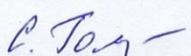
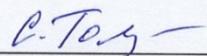


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 14 с.Ленино

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
		
Голишевская С.В	Голишевская С.В	Каралкина Н.Н.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ № 79-А от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ПЛАНЕТА ЗАГАДОК»

1 – 4 КЛАССЫ

Срок реализации 4 года

Составитель: Киселёва Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

с. Ленино
2023 – 2026 г.

Курс «Планета загадок»

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа дополнительного образования по окружающему миру призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура дополнительной программы отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по окружающему миру. Программа позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания. Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

1.2. Актуальность

- наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.
- Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.
- При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.
- Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).
- Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.
- Программа позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Новизна программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» для начальной школы. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез.

Курс позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержание курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии. Занятия сопровождаются мультимедийными презентациями.

1.3. Цели и задачи программы.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели:**

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
2. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
3. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» соответствуют цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ СОШ №14 с. Ленино Приморского края Чугуевского района. Организуя предметный кружок по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- **Задачи программы:** направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Воспитательные

- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- раскрывать потенциал каждого ребёнка

Развивающие

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Обучающие

- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой и развитие навыков самостоятельной работы с ней.
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.4.Отличительные особенности программы.

Учитель вправе по своему усмотрению перераспределять часы и заменять отдельные вопросы программы другими с учетом местных условий и интересов учащихся.

Помимо организации работы с различного рода детской познавательной литературой, не менее важно проведение практических занятий и экскурсий. Сюда включены сбор гербария и коллекции минералов, работа с готовыми. Предусмотрена работа с географическими картами, атласами, создание различных моделей природных объектов.

При всем этом целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, творческих способностей.

Во время проведения занятий используются разнообразные методы и формы преподнесения материала. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы, выполняют различные практические работы творческого характера. Итогами реализации программы запланировано красочно оформленные альбомы по каждому году обучения.

1.5.Возрастные особенности программы.

- В группу первого года обучения входят дети 7-8 лет. Ребенок в этом возрасте – первооткрыватель и его интересует все. Целостный образ окружающего мира формируется через поиск ответов на вопросы.

Курс первого года разбит на крупные блоки. В ходе первого года дети узнают дополнительные сведения об окружающем мире, совершат путешествие по карте.

В связи с тем, что одной из форм деятельности детей этого возраста является игра, то в программу первого года включены игровые занятия.

- В группу второго года обучения входят дети 8-9 лет. Здесь предусматривается более подробное изучение Земли, явлений которые происходят на ней, животного мира. Курс второго года обучения тесно переплетается с тематикой первого года.
- В группу третьего года обучения входят дети 9- 10 лет. Курс предусматривает углубленное изучение нераскрытых загадок нашей планеты.
- В группу четвёртого года обучения входят дети 10-11 лет. Дети познают радость путешествий и открытий. Узнают, тайны на Земле и под землёй.

1.6.Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 4 года. 1 класс (33 ч.), 2 класс (34 ч.), 3 класс (34 ч.), 4 класс (34 ч.).

Программы каждого года обучения тесно переплетаются друг с другом.

Тип программы: базовая программа

Область: общеинтеллектуальная

1.7.Формы и режим занятий.

Формы организации – внеурочное направление:

- индивидуальная,
- групповая,
- индивидуально-групповая,
- фронтальная.

Форма занятий:

- беседа,
- работа на местности (мониторинг),
- экскурсия,
- практическая работа (в т.ч. с картами),
- рассказ,
- тестирование,
- занятие с использованием компьютера,
- викторина (блиц-опрос),
- занятие - игра,

- защита проекта,
- консультация,
- выставка творческих работ, в т.ч. фотографий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия по теории и практике проводятся в учебном кабинете.

1.8.Ожидаемые результаты.

К концу обучения по данной программе обучающиеся **должны знать:**

1. Основы географии как науки.
2. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
3. Приемы работы с источниками информации.

К концу обучения, по данной программе обучающиеся **должны уметь:**

1. Обрабатывать данные, полученные во время изучения объектов природы.
2. Уметь анализировать результаты, делать выводы, составлять отчет по результатам экскурсий и походов.
3. Оформлять творческую или отчетную работу согласно требованиям стандарта.
4. Использовать приемы самостоятельного поиска информации.
5. Подготавливать и защищать проекты.
6. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
7. Составлять простейшие модели различной тематики;
8. Сопоставлять географические карты различной тематики;
9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты.

1.9.Формы подведения итогов.

- беседа,
- опрос по результатам работы на местности
- анализ практической работы (в т.ч. с картами),
- тестирование,
- контрольное задание,
- викторина (блиц-опрос),

- занятие - игра,
- защита проекта,
- выставка творческих работ,

II. Учебный план.

1 год обучения. (1 класс)

Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?
Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы.

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Как изучают подводный мир.

Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?

Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки?

Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения. (2 класс)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Липецкой области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (2 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

3 год обучения. (3 класс)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения?

Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4 Загадки животного мира (5ч.)

Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова (3ч). Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка - их жизнь зимой.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: заочное морское путешествие.

5. О чем шепчут деревья ? (3ч.)

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. Как помочь дереву перезимовать?

6. Природа в нашем доме (6ч.)

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

Практическая работа: составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев.

1. Человек – часть живой природы (6ч.)

Лекарственные растения края. Лесной календарь. Экологический светофором. Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика.

Практическая работа: изготовление книжек – малышек о природе.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

4 год обучения. (4 класс)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (5 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Утконос и компания (4 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, коможденного варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Раздел тема	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма проведения итогов
1	Введение	-беседа -рассказ - экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Компьютер, фотографии	-беседа
2	Тайны за горизонтом	-беседа, -работа на местности - экскурсия, -практическая работа, (в т.ч. с картами) -рассказ, -занятие с использованием компьютера.	Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические Словесные Наглядные	1. Карта звездного неба. 2. Компьютер и мультимедийные презентации 3. Литература, методички по темам. 4. Фотоаппарат.	-защита проекта, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий,
3	Жили-были динозавры ...и не только они	-беседа, -работа на местности - экскурсия,	Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические	1. Физические, экологические карты России,	-защита проекта, -выставка

		-практическая работа, (в т.ч. с картами) -рассказ, -тестирование, -занятие с использованием компьютера, -защита проекта, -консультация, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий.	Словесные Наглядные	мира, 2. Аптечка. 3. Литература, методички по темам. 4. Фотоаппарат. 5. Коллекция минералов и горных пород. 6. Компьютер и мультимедиапрограммы	творческих работ, в т.ч. фотографий, -игра.
4	Тайны камней	-беседа, -работа на местности - экскурсия, -практическая работа, (в т.ч. с картами) -рассказ, -тестирование, -занятие с использованием компьютера, -защита проекта, -консультация, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий.	Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические Словесные Наглядные	1. Физические, экологические карты России, мира, 2. Аптечка. 3. Литература, методички по темам. 4. Фотоаппарат. 5. Коллекция минералов и горных пород. 6. Компьютер и мультимедиапрограммы	-защита проекта, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий, -игра-викторина
5	Загадки растений	беседа, - экскурсия, -рассказ, -тестирование, -занятие с использованием компьютера, -защита проекта, -консультация, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий	Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические Словесные Наглядные	1. Аптечка. 2. Литература, методички по темам. 3. Фотоаппарат. 4. Компьютер и мультимедиапрограммы	-защита проекта, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий
6	Эти удивительные животные	-беседа, -работа на местности - экскурсия, -практическая	Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические Словесные	1. Аптечка. 2. Литература, методички по темам. 3. Фотоаппарат.	-защита проекта, -выставка творческих работ, в т.ч.

		<p>работа, (в т.ч. с картами)</p> <p>-рассказ,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-занятие с использованием компьютера,</p> <p>-защита проекта,</p> <p>-консультация,</p> <p>-выставка творческих работ, в т.ч. фотографий.</p>	Наглядные	4. Компьютер и мультимедиапрограммы	фотографий
7	Планета насекомых	<p>-беседа,</p> <p>-работа на местности</p> <p>- экскурсия,</p> <p>-практическая работа, (в т.ч. с картами)</p> <p>-рассказ,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-занятие с использованием компьютера,</p> <p>-защита проекта,</p> <p>-консультация,</p> <p>-выставка творческих работ, в т.ч. фотографий.</p>	Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические Словесные Наглядные	<p>1. Аптечка.</p> <p>2. Литература, методички по темам.</p> <p>3. Фотоаппарат.</p> <p>4. Компьютер и мультимедиапрограммы</p>	-защита проекта, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий
8	Загадки под водой и под землёй	<p>-беседа,</p> <p>-работа на местности</p> <p>- экскурсия,</p> <p>-практическая работа (в т.ч. работа с картой),</p> <p>-рассказ,</p> <p>-занятие с использованием компьютера,</p> <p>- викторина,</p> <p>-занятие - игра,</p> <p>-консультация,</p> <p>-выставка творческих работ, в т.ч. фотографий</p>	Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические Словесные Наглядные	<p>1. Фотоальбом.</p> <p>2. Литература, методички по темам.</p> <p>3. Фотоаппарат.</p> <p>4. Компьютер и мультимедиапрограммы.</p>	-защита проекта, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий
9	Растения - рекордсмен	<p>-беседа,</p> <p>-работа на</p>	Репродуктивные Проблемно-	<p>1. Фотоальбом.</p> <p>2. Литература,</p>	-защита проекта,

	ы	местности - экскурсия, -практическая работа, (в т.ч. с картами) -рассказ, -занятие с использованием компьютера, -консультация, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий.	поисковые Практические Словесные Наглядные	методички по темам. 3. Фотоаппарат. 4. Компьютер и мультимедиапрограммы.	-выставка творческих работ, в т.ч. фотографий
10	Что такое НЛО?		Репродуктивные Проблемно-поисковые Практические Словесные Наглядные	1.Фотоальбом. 2.Литература, методички по темам. 3.Фотоаппарат. 4.Компьютер и мультимедиапрограммы.	-защита проекта, -выставка творческих работ, в т.ч. фотографий

III. Методическое обеспечение программы.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной образовательной программе «Планета загадок» используются следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) Словесные методы.

- ❖ лекция: является, словесным методом обучения, предполагает устное изложение материала; отличается большим объемом, сложностью логических построений образов и обобщений;
- ❖ беседа: главный метод, предполагает разговор педагога с обучаемыми, организуемый с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постоянно подводящих детей к усвоению системы факторов, нового понятия или закономерности. В ходе применения метода беседы (особенно эвристической) используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих); приемы обсуждения ответов и мнений обучаемых; приемы формирования выводов из беседы.

2) Наглядные методы.

- ❖ иллюстративный метод: предполагает показ обучаемым картин, источников информации; книг по основам, географии; зарисовок на доске.
- ❖ метод демонстраций: предполагает показ кинофильмов, диафильмов и слайдов по теории географии и краеведения ; фото- видеодемонстрации.

3) Практические методы.

- ❖ Предполагают: выполнение практических работ, оформление карт, заполнение таблиц, оформление выставок, отчетов по экскурсиям.

4) Репродуктивные методы:

- ❖ Используются в ходе выполнения практических заданий при изучении основных приемов оформления карт, при заполнении таблиц.
- 5) Проблемно-поисковые методы.
- ❖ Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения в выполнении практических работ, во время экскурсий. Построение проблемных вопросов и нахождение ответов на них в процессе беседы или проведения практической работы. В ходе беседы обучаемые решают целую серию проблемных ситуаций и выявляют способы решения соответствующих заданий.

Техническое оснащение.

1. Компьютер, проектор.
2. Физические карты России, мира, Приморского края
3. Фотоаппарат.
4. Аптечка.
5. DVD диски по темам: «Глубоко на дне моря», «Таинственные пещеры» и др.
6. Фотоальбом.
7. Литература, методички по темам.

Литература для педагога:

А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова «Занимательная география», Дрофа, 2005 год.
 Н.А.Максимов «За страницами учебника географии», М, «Просвещение», 1988 год.
 В.А.Маркин «Детская энциклопедия «Я познаю мир», география.
 В.А.Маркин «Детская энциклопедия «Я познаю мир», Великие путешественники.
 В.А.Маркин «Детская энциклопедия «Я познаю мир», Космос.
 «Энциклопедия для детей» т. 3, М, «Аванта +», 1994 год.
 Концепции и программы для начальной школы, ч.1, «Школа России».
 CD. «Большая детская энциклопедия», Dorling Kindersley. 2004 год.
 Hhh: //geo/1 september.ru
 Газета «География» №22.2000, №37.2001.
 Мультимедийные презентации: hhh: //viki,rdf.ru

Литература для учащихся:

А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова «Занимательная география», Дрофа, 2005 год.
 Н.А.Максимов «За страницами учебника географии», М, «Просвещение», 2005 год.
 В.А.Маркин «Детская энциклопедия «Я познаю мир», география.
 В.А.Маркин «Детская энциклопедия «Я познаю мир», Великие путешественники.
 В.А.Маркин «Детская энциклопедия «Я познаю мир», Космос.
 «Энциклопедия для детей» т. 3, М, «Аванта +», 1994 год.
 CD. «Большая детская энциклопедия», Dorling Kindersley. 2004 год.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Планета загадок» 1 – 4 класс

1 класс

№ п/п.	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Введение (1 ч) Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	
Тайны за горизонтом (4 ч)		
2	Какой остров самый большой в мире?	1
3	Существует ли остров похожий на блюдце?	1
4	Какая страна самая маленькая в мире?	1
5	Как древние находили путь?	1
Жили-были динозавры... и не только они?(4 ч)		

6	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1
7	Почему люди не летают?	1
8	Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы	1
9	Как черепахи дышат под водой.	1
Тайны камней (4 ч)		
10	Когда были открыты драгоценные камни?	1
11	Что такое песок?	1
12	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1
13	Как образуется золото?	1
Загадки растений (5 ч)		
14	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1
15	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1
16	Где растут орехи?	1
17	Почему крапива жжется?	1
18	Как растет банановое дерево?	1
Эти удивительные животные (3 ч)		
19	Потомки волка.	1
20	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1
21	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1
Планета насекомых (6 ч)		
22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
23	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1
24	Как пауки плетут свою паутину?	1
25	Что происходит с пчелами зимой?	1
26	Правда ли что у многоножки сто ног?	1
27	Охрана насекомых.	1
Загадки под водой и под землей (5 ч)		
28	Как изучают подводный мир.	1
29	Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	1
30	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	1
31	Каково происхождение золотой рыбки?	1
32	Почему майские жуки забираются в землю?	1
Растения- рекордсмены(1 ч)		
33	Растения- рекордсмены Заключение. Что мы узнали и чему научились за год.	1
ИТОГО:		33 Ч

2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
Тайны за горизонтом (4 ч)		
1	Кто открыл Австралию?	1
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
3	Как образовались Гавайские острова?	1
4	Где родина фигового дерева?	1
Жили-были динозавры... и не только они(4 ч)		
5	Голубые лягушки.Когда появились первые рептилии?	1
6	Какими были первые рыбы?	1
7	Как улитка строит свой панцирь?	1

8	Где живут «карманные динозавры?»	1
Тайны камней (4 ч)		
9	Разнообразие камней. Айсберг	1
10	Что такое коралловый остров?	1
11	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1
12	Сады камней.	1
Загадки растений (6 ч)		
13	Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)	1
14	Кактусы.	1
15	Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1
16	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.	1
17	Охрана лекарственных растений.	1
18	Почему оливу называют деревом мира?	1
Эти удивительные животные (3 ч)		
19	«Речные лошади» (бегемоты) среда их обитания.	1
20	Выхухоль	1
21	Разумные дельфины	1
Планета насекомых (4 ч)		
22	Обладают ли кузнечики слухом?	1
23	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1
24	Муравьи и их квартиранты.	1
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1
Загадки под водой и под землей (6 ч)		
26	Что такое ракушка-прилипала?	1
27	Как передвигается осьминог?	1
28	Что такое насекомоядные растения?	1
29	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1
30	Может ли вода течь в гору?	1
31	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1
Животные-рекордсмены (2 ч)		
32-33	Интересные сведения о животных и их особенностях	2
Заключение (1 ч)		
34	Что узнали и чему научились за год	1
ИТОГО:		34 ч

3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
Тайны за горизонтом (4 ч)		
1	Атлантида – сказка или реальность.	1
2	Что такое водопад?	1
3	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1
4	Что такое семь чудес света?	1
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)		
5	Что такое ледниковый период?	1
6	Как нашли ископаемого мамонта?	1
7	Что такое меловые отложения?	1
8	Голубые киты - миф или реальность?	1
9	Что такое сухопутный крокодил?	1

Тайны камней (4 ч)		
10	Дальмены – что это?	1
11	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1
12	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1
13	Откуда взялись алмазы?	1
Загадки животного мира (5 ч)		
14-16	Рассказы о жизни животных в лесу в книгах В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова	3
17-18	Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка – их жизнь зимой	2
О чем шепчут деревья? (3 ч)		
19	Зимой и летом одним цветом красавица елочка	1
20	Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница	1
21	Как помочь дереву перезимовать?	1
Природа в нашем доме (6 ч)		
22-23	Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом	2
24	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
25	Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только!	1
26	Борьба с «сорными» словами	1
27	Общение семьи с природой	1
Человек – часть живой природы (6 ч)		
28	Лекарственные растения края	1
29	Лесной календарь	1
30	Экологический светофор	1
31	Жалобная книга живой природы	1
32	Зеленая арифметика	1
33	Будь природе другом. Изготовление книжек-малышек о природе	1
Заключение (1ч)		
34	Что узнали и чему научились за год	
ИТОГО:		34 Ч

4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
Тайны за горизонтом(4 ч)		
1	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	1
2	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1
3	Покорение Северного и Южного полюса.	1
4	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)		
5	Движение материков.	1
6	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1
7	Как изучают прошлое Земли.	1
8	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода,	1
9	Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1

Тайны камней (5 ч)		
10	Разнообразие камней.	1
11	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1
13	Загадки янтаря и жемчуга.	1
14	Обыкновенное чудо — соль.	1
Загадки растений (5 ч)		
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1
16	Родина комнатных растений.	1
17	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1
Утконос и компания (4 ч)		
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1
21	Тайна озера Лох-Несс.	1
22	Существует ли снежный человек?	1
23	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	1
Планета насекомых (4 ч)		
24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
25	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1
26	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1
27	Охрана насекомых.	1
Загадки под водой и под землей (5 ч)		
28	Как изучают подводный мир.	1
29	Киты, дельфины, акулы.	1
30	История открытия гигантского кальмара.	1
31	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	1
32	Загадочный мир пещер.	1
Что такое НЛО? (1 ч)		
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1
Заключение (1 ч)		
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1
ИТОГО:		34 ч