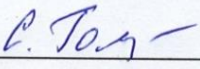
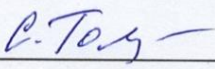




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»  
С.ЛЕНИНО ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
		
Голишевская С.В	Голишевская С.В	Каралкина Н.Н.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ № 79-А от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
6 – 8 классы

с. Ленино

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 5-8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 года №287 ,зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 года рег.номер-64101) ( далее ФГОС ООО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МКОУ СОШ № 14 с. Ленино. Реализация воспитательного потенциала занятия осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлениях, организация их работы с получением на занятии социально-значимой информации;
- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Цели изучения курса**

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

-в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 14 с. Ленино:** учебный курс предназначен для обучающихся 6–8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

**Формы организации и виды деятельности:** беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

Раздел 2. Универсальные навыки

Раздел 3. Какой я?

Раздел 4. Образовательная траектория

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Раздел 6. Проба профессии

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;б
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

#### Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;



- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); М умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.
- Изобразительное искусство:
- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Система оценивания усвоения курса включает следующие критерии:**

Защита личного/коллективного проекта класса во время проведения общешкольных мероприятий, школьной научно-практической конференции в течение года.

## Тематическое планирование

**6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Дорожный патруль	1	Знакомство с профессией «Инспектор ГИБДД», проведение акции по правилам дорожного движения	<a href="https://bdd-eor.edu.ru/">https://bdd-eor.edu.ru/</a>

2	Выбор профессионального пути	1	Выступление обучающихся на тему «Кем я хочу стать?». Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.	
3	Приоритетные профессии региона и страны	1	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости; о портале «Работа в России».	
4	WorldSkills	1	Знакомство с проектом WorldSkills, участие в чемпионате «Молодые профессионалы»	<a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a>
5	Встречают по одежке...	1	Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах	

			использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении.	
6	Встречают по одежке...	1	Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло».	
7	Билет в будущее	1	Знакомство и регистрация на сайте «Билет в будущее»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8	Билет в будущее	1	Прохождение входного тестирования с целью выявления профессиональных предпочтений.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9	Билет в будущее	1	Прохождение промежуточного тестирования с целью выявления профессиональных компетенций.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10	Билет в будущее	1	Погружение в профессию путем прохождения профессиональных проб.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11	Билет в будущее	1	Погружение в профессию путем прохождения профессиональных проб.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
12	Билет в будущее	1	Знакомство с рекомендациями по построению профессионально-образовательной траектории.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13	Я тебя понимаю	1	Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых способность к эмпатии является определяющей.	
14	Мое личное пространство	1	Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства.	
15	Бесконфликтная среда в коллективе	1	Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии.	

16	Влияние профессии на здоровье человека	1	Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу.	
17	Профессия Дед Мороз	1	Знакомство с профессиями творческой направленности.	
18	Секреты восприятия	1	Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих. Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент».	
19	Первый опыт самопрезентацию	1	Составление резюме.	
20	Первый опыт самопрезентацию	1	Игра по представлению себя при устройстве на работу «Ярмарка кадров»,	
21	Наука и искусство: профессии искусства в будущем	1	Игра «Профессии будущего» (на основе «Атласа профессий»)	<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>
22	Наука и искусство: профессии искусства в будущем	1	Игра «Профессии будущего» (на основе «Атласа профессий»)	<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>
23	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет.	
24	Знакомство с профессией кондитера	1	Экскурсия на предприятие региона.	
25	Знакомство с профессией фермера	1	Экскурсия на предприятие региона.	

26	О важности профессий	1	Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии».	
27	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	Изучение особенностей профессии космонавта: требования к физической подготовке.	
28	Трудовое законодательство	1	Просмотр презентации о трудовом законодательстве РФ.	
29	Есть такая профессия Родину защищать	1	Встреча с представителями профессии «военный».	
30	Выбранный профессиональный путь	1	Выступление обучающихся на тему «Кем я хочу стать?».	
31	Все профессии важны, все профессии нужны	1	Подготовка к проведению профессиональных проб.	
32	Все профессии важны, все профессии нужны	1	Подготовка к проведению профессиональных проб.	
33	Все профессии важны, все профессии нужны	1	Подготовка к проведению профессиональных проб.	
34	Все профессии важны, все профессии нужны	1	Проведение профессиональных проб.	

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	1	Познавательная деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Мир моих интересов.			
2	Моя мечта о будущей профессии.	1	Художественное творчество	<a href="http://www.planetashkol.ru">www.planetashkol.ru</a>
3	Профессии наших родителей.	1	Игровая деятельность	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
4	Путь в профессию начинается в школе.	1	Досуговое общение	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
5	Мотивы выбора профессии.	1	Художественное творчество	
6	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.	1	Познавательная деятельность	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
7	Как не ошибиться? Задай вопрос психологу	1	Игровая деятельность	
8	Психологические характеристики профессий.	1	Досуговое общение	
9	Психологические характеристики профессий.	1	Досуговое общение	
10	Профессии с большой перспективой.	1	Досуговое общение	
11	Профессии с большой перспективой.	1	Познавательная деятельность	
12	Жизненная стратегия человека.	1	Познавательная деятельность	
13	Труд как главный смысл жизни.	1	Познавательная деятельность	
14	Сотвори свое будущее	1	Художественное творчество	

15	Мир профессий. Сфера общественного питания.	1	Познавательная деятельность
16	Мир профессий. Сфера обслуживания.	1	Досуговое общение
17	Мир профессий. Транспорт.	1	Досуговое общение
18	Мир профессий. Логистика.	1	Познавательная деятельность
19	Мир профессий. Машиностроение.	1	Познавательная деятельность
20	Мир профессий. Машиностроение.	1	Игровая деятельность
21	Мир профессий. Самая гуманная профессия-учитель.	1	Познавательная деятельность
22	Мир профессий. Самая гуманная профессия-врач.	1	Викторина
23	Мир профессий. Почта нужна всем.	1	Познавательная деятельность
24	Экскурсия в отделение связи.	1	Познавательная деятельность
25	Мир профессий. Человек-техника.	1	Досуговое общение
26	Экскурсия на производство.	1	Познавательная деятельность.
27	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми.	1	Познавательная деятельность.
28	Экскурсия в парикмахерскую	1	Досуговое общение



29	Мир профессий. На страже закона.	1	Интеллектуальный марафон	
30	Мир профессий. Когда на весах лекарства.	1	Познавательная деятельность.	
31	Экскурсия в аптеку.	1	Досуговое общение	
32	Сотвори свое будущее.	1	Интеллектуальный марафон	
33	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.	1	Викторина	
34	Обобщение	1	Досуговое общение	

**8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1.	Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия	1	Активизирующая беседа, индивидуальные задания.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4836/Татьянченко%20Д.В.%20Профориентация%20.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4836/Татьянченко%20Д.В.%20Профориентация%20.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
2.	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=22810">https://infourok.ru/material.html?mid=22810</a>
3.	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация	<a href="https://infourok.ru/statya-rol-inostrannogo-yazika-v-professionalnoy-deyatelnosti-">https://infourok.ru/statya-rol-inostrannogo-yazika-v-professionalnoy-deyatelnosti-</a>

	литература». Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире			3774576.html
4.	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура». Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире.	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas»	<a href="https://infourok.ru/rol-predmeta-obschestvoznanie-v-populyarizacii-specialnostey-tehnicheskoy-napravlenosti-533244.html">https://infourok.ru/rol-predmeta-obschestvoznanie-v-populyarizacii-specialnostey-tehnicheskoy-napravlenosti-533244.html</a>
5.	Физика. Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.	<a href="https://infourok.ru/doklad-na-temu-fizika-v-professii-2984507.html">https://infourok.ru/doklad-na-temu-fizika-v-professii-2984507.html</a>
6.	Химия. Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире.	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCzWnF-3UWAGNeK5flkBmahg">https://www.youtube.com/channel/UCzWnF-3UWAGNeK5flkBmahg</a>
7.	Биология. Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.	<a href="https://infourok.ru/proekt-biologiya-v-professiyah-4008864.html">https://infourok.ru/proekt-biologiya-v-professiyah-4008864.html</a>
8.	География. Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. О	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.	<a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-geografii-geografiya-osnovamnogih-professij-4560976.html">https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-geografii-geografiya-osnovamnogih-professij-4560976.html</a>
9.	Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и	4	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.	<a href="https://infourok.ru/znachimost-kursa-obzhv-processiformirovaniya-">https://infourok.ru/znachimost-kursa-obzhv-processiformirovaniya-</a>

	«Физическая культура»			prakticheskikh-znaniy-i-umeniy-v-usloviyah-sovremennogo-obschestva-3068753.html
10	Подведение итогов. «Ваш профиль обучения»	<b>1</b>	Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.	<a href="http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/2763/Professionalno-lichnostnyj%20profil%20sovremennogo%20pedagoga.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/2763/Professionalno-lichnostnyj%20profil%20sovremennogo%20pedagoga.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
		<b>34</b>		