготовления любого изделия?**

- а) инструменты, образцы изделий;
- б) инструменты и материалы;
- в) инструменты, материалы, техническая документация

**10. Изделие изготовленное с наименьшими затратами средств, материала, времени и труда называют?**

- а) прочными
- б) технологичными
- в) экономичными

**11. При выполнении творческого проекта на персональном компьютере (ПК) в режиме «КАЛЬКУЛЯТОР» выполняется:**

- а) расчет объема и стоимости материалов;
- б) набор и редактирование текста;
- в) составление рекламного проспекта изделия

**12. Чем завершается выполнение проекта:**

- а) выбор материала
- б) сборка и отделка изделия
- в) презентацией и защитой проекта

**Ответы на тесты:**

Тест №1: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – .

Тест №2: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 –

Тест №3: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – , 11 – , 12 –

Тест №4: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – , 11 – , 12 –

Тематическое планирование по технологии  
в 8 классе

№ п/п	Кол - во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика видов деятельности обучающихся	Тип урока
			личностные	предметные	метапредметные		
1	1	<b>Введение ПТБ</b>	Проявление познавательной активности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>В познавательной сфере:</i> осознание роли техники и технологий для развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Алгоритмизированное планирование процесса	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих	Лекция. Изучение нового материала.

			познанию;	в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;	познавательно-трудовой деятельности.	проектов пятиклассников	
<b>Раздел «Семейная экономика» 12 часов</b>							
2	1	Семейная экономика. Семья как экономическая ячейка	Проявление познавательной активности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; - овладение элементами организации умственного труда; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;	<i>В познавательной сфере:</i> овладение средствами и формами графического отображения объектов ; <i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда , правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; <i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической:</i> рациональное и эстетическое оформление рабочего места; <i>в коммуникативной:</i> <i>в физиолого-психологической:</i> сочетание образного и логического мышления	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; Организация учебного сотрудничества;	Изучать потребность в экономии. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Технология домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Лекция. Изучение нового материала.
3-	1	Предпринимательство в семье	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению; - овладение элементами организации умственного труда; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;	<i>В познавательной сфере;</i> <i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда , правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; <i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической:</i> рациональное и эстетическое оформление рабочего места; <i>в коммуникативной:</i> <i>в физиолого-психологической:</i> сочетание образного и логического мышления	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; Организация учебного сотрудничества;	Изучать потребность в дополнительном источнике дохода. Находить и представлять информацию о мясе. Изучать основные правила	Комбинированный
4	1	Потребности семьи	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к	<i>В познавательной сфере:</i> практическое освоение основ проектной деятельности;; <i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	-Выявление потребностей, проектирование; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.. Формирование и развитие	Изучать и применять на практике умения находить информацию о товарах, символах, этикетках	Комбинированный
5	1	Информация о товарах	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к				

6	1	Торговые символы, этикетки и штрих коды	<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p>	<p>соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду;</p> <p>стремление к экономии и бережливости;</p> <p><i>в эстетической:</i> рациональное и эстетическое оформление рабочего места;</p> <p><i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты;</p> <p><i>в физиолого-психологической:</i> сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;</p>	<p>компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>-Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. - Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; культуры труда.</p> <p>-Организация учебного сотрудничества и сов-местной деятельности с учителем и сверстникам;</p> <p>-оценивание правильности выполнения учебной задачи;</p>		
7-	1	Бюджет семьи	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; труда;</p> <p><i>в трудовой сфере:</i> соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду;</p> <p>стремление к экономии и бережливости;</p> <p><i>в эстетической .</i> рациональное оснащение рабочего места;</p> <p><i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;</p>	<p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению оптимального семейного бюджета Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Распределять доходы и расходы в бюджете семьи</p>	Комбинированный
8	1	Доходная и расходная части бюджета	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i> практическое освоение основ проектной деятельности;;</p> <p><i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил</p>	<p>Знать и уметь применять на практике умения грамотно расходовать средства</p>	Комбинированный
9-	1	Расходы на питание	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i> практическое освоение основ проектной деятельности;;</p> <p><i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил</p>	<p>Знать и уметь применять на практике умения грамотно расходовать средства</p>	Комбинированный
10	1	Сбережения.	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i> практическое освоение основ проектной деятельности;;</p> <p><i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил</p>	<p>Знать и уметь применять на практике умения грамотно расходовать средства</p>	Комбинированный

		Личный бюджет	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ	стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической</i> :опрятное содержание рабочей одежды; <i>в коммуникативной</i> : устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту; <i>в физиолого-психологической</i> : развитие моторики и координации движения;	безопасности трудовой деятельности;		
11	1	Экономика приусадебного, дачного участка	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -овладение элементами организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; -развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ	<i>В познавательной сфере</i> : практическое освоение основ проектной деятельности;; <i>в трудовой сфере</i> : планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; <i>в мотивационной</i> : оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической</i> :опрятное содержание рабочей одежды; <i>в коммуникативной</i> : устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту; <i>в физиолого-психологической</i> : развитие моторики и координации движения;	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; организация учебного сотрудничества; оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;	Знать и уметь составлять экономный , но практичный вид экономики дачного участка.  Уметь выбрать из различных видов и художественно обработать материалы применяя художественное творчество	Комбинированный
12	1	Художественная обработка материалов. Художественное творчество	Проявление познавательной активности; - формирование ответственного отношения к учению; -овладение элементами организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; -развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ	<i>В познавательной сфере</i> : практическое освоение основ проектной деятельности;; <i>в трудовой сфере</i> : планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; организация учебного		

### Раздел: Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика. 9 часов

13	1	Художественная вышивка	Проявление познавательной активности; - формирование ответственного отношения к учению; -овладение элементами организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и	<i>В познавательной сфере</i> : практическое освоение основ проектной деятельности;; <i>в трудовой сфере</i> : планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; организация учебного	Знакомство с технологиями художественного вышивания.	Лекция. Изучение нового материала.
----	---	------------------------	--	--	---	--	------------------------------------

14	1	Из истории лоскутков	физических способностей при трудовой деятельности; -развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ	труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; <i>в мотивационной</i> : оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической</i> :опрятное содержание рабочей одежды; <i>в коммуникативной</i> : устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту; <i>в физиолого-психологической</i> : развитие моторики и координации движения;	сотрудничества; оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;		
15 - 16 - 17	1  2	Лоскутная пластика. Русский стиль  Изготовления прихватки в технике «Треугольники»	- формирование ответственного отношения к учению; -самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; -развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ	<i>В познавательной сфере</i> : практическое освоение основ проектной деятельности;; <i>в трудовой сфере</i> : планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; <i>в мотивационной</i> : оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической</i> :опрятное содержание рабочей одежды; <i>в коммуникативной</i> : устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту; <i>в физиолого-психологической</i> : развитие моторики и координации движения;	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; организация учебного сотрудничества; оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;	Проявлять умения и навыки применения технологии лоскутной пластики, а в частности Русский стиль. Знать и уметь применять технику «Треугольники»	Комбинированный (практика + новый материал)
18 - 19	2	Техника «Подушечки»	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению; -самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; -развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование коммуникативной	<i>В познавательной сфере</i> : практическое освоение основ проектной деятельности;; <i>в трудовой сфере</i> : планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; <i>в мотивационной</i> : оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости;	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; организация учебного сотрудничества; оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;	Уметь применять на практике технику подушечки	Комбинированный (практика + новый материал)

			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ	<i>в эстетической</i> :опрятное содержание рабочей одежды; <i>в коммуникативной</i> : устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту; <i>в физиолого-психологической</i> : развитие моторики и координации движения;			
20	1	Выполнение проекта	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению; - овладение элементами организации умственного и физического труда; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ	<i>В познавательной сфере</i> : практическое освоение основ проектной деятельности;; <i>в трудовой сфере</i> : планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; <i>в мотивационной</i> : оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической</i> :опрятное содержание рабочей одежды; <i>в коммуникативной</i> : устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту; <i>в физиолого-психологической</i> : развитие моторики и координации движения;	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.; организация учебного сотрудничества; оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;	Уметь работать над проектом как под руководством так и самостоятельно	Систематизации знаний
21	1	Презентация творческого проекта «Пуф для стула»	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - овладение элементами организации умственного и физического труда; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;	<i>В познавательной сфере</i> : практическое освоение основ проектной деятельности; , рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования; <i>в трудовой сфере</i> : планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;	Уметь презентовать проект. Доказать необходимость и новизну проекта	Систематизации знаний

			-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; - проявление технико технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	<i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости; <i>в эстетической:</i> рациональное и эстетическое оформление рабочего места; <i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты; <i>в физиолого-психологической:</i> сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности	культуры труда. Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности		
--	--	--	---	---	--	--	--

### Раздел: Электротехника.4 часа

22	1	Электрический ток и его использование.	Электроэнергия, электротехника, потребитель, источник питания.	<p>Личностные: осмысление темы материала, применение на практике и последующее повторение нового материала..</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;</p>	<p>Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображения источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда</p> <p>Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах Назначение авометра. Принцип работы .</p> <p>Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприбор-боров, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы</p>	Ознакомление с новым материалом
23	1	Правила безопасности при работе с бытовыми приборами	Нагревательный элемент, биметаллическая пластина, терморегулятор				
24 - 25	2	Бытовые электронагревательные приборы.  Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека	Нагревательный элемент, биметаллическая пластина, терморегулятор  Нетрадиционные источники электроэнергии				Систематизации знаний

### Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение. 8 часов

26 -	1	Профессиональное самоопределение.  Понятие профессиональной	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	<i>В познавательной сфере:</i> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; труда; <i>в трудовой сфере:</i> соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ; Планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.;	Изучать профессии и определиться с профессией. Познакомиться с понятием профессия	Ознакомление с новым материалом
------	---	---	---	--	--	---	---------------------------------

28	1	<p>деятельности. Разделение специализации труда</p> <p>Понятие профессиональной деятельности. Разделение специализации труда</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;</p>	<p>безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду;</p> <p><i>в эстетической:</i> рациональное оснащение рабочего места;</p> <p><i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту;</p>	<p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;</p>		
29	1	Подготовка к профессиональной деятельности	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p><i>в трудовой сфере:</i> соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду;</p> <p><i>в эстетической:</i> рациональное оснащение рабочего места;</p> <p><i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;</p>	<p>Знать и уметь представлять информацию по подготовке к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь защищать свой проект</p>	Систематизации знаний
30	1	Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»					
31 - 32	2	Выполнение работы	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p>труда;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса</p>	<p>Проявлять все умения и навыки направленную на реализацию работы</p>	Систематизации знаний

			<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию ;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;</p>	<p><i>в трудовой сфере:</i> соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости;</p> <p><i>в эстетической :</i> рациональное оснащение рабочего места;</p> <p><i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту;</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;</p>		
33	1	Доработка проектов. Подготовка к защите	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию ;</p> <p>-овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности</p>	<p><i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости;</p> <p><i>в эстетической :</i> рациональное оснащение рабочего места;</p> <p><i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту;</p> <p><i>в физиолого-психологической:</i> развитие моторики и координации движения;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида работы изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания</p>	<p>Применения знаний</p>
34	1	Презентация проектов	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к</p>	<p><i>в трудовой сфере:</i> планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач ;</p> <p>Планирование процесса</p>	<p>Уметь представлять и защищать работу</p>	<p>КУ</p>

		<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-овладение элементами организации умственного труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;</p> <p>-развитие трудолюбия;</p>	<p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><i>в мотивационной:</i> оценивать свои способности к труду; стремление к экономии и бережливости;</p> <p><i>в эстетической :</i> рациональное оснащение рабочего места;</p> <p><i>в коммуникативной:</i> устанавливать и поддерживать необходимые контакты; стремление внести красоту;</p> <p><i>в физиолого-психологической:</i> развитие моторики и координации</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности.;</p> <p>организация учебного сотрудничества;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности;</p>		
--	--	---	---	--	--	--

### Описание материально-технического и учебно - методического обеспечения программы по технологии для 8класса

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., перераб./ (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др); под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2010.-208с. :ил
2. Технология: 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ ( В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.); под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 197 с. :
3. Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие/ В.Д. Симоненко, Н.В.Синица, А.А.Каракчеев.-М.: Вентана-Граф, 193;
4. Технология: программы начального и основного общего образования / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица - М: Вентана –Граф,2013.-197 с.

Данный УМК включает обязательный минимум содержания образовательных программ по технологии, обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся по изучению курса технологии в 8 классе. Методическое пособие содержит подробные методические разработки всех уроков со ссылками на ЦОР.