

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
в МКОУ СОШ № 14 с. Ленино Чугуевского района Приморского края
10.05.2023.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В 2023 году участие в ВПР приняли обучающиеся 4 класса (*математика, русский язык, окружающий мир*), 5 класса (*математика, русский язык, история, биология*), 6 класса (*математика, русский язык, география, история*), 7 класса (*математика, русский язык, английский язык, биология, история*), 8 класса (*русский язык, математика, обществознание, физика*).

Анализ ВПР по русскому языку.

4 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 15 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-14- краткого ответа в виде слова (сочетания слов),

задание 15 предполагает развернутый ответ на вопрос.

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4	3	3	0	2	1	0	100	67	3,7

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Русский язык — ВПР — 4 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	3	100 %
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0 %
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение соблюдать орфографические нормы
- соблюдение правописной грамотности
- умение распознавать основную мысль текста
- умение строить речевое высказывание
- умение находить морфологические признаки одной из форм

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- соблюдение пунктуационных норм
- умение распознавать однородные члены предложения
- умение распознавать части речи
- умение классифицировать согласные звуки
- умение составлять план прочитанного текста
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме
- умение распознавать глаголы в предложении
- умение толкование ситуации в заданном контексте
- умение классифицировать слова по составу

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Также указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.
Для того, чтобы достичь планируемых результатов, необходимо провести предварительную работу:
- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче, несколько минут на каждом уроке.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- систематически осуществлять работу над ошибками;
использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2022-2023 учебный год для коррекции знаний обучающихся.

5 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Максимальный балл по классу – 34.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	2	2	0	2	0	0	100	100	4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	2	100%
Повысили оценку	0	0

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
- опознавать прямую речь и слова автора,

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- правильность списывания текста
- выполнение фонетического, морфологического разборов
- распознавание слова
- понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте

Результаты проведенного анализа ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Также указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы

совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.

Для того, чтобы достичь планируемых результатов, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2023-2024 учебный год для коррекции знаний обучающихся.

6 класс

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44 балла (1 обучающийся), минимальный – 31 баллов (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	3	3	0	2	1	0	100%	67%	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- соблюдение орфографических норм

- учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

- обоснование выбора предложения
- распознавание лексического значения слова в данном контексте
- составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении
- распознавание стилистической окраски слова

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- соблюдение пунктуационных норм
- правильность списывания текста
- выполнение морфемного разбора
- распознавание слова
- изучающее чтение, переработка прочитанного материала
- переработка прочитанного текста, передача содержания в виде плана письменной речи
- понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте

Результаты проведенного анализа ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед

ним ту цель, которую он может реализовать. Также указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.

Для того, чтобы достичь планируемых результатов, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2023-2024 учебный год для коррекции знаний обучающихся.

7 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 47

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 балла (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

<i>Русский язык — ВПР — 7 класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% учащихся</i>
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	100%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- постановка знаков препинания в предложении с деепричастном оборотом
- определение основной мысли текста
- нахождение стилистически окрашенного слова, подбор синонима

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- соблюдение орфографических норм
- правильность списывания текста
- выполнение морфемного разбора
- выполнение словообразовательного разбора
- выполнение морфологического разбора
- выполнение синтаксического разбора

Рекомендации:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2023-2024 учебный год для коррекции знаний обучающихся.

8 класс

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 балла (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участву ющих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2 »	Успева- емость	Качеств о знаний	Средний балл по классу
8	1	1	1	0	0	0	100	100	5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за определённый период, усвоен на хорошем уровне, ученик подтвердил свою четвертную оценку. Но были допущены некоторые недочёты: постановка знака препинания при вводном слове,

определение средства выразительности в словосочетании, неполное объяснение постановки запятой при деепричастном обороте.

Рекомендации: Повторить тот материал, где были допущены ошибки. Составить план корректировки знаний обучающегося. На занятиях совершенствовать навыки постановки знаков препинания при обособлении, продолжить работу с текстом и предложениями нахождение средств выразительности, совершенствовать орфографические навыки.

Анализ ВПР по математике

4 класс

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается **45** минут.

Максимальный балл за выполнение работы - **20**.

Максимальный балл по классу – 19 баллов (1 обучающийся), минимальный – 9 баллов (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4	3	3	1	1	1	0	100	67	4

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Математика — ВПР — 4 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	2	66,7%
Отметка за экзамен выше отметки за период	1	33,3%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умения владения основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9.

- Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 12. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом)
- Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий
- Выполнение задания 3 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задание 3 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5.

Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

- Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.
- В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.
- Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Рекомендации:

- Учителю начальных классов провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

5 класс

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается **45** минут.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	16	80
2	Повышенный	2	4	20
	Итого	12	20	100

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Обучающиеся набрали 12 баллов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл по классу
			5	4	3	2				
5	2	2	1	1	0	0	100	100	82	45

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Математика — ВПР — 5 класс		Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период		1	50%
Отметка за экзамен выше отметки за период		1	50%
Отметка за экзамен ниже отметки за период		0	0%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
- В задании 5 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.
- Заданием 10 контролируется умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- В заданиях 1,2 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
- Заданием 4 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
- В заданиях 5,7 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.

- В задании 6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
- В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Задание 10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Рекомендации:

- Учителю математики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

6 класс

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13,14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Максимальный балл за выполнение работы - **18**.

Максимальный балл по классу – 16 баллов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Математика — ВПР — 6 класс		Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период		2	67 %
Отметка за экзамен выше отметки за период		0	0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период		1	33 %

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- решать задания повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
- владение понятием десятичная дробь.
- находить часть числа и число по его части.
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- оперировать понятием модуль числа.
- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Рекомендации:

- Учителю математики провести анализ качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную работу с обучающимся, показывающим высокие результаты.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

7 класс

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1– 9,11 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 необходимо построить график зависимости в системе координат.

В заданиях 10,14,16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается **90** минут.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	3	5	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	16	19	100

Максимальный балл за выполнение работы - **19**.

Ученица набрала 10 баллов.

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Математика — ВПР — 7 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	0	0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	1	100%

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	0	0,0%
Количество 3	1	100%
Количество 4	0	0%
Количество 5	0	0%
Процент качества		0%
Процент успеваемости		100%
Уровень обученности		36%
Средний балл:		9 баллов

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:-

- извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- выполнять построения графика функции по текстовому условию;
- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- в заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- в задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- в задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты;
- задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- в задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- в задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- в задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- в задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;

Рекомендации:

Учителю математики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

8 класса

Структура проверочной работы:

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1– 7,9-14,16 необходимо записать только ответ.

В задании 8 нужно отметить точку на числовой прямой.

В заданиях 15, 17, 18,19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается **90** минут.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	1	1	1	0	0	0	100	100	5

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
Математика — ВПР — 9 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- в задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа, относительно середины отрезка точка была поставлена неверно;
 - в задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- В работе был построен график, а по условию задания необходимо было построить диаграмму;
- задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. В решении недостаточно рассуждений.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- в задании 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- в задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;
- в задании 3 проверяется умение решать задачи на части;
- в задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- в задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- в задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- задание 12 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- Задание 13 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- в заданиях 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также

знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
 - Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
 - задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Рекомендации:

- Учителю математики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Анализ ВПР по английскому языку

7 класс

Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный балл – 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 баллов (1 обучающийся), минимальный – 20 баллов (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл по классу
8	2	2		1	1	0	100	50	100	3,5

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Английский язык — ВПР — 7 класс		
	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	2	100%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию
- навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте
- произносительные навыки.
- умения осмысленного чтения текста вслух
- навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- умение понимания основного содержания текста
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно – значимом контексте: лексические единицы

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение, выбор нужного ответа в виде слова или словосочетания (задание 4,5,6).

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 1,2 и 3).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- Регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план).
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.
- учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.

Анализ ВПР по окружающему миру

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Максимальный балл по классу – 23 балла (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за ВПР

Окружающий мир — ВПР — 4 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за период	1	100 %
Отметка за ВПР выше отметки за период	0	0 %
Отметка за ВПР ниже отметки за период	0	0 %

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.(задание 4)
- умение делать вывод на основе проведенного опыта (задание 6.2)
- определять день недели по дате (задание 9 К2)

- знания культурно-исторических достопримечательностях своего края, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. (задания 10.2 К2, 10.2 К3.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.
- умение на овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.
- умение на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.
- способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Результаты проведенного анализа ВПР по окружающему миру указывают на недостаточную работу педагога по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2023-2024 учебный год для коррекции знаний обучающихся, перешедших в основную школу.
- учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по окружающему миру.

Анализ ВПР по биологии

5 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 баллов (1 обучающийся).

Минимальный балл по классу – 19 баллов (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	2	2	0	2	0	0	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение писать развернутые ответы.
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).
- умения делать выводы на основании проведенного анализа
- на знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, умение обучающихся определять на рисунке объекты

живой природы (вирусы, растения, животные), умение сравнивать объекты и находить различия.

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
- на знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.
- умение систематизировать цветковые растения.
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа, писать развернутый ответ.
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
- на понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2023-2024 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по географии в 6 классе.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9 предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б - 7; П – 2.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Максимальный балл в классе – 30.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

ГЕОГРАФИЯ — ВПР — 6 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	2	73%
Отметка за экзамен выше отметки за период	1	33%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0%

Процент качества	100%
Процент успеваемости	100%
Уровень обученности	76%
Средний балл:	4,3

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;
- обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

- определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
- анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания;

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа ВПР по географии заставляют раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Также указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2022-2023 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализ ВПР по истории

5 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Время выполнения проверочной работы - 45 мин.

Максимальный балл - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 баллов (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	2	2	0	2	0	0	100	100	4

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. –
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Локализовать во времени хронологические рамки Древнего мира как исторической эпохи. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию бережному отношению к культурному наследию Родины

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах Древнего мира, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –походов, завоеваний, колонизации.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Рассказывать о значительных событиях и личностях Древнего мира.

Рекомендации:

- Учителю истории и обществознания провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

- Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории Древнего мира.

6 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2,4,6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения проверочной работы - 45 мин.

Максимальный балл - 16.

Максимальный балл по классу – 10 баллов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	3	3	0	2	1	0	100	100	3,7

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

История — ВПР — 6 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	2	67,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	1	33,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Задание на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- Учителю истории провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

7 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 8,9 требуют развернутого ответа.

Задания 4, 5 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения проверочной работы - 45 мин.

Максимальный балл - 16.

Максимальный балл по классу – 10 баллов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	1	1	0	1	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

История — ВПР — 7 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию бережному отношению к культурному наследию Родины

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации:

- Учителю истории провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ ВПР по обществознанию

8 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения проверочной работы - 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Максимальный балл по классу – 19 баллов.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл по классу
8	1	1	1	0	0	0	100	100	5

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Обществознание — ВПР — 8 класс	Количество учащихся	% учащихся
--------------------------------	---------------------	------------

Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия;
 - предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, обучающийся должен осуществить поиск;
 - умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося;
 - построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей;
 - установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п;
- задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;
- Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащийся продемонстрировал высокий результат. Качество знаний составляет 100 %. Оценка за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердилась

Анализ ВПР по физике

8 класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 баллов (1 обучающийся), минимальный – 6 баллов (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	6	4	1	1	2	0	100	0	3,75

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	25
Подтвердили	3	75
Повысили	0	0

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора, в качестве ответа приводить численный результат.
- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту), приводить развернутый ответ на вопрос: называть явление и качественно объяснить его суть, либо записывать формулу и называть входящие в нее величины.
- умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы, в качестве ответа приводить численный результат.
- умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями, в качестве ответа приводить численный результат.
- решать задачу, проверяющую умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы,

совместно использовать для этого различные физические законы, давать краткий текстовый ответ.

- решать задачу, проверяющую знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса, в качестве ответа приводить два численных результата.
- решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса, давать развернутое решение.
- на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса, давать развернутое решение.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, решать простую задачу (один логический шаг или одно действие), в качестве ответа приводить численный результат.
- решать текстовую задачу из реальной жизни, проверяющую умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей, в качестве ответа приводить численный результат.
- решать задачу по теме «Основы гидростатики», в качестве ответа приводить численный результат.

Рекомендации:

- Учителю физики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки
- Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинстве обучающихся подтвердили годовые отметки.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ СОШ № 14 с. Ленино

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР _____ Голишевская С.В.