

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»  
С.ЛЕНИНО ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

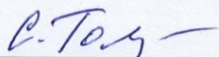


Голишевская С.В

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Голишевская С.В

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Каралкина Н.Н.

Приказ № 79-А от «30» 08  
2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Первая медицинская помощь»  
5 – 8 классы

с. Ленино

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) и с учётом Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.), а также с учетом Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №14 с. Ленино

**Направленность** образовательной программы **социальная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Актуальность программы**: заключается в том, что она способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается внеурочная деятельность «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Содержание программы внеурочной деятельности направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

**Отличительные особенности программы**: Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям

Отличительные особенности программы:

- **Успешность** обучения – она определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат- осознанное поведение в реальных опасных

ситуациях.

- **Доступность** - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- **Наглядность** - при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- **Единство воспитания и обучения**-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Программа рассчитана** на 34 учебных часа, 1 час в неделю, срок обучения 1 год. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава

Учреждения.

**Формы и методы проведения занятий.**

**Формы занятий:** лекция, дискуссия, экскурсия, круглые столы, ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов.

**Виды деятельности:**

-изучение правил гигиены, ЗОЖ и основ медицинских знаний и правил оказания медицинской помощи;

-проведение практических занятий по медицине на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

-участие в различных конкурсах тематической направленности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные методы, используемые для реализации программы:** В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

**Цели программы внеурочной деятельности:**

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,

- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,

- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,

- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

**воспитательные задачи:**

-воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

-выработать у учащихся культуру безопасного поведения.

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

- культуры общения и поведения в социуме,

- -воспитать у учащихся объективность самооценки; -воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;

-воспитать ответственность и дисциплинированность;

-сформировать активную жизненную позицию

-научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

**развивающие задачи:**

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии. самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

-развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации  
-находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

**образовательные задачи:**

-изучить основы специальной терминологии по медицине;  
-сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;  
-обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;  
-повысить интерес школьников к медицине;  
-приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,

-несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, научиться оказывать первую медицинскую помощь;

Полученные учащимися знания позволят укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции, как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

**Главные принципы программы**

1. Внеурочная деятельность не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

**Личностные УУД:**

- развитие любознательности;  
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.  
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

-образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений  
учётom устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности;

• **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.

• **Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- способы оказания первой медицинской помощи.

#### **Уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

#### **Иметь навыки:**

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;

### **Аттестация учащихся.**

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде знаний, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи»**

**Занятие № 1.** Организация. Цели и задачи внеурочной деятельности.

**Занятие № 2.** Опасные и чрезвычайные ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.

**Занятие № 3.** Краткий обзор по системам и органам человека.

**Занятие № 4.** Антропометрия. Термометрия. Измерение пульса и АД. Значение показателей для состояния пострадавшего.

**Занятие № 5.** Оценка состояния пострадавшего с помощью объективных и субъективных показателей.

**Занятие № 6.** Виды медицинской помощи.

**Занятие № 7.** Правила забора анализов для исследований.

**Занятие № 8.** Способы применения лекарственных средств.

**Занятие № 9.** Парентеральный способ введения лекарственных средств. Инъекции. Виды. Правила.

**Занятие № 10. Практическое.** Отработка приемов перентерального введения лекарственных средств.

**Занятие № 11.** Личная гигиена пострадавшего, ее значение для выздоровления. Уход.

**Занятие № 12.** Восстановление дыхания. Искусственная вентиляция легких. Способы ИВЛ.

**Занятие № 13.** Восстановление кровообращения. Непрямой (наружный) массаж сердца.

**Занятие № 14. Практическое.** Отработка приемов восстановления дыхания и кровообращения.

**Занятие № 15.** Кровотечения, их опасность. Способы остановки.

**Занятие № 16. Практическое.** Отработка приемов остановки кровотечений.

**Занятие № 17.** Раны, виды, осложнения. Оказание первой медицинской помощи.

**Занятие № 18.** Методы и средства обработки ран. Виды дезинфицирующих средств. Правила обработки.

**Занятие № 19.** Содержание медицинской аптечки для оказания неотложной помощи. Сроки годности лекарственных средств.

**Занятие № 20.** Асептика и антисептика. Виды антисептики.

**Занятие № 21.** Повязки. Виды повязок. Способы наложения.

**Занятие № 22. Практическое.** Отработка способа наложения повязок на голову, верхние конечности, туловище, нижние конечности.

**Занятие № 23.** Травматический шок. Степени. Прогноз. Первая медицинская помощь.

**Занятие № 24.** Анафилактический шок. Профилактика. Оказание первой медицинской помощи.

**Занятие № 25.** Обморок. Причины. Неотложная медицинская помощь.

**Занятие № 26.** Ушибы, вывихи, растяжения. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.

**Занятие № 27.** Угарный газ. Бытовой газ. Первая помощь при отравлении.

**Занятие № 28.** Террористический акт. Как защитить себя. Возможные травмы. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

**Занятие № 29.** Оказание помощи пострадавшим при закупорке дыхательных путей.

**Занятие № 30.** Переломы. Виды. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.

**Занятие № 31.** Транспортная иммобилизация. Табельные и подручные средства.

**Занятие № 32. Практическое.** Отработка приемов транспортной иммобилизации.

**Занятие № 33.** Ранения органов грудной и брюшной полости. Признаки. Оказание неотложной помощи.

**Занятие № 34.** Итоговое. Подготовка рефератов.

**Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности  
« Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи».**

Наименование занятий	Количество часов			Формы организации занятий, оборудование
	Все го	Те ория	Практ ика	
<b>Занятие № 1.</b> Организация. Цели и задачи внеурочной деятельности.	1	1	-	Беседа
<b>Занятие № 2.</b> Опасные и чрезвычайные ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1	1	-	Лекция с использованием плакатов.
<b>Занятие № 3.</b> Краткий обзор по системам и органам человека.	1	1	-	Лекция. Составление таблиц. Использование анатомического атласа.
<b>Занятие № 4.</b> Антропометрия. Термометрия. Измерение пульса и АД. Значение показателей для состояния пострадавшего.	1	1	-	Лекция. Практикум. Сравнительный анализ.
<b>Занятие № 5.</b> Оценка состояния пострадавшего с помощью объективных и субъективных показателей.	1	1	-	Лекция. Составление таблицы.
<b>Занятие № 6.</b> Виды медицинской помощи.	1	1	-	Лекция
<b>Занятие № 7.</b> Правила забора анализов для исследований.	1	1	-	Лекция. Работа в парах.
<b>Занятие № 8.</b> Способы применения лекарственных средств.	1	1	-	Лекция. Показ демонстрационных таблиц.
<b>Занятие № 9.</b> Парентеральный способ введения лекарственных средств. Инъекции. Виды. Правила.	1	1	-	Лекция. Работа в парах. Ознакомление с методами и средствами.
<b>Занятие № 10. Практическое.</b> Отработка приемов перентерального введения лекарственных средств.	1	-	1	Работа в парах
<b>Занятие № 11.</b> Личная гигиена пострадавшего, ее значение для выздоровления. Уход.	1	1	-	Лекция
<b>Занятие № 12.</b> Восстановление дыхания. Искусственная вентиляция легких. Способы ИВЛ.	1	1	-	Лекция. Составление таблиц. Использование тренажера-манекена



				для отработки сердечно-легочной реанимации Александр («Точка роста»)
<b>Занятие № 13.</b> Восстановление кровообращения. Непрямой (наружный) массаж сердца.	1	1	-	Лекция. Составление таблиц. Использование тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации Александр («Точка роста»).
<b>Занятие № 14. Практическое.</b> Отработка приемов восстановления дыхания и кровообращения.	1	-	1	Работа с тренажером Александр («Точка роста»).
<b>Занятие № 15.</b> Кровотечения, их опасность. Способы остановки.	1	1	-	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
<b>Занятие № 16. Практическое.</b> Отработка приемов остановки кровотечений.	1	-	1	Работа в парах. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
<b>Занятие № 17.</b> Раны, виды, осложнения. Оказание первой медицинской помощи.	1	1	-	Лекция. Составление таблицы. Показ плакатов. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
<b>Занятие № 18.</b> Методы и средства обработки ран. Виды дезинфицирующих средств. Правила обработки.	1	1	-	Лекция. Демонстрация дезсредств.
<b>Занятие № 19.</b> Содержане медицинской аптечки для оказания неотложной помощи. Сроки годности лекарственных средств.	1	1	-	Лекция. Демонстрация аптечки («Точка роста»).
<b>Занятие № 20.</b> Асептика и антисептика. Виды антисептики.	1	1	-	Лекция
<b>Занятие № 21.</b> Повязки. Виды повязок. Способы наложения.	1	1	-	Лекция. Демонстрация средств (аптечка)

				«Точка роста»).
<b>Занятие № 22. Практическое.</b> Отработка способа наложения повязок на голову, верхние конечности, туловище, нижние конечности.	1	-	1	Работа в парах. Работа с тренажером.
<b>Занятие № 23.</b> Травматический шок. Степени. Прогноз. Первая медицинская помощь.	1	1	-	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
<b>Занятие № 24.</b> Анафилактический шок. Профилактика. Оказание первой медицинской помощи.	1	1	-	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
<b>Занятие № 25.</b> Обморок. Причины. Неотложная медицинская помощь.	1	1	-	Лекция. Решение ситуационных задач.
<b>Занятие № 26.</b> Ушибы, вывихи, растяжения. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.	1	1	-	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи, шина, воротник шейный («Точка роста»).
<b>Занятие № 27.</b> Угарный газ. Бытовой газ. Первая помощь при отравлении.	1	1	-	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
<b>Занятие № 28.</b> Террористический акт. Как защитить себя. Возможные травмы. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.	1	1	-	Лекция. Составление таблицы. Использование плакатов.
<b>Занятие № 29.</b> Оказание помощи пострадавшим при закупорке дыхательных путей.	1	1	-	Лекция. Практикум. Использование тренажера-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей («Точка

				роста»).
<b>Занятие № 30.</b> Переломы. Виды. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.	1	1	-	Лекция. Показ демонстрационных таблиц. Использование шин, шейного воротника («Точка роста»).
<b>Занятие № 31.</b> Транспортная иммобилизация. Табельные и подручные средства.	1	1	-	Лекция. Демонстрация табельных и подручных средств. Использование шин, шейного воротника («Точка роста»).
<b>Занятие № 32. Практическое.</b> Отработка приемов транспортной иммобилизации.	1	-	1	Работа в парах. Работа с тренажером. Использование шин, шейного воротника («Точка роста»).
<b>Занятие № 33.</b> Ранения органов грудной и брюшной полости. Признаки. Оказание неотложной помощи.	1	1	-	Лекция. Анализ. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
<b>Занятие № 34.</b> Итоговое. Подготовка рефератов.	1	1	-	Рефераты. Творческие работы.
Итого	34	29	5	

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи».**

### **Личностные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Показатель сформированности:**

- Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывает приоритет здорового образа жизни.
- Проводит наблюдение за состоянием своего организма.
- Формирование готовности и приобретение знаний для своевременного и правильного оказания неотложной медицинской помощи.
- Учащийся знает способы оказания неотложной медицинской помощи при различных неотложных состояниях.
- Стремится оказать помощь правильно и своевременно.

### **Предметные результаты, 5 – 8 классы**

При изучении курса «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи» в 5 – 8 классах ученик научится:

- выполнять общие диагностические процедуры;
- выполнять общие лечебно-профилактические процедуры;
- правилам забора анализов для лабораторных исследований;
- способам применения лекарственных средств;
- правилам оказания неотложной медицинской помощи при различных неотложных состояниях.

Ученик получит возможность научиться:

- восстановлению дыхания и кровообращения (реанимации);
- самостоятельно оказать неотложную помощь при артериальном кровотечении;
- знать термин «терминальные состояния» и научиться различать их;
- знать содержание семейной аптечки;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само – и взаимопомощи при часто встречающихся в быту повреждениях и травмах для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты, 5 – 8 классы:**

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи» у учащегося 5 – 8 классов будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Показатель:**

Самостоятельно формулирует для себя новые задачи у учёбе и познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

**Показатель:**

Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от цели. Оценивает свою деятельность.

- владение основами самоконтроля, самооценки.

**Показатель:**

Самостоятельно осознаёт причины успеха и неуспеха.

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим.

**Показатель:**

Владеет приёмами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, умеет оказать первую помощь пострадавшим.

### **Учебно-методический комплекс**

#### *Основная литература*

1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009г.-303с.
2. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр.
3. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с
4. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Кемерово

#### *Дополнительная литература*

1. Основы первой медицинской помощи. А.Г.Трушкин, Н.Н. Гарлинов, В.М. Двуреченская, Д.А Токарев. Издательский центр «Март» Москва-Ростов- на Дону, 2005.
2. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний : учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования. - М. : Мастерство, 2002. -255 с.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Изд: Сибирское университетское издательство, 2010г.-214с.
4. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособ. для вузов по направлению "Естественно-научное образование" - М. : Академия, 2008. - 223с.
5. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для пед. вузов.
6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для пед. вузов. Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Академический проект ; : Фонд "Мир", 2005. - 558 с.(
7. Справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.» Автор И. Ф. Богоявленский, Санкт-Петербург, 2014 г., серия «Спаси, сохрани жизнь».
8. Практикум по курсу «Первая медицинская помощь». Издательство «Канцлер», составители А.С. Башкина, М.П. Носкова, ЯГПУ им. Ушинского, г.Ярославль, 2011 г.