

**Анализ диагностической работы по функциональной грамотности  
для учащихся 8 класса:**

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Дата проведения 10.04.2024 г.

Вариант **диагностической** работы содержит 8 заданий. Максимальный балл за работу – 14 баллов. В выполнении работы участвовали 2 обучающихся.

Результаты работы

№ работы	количество баллов	количество баллов за работу (в %)	уровень сформированности	1	2	3	4	5	6	7	8
				работа 1	6	14 42,86	средний	1	0	0	1
работа 2	10	14 71,43	повышенный	2	2	0	2	1	1	0	2

Общий балл 57 (% от максимального балла)

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ – 100%

№	Проверяемые метапредметные умения	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями
1	Формулировать ситуацию математически	50
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	50
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	50
4	Математическое рассуждение	50

Объект оценки	
<b>1</b>	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)
<b>2</b>	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме
<b>3</b>	Анализировать данные, представленные в таблице, выполнять вычисления с десятичными дробями
<b>4</b>	Анализировать график реального процесса
<b>5</b>	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата, сравнивать числа и отношения
<b>6</b>	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольного треугольника

<b>7</b>	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольного треугольника
<b>8</b>	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольного треугольника

В заданиях 5,6,8 обучающиеся набрали максимальное количество баллов.

Задания 3 и 7, обучающиеся не выполнили. Это говорит о том, что обучающиеся в первом случае не умеют анализировать данные, представленные в таблице, а во втором – не сформированы умения применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления элементов прямоугольного треугольника.

Второе задание выполнила одна ученица. Недостаточно сформированы умения анализа данных, представленных в таблице, диаграмме.

В 4 задании возникла проблема с анализом графика реального процесса.

*Мероприятия по устранению ошибок:*

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков смыслового чтения.
5. Обучать учащихся математическому рассуждению, умению интерпретировать, анализировать данные в таблицах, диаграммах, на графиках.
6. На уроках геометрии обучать умениям находить неизвестные элементы прямоугольных треугольников, зная определения тригонометрических функций.

Учитель математики Овчаренко Н.Г.