

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» С. ЛЕНИНО
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
с. Ленино Чугуевского района
Приморского края



Н. Н. Каралкина

«14» сентября 2023 г.

Утверждена приказом № 98 – А
от 14.09.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЮ
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ
«БЕЗОПАСНОСТЬ
НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ»
(в новой редакции)**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи.....	7
4. Учебно-тематический план	10
5. Основное содержание	16
6. Тематический план	34
7. Технологии обучения	49
8. Планируемые результаты освоения программы	58
9. Система мониторинга достижения планируемых результатов ...	63
10. План работы отряда ЮИД	65
11. Учебно-методическое обеспечение программы	67

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» с. Ленино Чугуевского района Приморского края
Юридический адрес:	692608, Приморский край, Чугуевский район, с. Ленино, ул. Школьная, 1
e-mail	school_14_74@mail.ru
Адрес в сети «Интернет»	http://школа14.чуг-обр.рф/
Руководитель образовательной организации	Каралкина Н.Н.
Лицензия	№ 166 выдана департаментом образования и науки Приморского края 01 июня 2017 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 185 выдано департаментом образования и науки Приморского края на срок до 24 декабря 2027 года
Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Безопасность на улицах и дорогах»
Срок реализации	5 лет
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогические работники
Разработчики	Киселёва Татьяна Викторовна, зам. УВР, Гуртовая Светлана Николаевна, старшая вожатая.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация работы обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных.

Доказано, что уровень дорожно-транспортных происшествий, а также уровень и тяжесть их последствий находятся в определенной зависимости и от уровня подготовленности всех без исключения участников процессов в этой сфере, и от наличия культуры безопасного участия в дорожном движении.

Существующая ситуация с дорожно-транспортным травматизмом убедительно показывает, что население России не подготовлено должным образом к безопасному участию в дорожном движении. Кроме того, можно констатировать отсутствие ценностного отношения к соблюдению правил безопасного движения и, вследствие этого, низкую культуру поведения на дорогах.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и пешеходами.

Доказано, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей. Актуальность и социальная острота проблемы обусловили

необходимость разработки образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах **«Безопасность на улицах и дорогах»** (далее – **Программа**) для **1 – 11 классов** разработана в соответствии с образовательной программой обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения», которая входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. *Цель обучения детей младшего школьного возраста (1-4 классы):* формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
2. *Цель обучения детей среднего школьного возраста (5-9 классы):* формирование у обучающихся убеждений в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; формирование уважительного отношения к труду водителей, к пешеходам и пассажирам, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.
3. *Целью обучения детей старшего школьного возраста (10-11 классы):* сохранение жизни и здоровья детей на основе формирования осознанной позиции грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Для осуществления поставленных целей сформулированы следующие **задачи по реализации Программы:**

1-4 классы

- выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- прививать у обучающихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать у обучающихся первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

5-9 классы

- формировать и развивать у обучающихся потребность в изучении и соблюдении Правил дорожного движения;
- формировать и развивать у обучающихся интерес к дорожной азбуке;
- расширять и углублять у обучающихся знания по Правилам дорожного движения, безопасному поведению в дорожном движении;
- воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

10-11 классы

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования компетенций безопасного поведения на дороге;
- освоение старшеклассниками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- формирование практических умений пешеходов и водителей простейших транспортных средств;

- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят:

- развитие умственных и познавательных способностей;
- развитие рефлексивных способностей, представлений о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения/ травматизме, при условии несоблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях);

- развитие представлений о наиболее уместных способах общения с людьми в условиях дорожной ситуации;

- развитие способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественнонаучных свойствах и закономерностях);

- развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей;

- развитие собственной активной позиции старшеклассника по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.

В старших (10-11 классах) содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма усложняется и становится все более практик ориентированным. Старшеклассники уже сами являются самостоятельными участниками дорожного движения, кроме того, достигая возраста 16 лет, они становятся частично дееспособными, а, следовательно, уже способными нести полную ответственность перед законом за свои поступки и действия, в том числе, и за поведение в дорожной ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Наш город и микрорайон.	1
2.	Мой маршрут в школу	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4.	Наш друг - светофор	1
5.	Обязанности пассажиров	1
6.	Дорожные знаки	1
7.	Правила игр на улице	1
8.	Движение на загородной дороге	1
9.	Учимся соблюдать правила движения.	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

2-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения	1
2.	Сигналы регулировщика	1

3.	На улицах и дорогах города	1
4.	Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части	1
5.	Движение пешеходов по улицам города	1
6.	Правила перехода улиц и дорог	1
7.	Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке	1
8.	Как обходить стоящий транспорт	1
9.	Игры по Правилам дорожного движения	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

3-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Улицы современного города	1
2.	Сигналы светофора и регулировщика	1
3.	Дорожные знаки	1
4.	Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров	1
5.	Тормозной путь транспорта	1
6.	Правила безопасности для пешеходов	1
7.	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке	1
8.	Правила дорожного движения для велосипедистов	1
9.	Игры по Правилам дорожного движения	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

4-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
3.	Движение группами и в колонне	1
4.	Труд водителя	1
5.	Правила перевозки людей на грузовых автомобилях	1
6.	Предупредительные сигналы водителей	1
7.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1
8.	На железной дороге	1
9.	Игры по Правилам дорожного движения	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

5-й класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1

6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
8.	Транспортные средства и дорожное движение.	1
9.	Правила езды на велосипеде.	1
10.	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра.	1
ИТОГО:		10 часов

6-й класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
7.	Труд водителя.	1
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1

ИТОГО:	10 часов
--------	----------

7-й класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1
3.	Дорожные знаки.	1
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1
7.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
9.	Железная дорога.	1
10.	Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1
ИТОГО:		10 часов

8-й класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
-------	--------------	--------------

1.	Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.	1
2.	Дорожная азбука.	1
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1
8.	Проезд железнодорожных переездов.	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).	1
10.	Итоговое занятие.	1
ИТОГО:		10 часов

9-й класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы.	1
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами .	1
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	1
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1
7.	Внимание: пешеходы.	1
8.	Шагаем по дороге.	1
9.	Наш друг светофор светит не только нам	1

10.	Итоговое занятие. Тест.	1
ИТОГО:		10 часов

10-й класс

Темы занятий	Количество часов
1. Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле	1
2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.	1
4. Дорожные знаки. Разметка на дороге	1
5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.	1
6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков.	1
7. Движение в зоне железнодорожных переездов.	1
8. Движение по автомагистрали.	1
9. Правовая ответственность водителя.	1
10. Итоговое занятие	1
Всего	10

11-й класс

Темы занятий	Количество часов
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения	1
2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.	1
3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля	1
4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка.	1
5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке.	1

6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон	1
7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия.	1
8. Оказание доврачебной помощи	1
9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения.	1
10. Итоговое занятие	1
Всего	10

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Наш город и микрорайон.

Знакомство обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».

Тема 2. Мой маршрут в школу.

Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Подвижные игры с макетом перекрестка.

Тема 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Практическое занятие «Пешеходный переход».

Тема 4. Наш друг – светофор.

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Тема 5. Обязанности пассажиров.

Правила пользования общественным транспортом. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Правила для пешеходов.

Словарная работа: общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка.

Игры и практические упражнения на площадке.

Тема 6. Дорожные знаки.

Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Игры и практические упражнения на площадке.

Тема 7. Правила игр на улице.

Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети».

Тема 8. Движение на загородной дороге.

Обучение школьников движению по загородной дороге.

Словарная работа: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда».

Тема 9. Учимся соблюдать правила движения.

Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Дидактические игры с макетами.

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения.

Повторение правил движения, изученных в 1 классе. Беседа о конкретных примерах нарушения Правил дорожного движения.

Тема 2. Сигналы регулировщика.

Обучение школьников распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.

Дидактические игры с макетами. Практические упражнения в классе и на площадке.

Тема 3. На улицах и дорогах города.

Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним

движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

Тема 4. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части.

Перекресток. Виды перекрестков. Разметка проезжей части. Виды дорожной разметки. Экскурсия «Определение частей дороги, видов дорожной разметки».

Тема 5. Движение пешеходов по улицам города.

Закрепление знаний и навыков движения обучающихся по улицам и дорогам. История возникновения правостороннего движения. Правила движения пешеходов.

Тема 6. Правила перехода улиц и дорог.

Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог. Обозначения переходов. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Выполнение упражнений по переходу проезжей части.

Тема 7. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.

Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Выполнение практических упражнений.

Тема 8. Как обходить стоящий транспорт.

Правила обхода стоящего транспорта. Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Подвижная игра «Пешеходы и водители».

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

3-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Улицы современного города.

Знакомство обучающихся с одной из основных особенностей современного города - возрастанием движения транспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Просмотр и обсуждение видеофильма об обсуждении безопасности дорожного движения.

Тема 2. Сигналы светофора и регулировщика.

Повторение и закрепление знаний обучающихся о сигналах светофора и регулировщика. Сигналы регулирования дорожным движением.

Упражнения (в классе и на размеченной площадке). Дидактические игры с макетами.

Тема 3. Дорожные знаки.

Закрепление знаний обучающихся о дорожных знаках. Группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Пересечение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

Предписывающие знаки: «Обязательные направления движения» (только направо, только налево), «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

Указательные знаки: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

Тема 4. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.

Знакомство обучающихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Обязанности пассажиров транспорта. Выполнение упражнений с плоскостными макетами общественного транспорта.

Тема 5. Тормозной путь транспорта.

Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь транспорта. Практический показ обучающимся тормозного пути автомобиля.

Тема 6. Правила безопасности для пешеходов.

Углубление знаний обучающимися правил поведения на улице. Выполнение правил движения пешеходов - элемент культуры поведения человека.

Тема 7. Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.

Нерегулируемый перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком. Функции светофора с мигающим сигналом. Обучение школьников переходить нерегулируемый перекресток.

Тема 8. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Изучение правил водителей велосипедов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения на велосипедах.

Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

4-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты.

Характерные нарушения правил дорожного движения и происшествия в районе, связанные с этими нарушениями. Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Выполнение упражнений с макетами.

Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Анализ и разбор причин несчастных случаев на улицах и дорогах. Беседа с обучающимися.

Тема 3. Движение группами и в колонне.

Ознакомление школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами. Беседа с обучающимися. Выполнение упражнений в зале, на размеченной площадке и на улице.

Тема 4. Труд водителя.

Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, кинофильмов.

Тема 5. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях.

Изучение правил поведения при пользовании грузовыми автомобилями. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 6. Предупредительные сигналы водителей.

Предупредительные сигналы водителей. Звуковые сигналы. Световые сигналы указателями поворотов. Световой указатель сзади машины - стоп - сигнал. Сигналы, подаваемые рукой. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Специальные автомобили. Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы.

Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена».

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 8. На железной дороге.

Знакомство обучающихся с правилами поведения вблизи железной дороги.

Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

5-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения. Обобщение и закрепление ранее изученного материала.

Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные

происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов (погодных условий, состояния дорог и т.п.).

Тема 3. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.

Понятие «регулируемый перекресток». Светофор как средство регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Поведение пешеходов при разных сигналах светофора.

Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

Тема 4. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия.

Дорожные знаки, их классификация и предназначение.

Тема 5. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.

Пешеходный переход, его виды. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила перехода улиц и дорог.

Тема 6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Разбор и решение практических ситуаций. Выявление типичных опасных ситуаций на дорогах с пешеходами.

Тема 7. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Переход дороги при стоящем рядом транспортном средстве. Дорожные «ловушки» на регулируемых светофорами пешеходных переходах.

Тема 8. Транспортные средства и дорожное движение.

Виды транспортных средств. Велосипед, мопед, скутер. Гужевой транспорт. Общественный наземный и подземный транспорт. Железная дорога.

Тема 9. Правила езды на велосипеде.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 10. Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов в форме сюжетно-ролевой игры по Правилам дорожного движения.

6-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.

Обобщение учебного материала, пройденного в 1 – 5 классах. Проблема роста числа дорожно-транспортных происшествий.

Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения: сигналах светофора, сигналах регулировщика, дорожной разметке, дорожных знаках.

Тема 3. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

Тема 4. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

Тема 5. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о скрытых опасностях на дороге, дорожных «ловушках».

Тема 6. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

Тема 7. Труд водителя.

Профессия «шофер, водитель», её социальная значимость. Личностно-значимые качества водителя. Специфика труда водителя.

Тема 8. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их предназначение. Обозначение регионов на номерных опознавательных знаках.

Тема 9. Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 10. Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

7-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.

Обобщение учебного материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы в 7-м классе. Городской транспорт. Россия – страна автомобилей.

Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

Тема 3. Дорожные знаки.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний.

Тема 4. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Опасности при переходе загородных дорог. Правила поведения за городом.

Тема 5. Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.

Дорожно-транспортное происшествие, его причины. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 6. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

Практикум по первой медицинской помощи.

Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Тема 9. Железная дорога.

Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге.

Тема 10. Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

Государственная автоинспекция безопасности дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Подведение итогов.

8-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Обобщение учебного материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы в 8-м классе. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Тема 2. Дорожная азбука.

Практическое занятие. Правила поведения на дорогах и улицах города.

Тема 3. Регулирование движения транспортных средств.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

Тема 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Тема 5. Транспортные средства на улицах и дорогах.

Виды общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, метро.

Тема 6. Правила пользования пассажирским транспортом.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

Тема 7. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.

Велосипед, мопед, скутер – виды транспортных средств. Правила перевозки пассажиров.

Тема 8. Проезд железнодорожных переездов.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

Тема 9. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 10. Итоговое занятие.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

9-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.

Обобщение учебного материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода.

Тема 2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.

Тема 3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами.

Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов, их причины, пути профилактики и предотвращения.

Тема 4. Опасные ситуации по вине водителей.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине водителей, пути профилактики и предотвращения.

Тема 5. Опасные ситуации по вине пешеходов.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине пешеходов, пути профилактики и предотвращения.

Тема 6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения, пути профилактики и предотвращения.

Тема 7. Внимание: пешеходы.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра.

Тема 8. Шагаем по дороге.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра. Закрепление изученного материала.

Тема 9. Наш друг светофор светит не только нам.

Сигналы светофора для пешеходов и водителей. Светофоры для водителей автомобилистов, мотоциклистов.

Тема 10. Итоговое занятие. Тестирование

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года.
Подведение итогов. Тестирование.

10-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле

Обобщение и закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения. Водительские права, их категории. Введение водительских прав категории «М». Требования к обучению вождения на мотоцикле, мопеде, скутере.

Тема 2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Повторение и закрепление основных понятий, регламентируемых Правилами дорожного движения. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Тема 3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.

Повторение и закрепление основных правил регулирования движения, сигналов регулировщика.

Современные виды светофоров: уличные и дорожные светофоры: автомобильные светофоры, стрелки и стрелочные секции, светофор с мигающим красным сигналом, светофор, устанавливаемый на железнодорожных переездах, реверсивный светофор, светофоры для маршрутных транспортных средств, светофор для пешеходов, светофор для велосипедистов, светофор для мотоциклистов, трамвайный светофор; железнодорожный светофор, речные светофоры, светофоры в автоспорте. Светофорное регулирование и безбарьерная среда.

Тема 4. Дорожные знаки. Разметка на дороге

Повторение и закрепление дорожных знаков, видов дорожной разметки.

Новые дорожные знаки: «Конец полосы для маршрутных транспортных средств», «Работает эвакуация», «Дорожные работы», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов». Понятие «временные дорожные знаки».

Тема 5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств.

Предупредительные сигналы и их значение. Предупредительные сигналы водителя транспортного средства, подаваемые рукой, и их значение. Подача сигнала указателями поворота. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем при обгоне транспортных средств. Правила перестроения транспортных средств. Одновременное перестроение.

Тема 6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков.

Правила дорожного движения для водителя мотоцикла, мопеда, скутера. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков. Решение практических задач.

Тема 7. Движение в зоне железнодорожных переездов.

Правила проезда железнодорожного переезда. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Приближение к железнодорожному переезду», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».

Тема 8. Движение по автомагистрали.

Автомагистраль – автомобильная дорога специального типа. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец автомагистрали. Правила движения по автомагистрали, ограничение скорости для мотоциклистов до 90 км/ч.

Тема 9. Правовая ответственность водителя.

Ответственность водителя за нарушение правил дорожного движения. Виды правовой ответственности водителя: гражданская, административная, уголовная. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение права управления, административный арест до 15 суток, конфискация орудия или предмета совершения правонарушения.

Тема 10. Итоговое занятие

Обобщение материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика. Диспут или дебаты по вопросам правопослушного поведения, соблюдения правил дорожного движения.

11-й класс

Тема 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения.

Федеральные законы, применяемые в полном объеме или частично (с изменениями и дополнениями): Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения». Указы Президента Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения». Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1197 «О внесении изменений в Правила дорожного движения».

Тема 2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.

Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Виды административных наказаний, применяемых к несовершеннолетним, их родителям. Порядок привлечения к административной ответственности.

Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к уголовной

ответственности несовершеннолетних за убийство, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним.

Тема 3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля

Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания мотоцикла. Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания легкового автомобиля. Неисправности и условия, запрещающие движение и эксплуатацию транспортных средств.

Тема 4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки. Сигналы светофора, предназначаемые водителю транспортного средства. Виды дорожной разметки.

Тема 5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Выбор безопасной скорости движения. Особенности вождения в плотном транспортном потоке.

Тема 6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Понятия «обгон», «встречный разъезд». Выполнение обгона по правилам дорожного движения.

Тема 7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия.

Аварийность на дорогах России. Знакомство обучающихся с инфографикой, статистикой Госавтоинспекции по аварийности на дорогах России. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия.

Тема 8. Оказание доврачебной помощи.

Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды телесных травм и повреждений: тяжелые, менее тяжкие, легкие. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Другие неотложные состояния пострадавшего: боли в сердце, обморок, стрессовая реакция, отравление, поражение глаз. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

Тема 9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения.

Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортная культура водителя. Личные качества водителя: аккуратность, бдительность, бережное отношение к автомобилю, быстрота реакции, вежливость, внимательность, гибкость, дисциплинированность, дружелюбность, исполнительность, мобильность, наблюдательность, ответственность, осторожность, предусмотрительность, пунктуальность, сдержанность, стрессоустойчивость, уравновешенность, чистоплотность, честность.

Тема 10. Итоговое занятие

Обобщение и закрепление материала, изученного в течение учебного года. Итоговая диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Наш город и микрорайон.

Знакомство обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».

Тема 2. Мой маршрут в школу.

Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Подвижные игры с макетом перекрестка.

Тема 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Практическое занятие «Пешеходный переход».

Тема 4. Наш друг – светофор.

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Тема 5. Обязанности пассажиров.

Правила пользования общественным транспортом. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Правила для пешеходов.

Словарная работа: общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка.

Игры и практические упражнения на площадке.

Тема 6. Дорожные знаки.

Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Игры и практические упражнения на площадке.

Тема 7. Правила игр на улице.

Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети».

Тема 8. Движение на загородной дороге.

Обучение школьников движению по загородной дороге.

Словарная работа: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда».

Тема 9. Учимся соблюдать правила движения.

Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Дидактические игры с макетами.

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения.

Повторение правил движения, изученных в 1 классе. Беседа о конкретных примерах нарушения Правил дорожного движения.

Тема 2. Сигналы регулировщика.

Обучение школьников распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.

Дидактические игры с макетами. Практические упражнения в классе и на площадке.

Тема 3. На улицах и дорогах города.

Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

Тема 4. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части.

Перекресток. Виды перекрестков. Разметка проезжей части. Виды дорожной разметки. Экскурсия «Определение частей дороги, видов дорожной разметки».

Тема 5. Движение пешеходов по улицам города.

Закрепление знаний и навыков движения обучающихся по улицам и дорогам. История возникновения правостороннего движения. Правила движения пешеходов.

Тема 6. Правила перехода улиц и дорог.

Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог. Обозначения переходов. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Выполнение упражнений по переходу проезжей части.

Тема 7. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.

Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Выполнение практических упражнений.

Тема 8. Как обходить стоящий транспорт.

Правила обхода стоящего транспорта. Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Подвижная игра «Пешеходы и водители».

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

3-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Улицы современного города.

Знакомство обучающихся с одной из основных особенностей современного города - возрастанием движения транспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Просмотр и обсуждение видеофильма об обсуждении безопасности дорожного движения.

Тема 2. Сигналы светофора и регулировщика.

Повторение и закрепление знаний обучающихся о сигналах светофора и регулировщика. Сигналы регулирования дорожным движением.

Упражнения (в классе и на размеченной площадке). Дидактические игры с макетами.

Тема 3. Дорожные знаки.

Закрепление знаний обучающихся о дорожных знаках. Группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Пересечение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

Предписывающие знаки: «Обязательные направления движения» (только направо, только налево), «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

Указательные знаки: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

Тема 4. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.

Знакомство обучающихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Обязанности пассажиров транспорта. Выполнение упражнений с плоскостными макетами общественного транспорта.

Тема 5. Тормозной путь транспорта.

Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь транспорта. Практический показ обучающимся тормозного пути автомобиля.

Тема 6. Правила безопасности для пешеходов.

Углубление знаний обучающимися правил поведения на улице. Выполнение правил движения пешеходов - элемент культуры поведения человека.

Тема 7. Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.

Нерегулируемый перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком. Функции светофора с мигающим сигналом. Обучение школьников переходить нерегулируемый перекресток.

Тема 8. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Изучение правил водителей велосипедов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения на велосипедах.

Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

4-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты.

Характерные нарушения правил дорожного движения и происшествия в районе, связанные с этими нарушениями. Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Выполнение упражнений с макетами.

Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Анализ и разбор причин несчастных случаев на улицах и дорогах. Беседа с обучающимися.

Тема 3. Движение группами и в колонне.

Ознакомление школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами. Беседа с обучающимися. Выполнение упражнений в зале, на размеченной площадке и на улице.

Тема 4. Труд водителя.

Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, кинофильмов.

Тема 5. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях.

Изучение правил поведения при пользовании грузовыми автомобилями. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 6. Предупредительные сигналы водителей.

Предупредительные сигналы водителей. Звуковые сигналы. Световые сигналы указателями поворотов. Световой указатель сзади машины - стоп - сигнал. Сигналы, подаваемые рукой. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Специальные автомобили. Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы.

Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена».

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 8. На железной дороге.

Знакомство обучающихся с правилами поведения вблизи железной дороги.

Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

5-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения. Обобщение и закрепление ранее изученного материала.

Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов (погодных условий, состояния дорог и т.п.).

Тема 3. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.

Понятие «регулируемый перекресток». Светофор как средство регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Поведение пешеходов при разных сигналах светофора.

Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

Тема 4. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия.

Дорожные знаки, их классификация и предназначение.

Тема 5. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.

Пешеходный переход, его виды. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила перехода улиц и дорог.

Тема 6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Разбор и решение практических ситуаций. Выявление типичных опасных ситуаций на дорогах с пешеходами.

Тема 7. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Переход дороги при стоящем рядом транспортном средстве. Дорожные «ловушки» на регулируемых светофорами пешеходных переходах.

Тема 8. Транспортные средства и дорожное движение.

Виды транспортных средств. Велосипед, мопед, скутер. Гужевого транспорт. Общественный наземный и подземный транспорт. Железная дорога.

Тема 9. Правила езды на велосипеде.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 10. Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов в форме сюжетно-ролевой игры по Правилам дорожного движения.

6-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.

Обобщение учебного материала, пройденного в 1 – 5 классах.
Проблема роста числа дорожно-транспортных происшествий.

Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения: сигналах светофора, сигналах регулировщика, дорожной разметке, дорожных знаках.

Тема 3. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

Тема 4. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

Тема 5. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о скрытых опасностях на дороге, дорожных «ловушках».

Тема 6. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

Тема 7. Труд водителя.

Профессия «шофер, водитель», её социальная значимость. Личностно-значимые качества водителя. Специфика труда водителя.

Тема 8. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.

Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их предназначение. Обозначение регионов на номерных опознавательных знаках.

Тема 9. Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 10. Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

7-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей.

Обобщение учебного материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы в 7-м классе. Городской транспорт. Россия – страна автомобилей.

Тема 2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

Тема 3. Дорожные знаки.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний.

Тема 4. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

Опасности при переходе загородных дорог. Правила поведения за городом.

Тема 5. Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.

Дорожно-транспортное происшествие, его причины. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 6. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

Практикум по первой медицинской помощи.

Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Тема 9. Железная дорога.

Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге.

Тема 10. Итоговое занятие. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

Государственная автоинспекция безопасности дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года.

Ответственность за нарушения правил дорожного движения.
Подведение итогов.

8-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Обобщение учебного материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы в 8-м классе. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Тема 2. Дорожная азбука.

Практическое занятие. Правила поведения на дорогах и улицах города.

Тема 3. Регулирование движения транспортных средств.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения.

Тема 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов.

Тема 5. Транспортные средства на улицах и дорогах.

Виды общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, метро.

Тема 6. Правила пользования пассажирским транспортом.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

Тема 7. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.

Велосипед, мопед, скутер – виды транспортных средств. Правила перевозки пассажиров.

Тема 8. Проезд железнодорожных переездов.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

Тема 9. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (повторение).

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 10. Итоговое занятие.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

9-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.

Обобщение учебного материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода.

Тема 2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.

Тема 3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами.

Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов, их причины, пути профилактики и предотвращения.

Тема 4. Опасные ситуации по вине водителей.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине водителей, пути профилактики и предотвращения.

Тема 5. Опасные ситуации по вине пешеходов.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине пешеходов, пути профилактики и предотвращения.

Тема 6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения, пути профилактики и предотвращения.

Тема 7. Внимание: пешеходы.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра.

Тема 8. Шагаем по дороге.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Сюжетно-ролевая игра. Закрепление изученного материала.

Тема 9. Наш друг светофор светит не только нам.

Сигналы светофора для пешеходов и водителей. Светофоры для водителей автомобилистов, мотоциклистов.

Тема 10. Итоговое занятие. Тестирование

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов. Тестирование.

10-й класс

Сентябрь. Тема 1. Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особенностей движения на мотоцикле (1 час).

Октябрь. Тема 2. Правила дорожного движения. Дорога. Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (1 час).

Ноябрь. Тема 3. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика (1 час).

Декабрь. Тема 4. Дорожные знаки. Разметка на дороге (1 час).

Январь. Тема 5. Предупредительные сигналы мотоциклов. Правила перестроения транспортных средств (1 час).

Февраль. Тема 6. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла.
Проезд перекрестков (1 час).

Март. Тема 7. Движение в зоне железнодорожных переездов (1 час).

Апрель. Тема 8. Движение по автомагистрали (1 час).

Май. Тема 9. Правовая ответственность водителя (1 час).

Май. Тема 10. Итоговое занятие (1 час).

11-й класс

Сентябрь. Тема 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения (1 час).

Октябрь. Тема 2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения (1 час).

Ноябрь. Тема 3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля (1 час).

Декабрь. Тема 4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка (1 час).

Январь. Тема 5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Правила движения в транспортном потоке (1 час).

Февраль. Тема 6. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон (1 час).

Март. Тема 7. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия (1 час).

Апрель. Тема 8. Оказание доврачебной помощи (1 час).

Май. Тема 9. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения (1 час).

Май. Тема 10. Итоговое занятие (1 час).

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

В процессе обучения детей **младшего школьного возраста** безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма целесообразным представляется использование интерактивных образовательных технологий, а также ИКТ-технологий и игровых технологий, моделирование ситуаций, проектной технологии и т.п..

Интерактивные формы, методы и технологии включают тренинги, импровизации, театрализации. Они способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий в сфере безопасного поведения в дорожном движении, развитию творческого мышления, личности.

Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе. Это и просмотр анимационных и видеофильмов, и работа с презентациями в программе Power Point, он-лайн и офф-лайн тестирование, и непосредственно использование компьютерных-программ тренажеров.

Повышению эффективности и результативности учебного материала также служит и выполнение упражнений с использованием интерактивной доски. представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран.

С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Игровые технологии позволяют использовать все уровни усвоения знаний младшими школьниками: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения. Игры для детей младшего школьного возраста помогают им развивать интеллектуальные способности, получать удовольствие от познавательной деятельности и т.д.

Особое место занимает *моделирование ситуаций*. При моделировании обучающиеся оказываются участниками различных ситуаций в транспорте, на дорогах, на игровой площадке, становятся вовлеченными в деятельность.

Применение *проектной технологии* активизирует самостоятельную деятельность обучающихся. Дети учатся стратегическому планированию, распределению ответственности и обязанностей в малой группе.

Все перечисленные выше образовательные технологии способствуют успешному обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 5 – 9 классах рекомендуемые технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – ИКТ-технологии, проблемное обучение, проектные, здоровьесберегающие, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, кейс-технологии, технологии системного анализа, тогис-технологии, технология «Дебаты», технология критического мышления, учебное сотрудничество, имитационная, коммуникативно-диалоговая,

медиаобразовательная технологии, технология смыслового чтения, технология «Образ и мысль», технология составления портфолио и т.п.

ИКТ-технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование применяемых в сфере образования ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления обучающегося;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Проблемное обучение. Суть его заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Проектная технология призвана стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим

решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного, критического мышления.

Основные требования к использованию проектной технологии:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Здоровьесберегающие технологии, включающие в себя медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Кейс-технология направлена на интенсификацию образовательного процесса) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

ТРИЗ-технология - это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.

Технология системного анализа реализуется через проблемное обучение, составление опорных конспектов.

Тогис-технология вырабатывает у обучающихся навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит работать в малых группах, коллективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

Технология «Дебаты» направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности школьника.

Технология критического мышления особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)

Учебное сотрудничество, которое предполагает активное развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Имитационные технологии позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации.

Коммуникативно-диалоговая технология предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.

Технология смыслового чтения, которая направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Технология «Образ и мысль» содействует развитию способности к глубокому личностному восприятию ценностей через систему связей с искусством.

Медиаобразовательная технология. При использовании данной образовательной технологии экран становится новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию.

Технология составления портфолио развивает умение по сбору, хранению, структурированию и анализу информации в пределах изучаемой темы.

Большое значение имеет реализация в образовательном процессе *технологий межведомственного взаимодействия* с сотрудниками ГИБДД.

В старших классах целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий, технологий модульного обучения, проектного обучения, кейс-технологии, игровые технологии (деловые игры), моделирование проблемных (дорожных) ситуаций, а также технология дебатов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) – это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Уроку, на котором используются информационно-коммуникационные технологии, свойственны следующие характеристики:

1. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.

2. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

3. Интерактивность и диалоговый характер обучения - информационно-коммуникационные технологии обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя; «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

4. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

5. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

6. Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение практически безгранично велики.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всё то прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

1. Целевой план действий;
2. Банк информации;
3. Методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя - мотивировать

процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес.

В основе *проектных технологий* лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому

предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций. Проблемная ситуация принятия решения представляет собой конкретную реализацию элементов внешней среды относительно поставленной задачи принятия решения, реализуемых в совокупности. Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций значительно повышает эффективность принятия решения.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

- формирование навыков слушания и ведения записей.

Поскольку занятия со старшеклассниками могут быть организованы во внеурочное время, рекомендуется приглашать для чтения им лекций по основам безопасности дорожного движения специалистов и юристов.

На каждом этапе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма технология обогащается новыми методами, соответствующими психовозрастным особенностям детей и подростков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения программы у обучающихся младшего школьного возраста будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

А) Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

- установка на здоровый образ жизни;

- способность к самооценке;

Б) Регулятивные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи.

В) Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Г) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Каждый обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;

- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

В результате освоения программы обучающиеся 5 – 9 классов должны:

Знать:

- правила дорожного движения;

- группы дорожных знаков и их назначение, место установки;

- назначение дорожной разметки и её виды;

- правила безопасного поведения на улице, на дороге;

- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

- пользоваться общественным транспортом;

- применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике.

Реализация в образовательном процессе предлагаемой программы будет способствовать *формированию универсальных учебных действий*.

Термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

· умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- умение ставить вопросы;

- умение обращаться за помощью;

- умение формулировать свои затруднения;

- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение слушать собеседника;

- умение договариваться и приходить к общему решению;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение осуществлять взаимный контроль;

- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Обучающийся должен:

изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения;

- освоить правила безопасного поведения на дорогах.

- уметь анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

В результате освоения предлагаемой программы обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма старшеклассники должны *знать*:

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда, мопеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно–принудительные меры воздействия.

Обучающиеся должны *уметь*:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую доврачебную помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно–мозговых травмах, переломах).

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения старшеклассниками непрерывного курса обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный

контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения правил дорожного движения, транспортной культуры, безопасного поведения на дорогах.

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, должна быть направлена на создание условий для формирования у старшеклассников *системы универсальных учебных действий*:

- *личностных действий* – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смысл полагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;

- *регулятивных действий* – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и само оценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;

- *познавательных действий* – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

- *коммуникативных действий*, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках и занятиях по безопасности жизнедеятельности на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликт логических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликт логической компетенции старшеклассников.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы основного предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся,

и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных как «Личностные универсальные учебные действия». Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах программы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта по изучаемой тематике.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по безопасности жизнедеятельности.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Системный подход к реализации мониторинга достижения планируемых результатов будет способствовать объективному оцениванию сформированности универсальных учебных действий у обучающегося.

План работы отряда ЮИД на 2023-2024 год

№ п\п	Объекты планирования	Срок выполнения
1	Подготовка к новому учебному году: - оформление стенда по правилам безопасности дорожного движения .	Август
2	Сбор отряда ЮИД. Обсуждение плана работы на новый учебный год. Распределение обязанностей, выбор командира	Сентябрь
3	Разработка памятки пешехода.	Сентябрь
4	Занятия на учебном перекрестке: изучение жестов регулировщика	Сентябрь
5	Проведение классных часов в начальной школе на учебном перекрестке	Октябрь
6	Подготовка вопросов для викторин в 5,6,7,8 классах. Изучение методических рекомендаций и выдача для практического применения	Октябрь
7	Занятия на учебном перекрестке с учащимися 5-х классов	Октябрь
8	Разработка тематических классных часов с использованием новых методических пособий для 5,6,7,8,9 классов, участия в их организации и проведении.	Ноябрь
10	Формирование состава агитбригады из учащихся 5-х классов	Декабрь

11	Подготовка сценария агитбригады	Январь
13	Сборы отряда для решения ситуационных задач тренировок по правилам дорожного движения, отечественного автомобилестроения, знаков регулировки и т.д.	Январь и далее каждую неделю
14	Сбор агитбригады, чтение сценария, распределение ролей, подборка музыкального сопровождения.	Февраль
15	Репетиции агитбригады «Светофор». Прогонка отдельных сцен, постановка песен, танцев, речевок.	Февраль Март
16	Занятие отряда ЮИД в компьютерном классе в рамках подготовки к соревнованиям «Безопасное колесо»	Март, апрель
17	Изготовление реквизита для агитбригады	Апрель
18	Подготовка к проведению «Недели безопасности пешехода». Выступление агитбригады на коллективных мероприятиях школы по параллелям.	Апрель
19	Конкурс «Безопасное колесо». Выступление отряда ЮИД в тестировании и практических соревнованиях велосипедистов.	Май
20	Конкурс учащихся начальной школы «Рисунок на асфальте»	Май

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1197 «О внесении изменений в Правила дорожного движения».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методические материалы

Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова: автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2012. – 27 с.

Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя / В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский. – М.: Академия, 2012. – 816 с.

Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения / А.К. Глухов. – М.: Логос, 2013. – 64 с.

Громаковский А. Правила дорожного движения 2014 с примерами и комментариями / А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2014. – 192 с.

Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников / В. Дмитрук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 190 с.

Козловская Е.А. Организация работы подразделений пропаганды Госавтоинспекции в общеобразовательных учреждениях. Образцы основных документов. — М.: НИЦ БДД МВД России, 2007.

Ксенофонтов И.А. Основы управления мотоциклом и безопасность движения / И.А. Ксенофонтов. – М.: За рулем, 2014. – 80 с.

Кумбс М. Мотоциклы. Устройство и принцип действия. Полное описание / М. Кумбс. – М.: Алфамер Паблишинг, 2010. – 226 с.

Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. – М.: Либроком, 2014. – 144 с.

Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний. Учебник. 10 – 11 классы. / Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 272 с.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. Программы. 5 – 10 классы. / М.П. Фролов. – М.: Дрофа, 2010. – 48 с.

Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей / С.К. Шестопалов. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

Якупов А.М. Транспортная культура школьников и условия ее формирования [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 283 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников / А.М. Якупов: автореф. дис.... докт. пед. наук / А.М. Якупов. – Магнитогорск, 2009. – 43 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 243 с.

План работы отряда ЮИД на 1 четверть

№ п\п	Объекты планирования	Срок выполнения
1	Подготовка к новому учебному году: - оформление стенда по правилам безопасности дорожного движения	Август
2	Сбор отряда ЮИД. Обсуждение плана работы на новый учебный год. Распределение обязанностей, выбор командира	Сентябрь
3	Разработка памятки пешехода.	Сентябрь
4	Занятия на учебном перекрестке: изучение жестов регулировщика.	Сентябрь
5	Проведение классных часов в начальной школе на учебном перекрестке.	Октябрь

План работы отряда ЮИД на 2 четверть.

\п	Объекты планирования	Срок выполнения
1	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Ноябрь
2	Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня.	Ноябрь
3	Разработка тематических классных часов с использованием новых методических пособий для 5,6,7,8,9 классов, участия в их организации и	Декабрь

	проведении.	
4	Формирование состава агитбригады из учащихся 5, 6-х классов.	Декабрь

План работы отряда ЮИД на 3 четверть.

п\п	Объекты планирования	Срок выполнения
1	Акция: «Зимние каникулы».	Январь
2	Сборы отряда для решения ситуационных задач тренировок по правилам дорожного движения, отечественного автомобилестроения, знаков регулировки и т.д.	Январь
3	Сбор агитбригады, чтение сценария, распределение ролей, подборка музыкального сопровождения.	Февраль
4	Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов.	Февраль
5	Репетиции агитбригады «Светофор». Прогонка отдельных сцен, постановка песен, танцев, речевок.	Март
6	Занятие отряда ЮИД в компьютерном классе в рамках подготовки к соревнованиям «Безопасное колесо».	Март, апрель

План работы отряда ЮИД на 4 четверть.

№ п\п	Объекты планирования	Срок выполнения
1	Изготовление реквизита для агитбригады.	Апрель
2	Подготовка к проведению «Недели безопасности пешехода». Выступление агитбригады на коллективных мероприятиях школы.	Апрель
3	Конкурс «Безопасное колесо». Выступление отряда ЮИД в тестировании и практических соревнованиях велосипедистов.	Май
4	Конкурс учащихся начальной школы «Рисунок на асфальте».	Май

