

### Анализ ВПР по биологии в 5 классе

**Дата проведения:** 05.04.2024.

**Учитель:** Голишевская С.В.

#### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

#### Описание заданий

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

#### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Дата:	05.04.2024	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б				
ФИ	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Балл	Отметка	Процент выполнения	
50001	1	1	2	1	1	0	2	0	1	0	0	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0	21	4	92,9%	
		Свойства живых организмов (определение объектов живой природы)	Свойства живых организмов (умение сравнивать объекты и находить различия)	Свойства живых организмов (умение находить у объекта отсутствующий признак)	Описание биологических процессов и его роль в жизни растений	Описание биологических процессов и его роль в жизни растений	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться и оценивать получ.увеличение	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться и оценивать получ.увеличение	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться	Умение систематизировать цветковые растения	Умение работать с географической картой (описание ареала обитания животного, растения)	Умение делать выводы на основании проведенного анализа	Умение анализировать текст биологического содержания	Сравнительное описание двух объектов по заданному плану	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	Понимание схематического изображения правил природопользования и ТБ при работе в биологической лаборатории	Определение профессии	Пояснение характера работы	Объяснение пользы для общества				
Процент выполнения задания:		100%	100%	50%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%					

### Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Биология — ВПР — 5 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

**Выводы:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение писать развернутые ответы.
- умения делать выводы на основании проведенного анализа
- на знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Достаточно хорошо сформированы следующие умения:**

- на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), умение сравнивать объекты и находить различия.
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
- на знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.
- на знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.
- умение систематизировать цветковые растения.
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа, писать развернутый ответ.
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
- на понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические

знания на практике.