Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ по обществознанию МКОУ СОШ №14 в 9 классе за 2022-2023 учебный год.

Учитель обществознания Гуртовая С.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Экзаменационные оценки | Успеваемость  | Качествознаний | СОУ | Среднийбал |
| 2 | 3 | 4 | 100% | 50 | 50 | 3,5 |
| 1 | 1 |

Государственная итоговая аттестация по обществознанию проводилась в форме основного государственного экзамена в утвержденных пунктах проведения экзамена с привлечением общественных наблюдателей.

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Из протокола ГИА по географии обучающихся 9 классов выявлено следующее:

Наибольшее затруднение вызвали задания с развёрнутым ответом.

Наиболее сложным для участников ОГЭ стали задания 1, 10, 12, 14, 15, 22, 23, 24. Задание 1, проверяющее владение понятийным аппаратом, выполнили 50 % учащихся. Это говорит о том, что недостаточно экзаменуемые овладели терминологией по обществознанию. Необходимо научить школьников не заучивать, а самим составлять (раскрывать) понятие. Формировать это умение нужно начать в более ранних классах (6- 8кл). Сложность вызвало задание 10 (умение выделять существенных признаков социальных объектов и решать практические задачи по разделу «Социальные отношения»). Его выполнили 58 % обучающихся. Задание 12- на анализ статистического источника (диаграммы, таблицы). Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам задание ОГЭ по обществознанию. Баллы в этом задании теряют по невнимательности. Нужно четко и внимательно работать с легендой , информацией в диаграмме или таблице. Задание 15 на установление взаимосвязей и соответствий между социальными объектами выполнили лишь 50 % выпускников. Задание 22 проверяет умение анализировать и поиск необходимого ответа из текста. А вот задание №23 и №24 для большинства экзаменуемых были сложны . Эти задания требуют привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров, а также привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов. У экзаменуемых сформированы следующие умения: - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - смысловое чтение; Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что учащиеся достигли базового уровня общественной подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоили учащиеся по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладении базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством девятиклассников. По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.