**Анализ**

**результатов экзамена по русскому языку**

**обучающихся 9 класса**

**2022/2023 учебного года**

**Учитель: Петрова С.Ф.**

***Проверка и оценивание:***

Часть 1 – сжатое изложение.

Максимально количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 – 7 баллов.

Часть 2 – тестовые задания 2-8 – максимальное количество – 13 баллов.

Часть 3 – сочинение-рассуждение 9(1;2;3), максимальное количество 9 баллов.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4 – 10 баллов

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по тятибалльной шкале.

«5» - 29 – 33 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 23 - 28 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 15 - 22 балла

«2» - 0-14 баллов

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Получили «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Средний балл |
|  | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 6 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 4 |

Максимальный первичный балл – 32

Минимальный первичный балл – 17

**Анализ тестового задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип задания | Максимальный балл | % выполнения |
| Синтаксический анализ текста | 1 | 66,7 |
| Пунктуационный анализ | 1 | 50 |
| Синтаксический анализ (словосочетание) | 1 | 83 |
| Орфографический анализ | 1 | 33 |
| Анализ содержания текста | 1 | 100 |
| Анализ средств выразительности | 1 | 83 |
| Лексический анализ | 1 | 83 |

**Анализ оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Содержание изложения | Максимальный балл | % выполнения задания |
| ИК1 | Экзаменуемый точно передал основное содержание текста, отразив все важные микротемы | 2 | 83 |
| ИК2 | Экзаменуемый применил один приём сжатия текста | 3 | 88 |
| ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность текста | 2 | 33 |
| С1К1 | Экзаменуемый привёл рассуждение на теоритическом уровне | 2 | 83 |
| С1К2 | Наличие примеров-аргументов | 3 | 100 |
| С1К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность | 2 | 67 |
| С1К4 | Композиционная стройность | 2 | 92 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | 2 | 42 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | 2 | 58 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | 2 | 67 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | 2 | 100 |
| ФК1 | Соблюдение фактической точности | 2 | 75 |

**Выводы:** не все учащиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Самым низким оказался уровень практической деятельности грамматических и языковых компетенций, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, орфографический анализ, нормы русского литературного языка в собственной речи. Также у учащихся отсутствуют смысловая цельность, речевая связность текста. Хорошо отработаны темы, связанные с анализом текста. Необходимо работать по теме: «Сложные предложения. Нахождение грамматических основ», «Соблюдение орфографических норм». Языковая компетентность и лингвистическая остаются в зоне особого внимания.