

**Анализ**  
**диагностической работы по функциональной грамотности**  
**для учащихся 8 класса 2024 год:**  
**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Общая характеристика диагностической работы:**

2.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	
Живые системы	3	
Физические системы	5	
Науки о Земле	1	
Итого	9	

2.2. **Компетентностная область** оценки

Таблица 2

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	
Научное объяснение явлений	4	
Применение естественно-научных методов исследования	3	
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	2	
Итого	9	

### 2.3. Контекст (распределение заданий по отдельным контекстам)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	
Личный	5	
Местный	3	
Глобальный	1	
Итого	9	

### 2.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным уровням).

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	
Низкий	2	
Средний	5	
Высокий	2	
Итого	9	

### 2.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с развернутым ответом
- на установление соответствия
- на установление последовательности
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

3. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

4. **Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.  
 В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 2.  
*Максимальный балл* по варианту 1 составляет 11 баллов.  
 В варианте 2 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 2.  
*Максимальный балл* по варианту 2 составляет 11 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1 балл или 0 баллов. Ряд заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 4 баллов
- *Средний*: от 5 до 6 баллов
- *Повышенный*: от 7 до 8 баллов
- *Высокий*: от 9 баллов и выше

**В результате выполненной работе были выявлены следующие показатели**

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Работа 1	8	11	72,73	Повышенный	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	Работа 2	9	11	81,82	Высокий	1	1	1	0	1	1	1	2	1

№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями
		8 класс
1.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	100
2.	Применение естественнонаучных методов исследования	70
3.	Научное объяснение явлений	100

Вывод: (выявленные дефициты (трудности) с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении диагностических работ по естественнонаучной грамотности).

Установлено, что школьники слабо справляются с заданиями:

- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
- требующие применения естественнонаучных методов исследования;
- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.