

Анализ диагностических работ  
 обучающихся 8-9 классов МКОУ СОШ № 14 с. Ленино  
 по оценке функциональной грамотности  
 Октябрь 2023 год

**1. Читательская грамотность:**

Класс. Предметная область. Читательская грамотность	Кол-во обучающ ихся принявши х участие в работе	Недостаточн ый уровень		Низкий		Средний		Повышенн ый		Высокий	
		Кол- во об-ся	%	Кол- во об-ся	%	Кол- во об-ся	%	Кол- во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
8 класс	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9 класс	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями	
		8 класс	9класс
1.	Находить и извлекать информацию	100	100
2.	Интегрировать и интерпретировать информацию	0	100
3.	Использовать информацию из текста	0	100
4.	Оценивать содержание и форму текста	0	100

Вывод: (выявленные дефициты (трудности) с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении диагностических работ по читательской грамотности).

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка - умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация - умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание - умение находить и извлекать информацию из текста), умение использовать информацию из текста, оценивать содержание и форму текста.

**2. Математическая грамотность**



аучная грамотность												
8 класс	1	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	
9 класс	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	

№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями	
		8 класс	9класс
1.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	100	100
2.	Применение естественнонаучных методов исследования	50	100
3.	Научное объяснение явлений	100	100

Вывод: (выявленные дефициты (трудности) с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении диагностических работ по естественнонаучной грамотности).

Установлено, что школьники слабо справляются с заданиями:

- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
- требующие применения естественнонаучных методов исследования;
- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Заместитель директора по УВР

С.В. Голишевская