

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Дата проведения: 04.04.2024.

Учитель: Голишевская С.В.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Всего заданий - 10, из них по уровню сложности: Б - 6; П - 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
Базовый	6	13	52
Повышенный	4	12	48
Итого	10	25	100

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл - **25**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Дата:	22.09.2020	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Балл	Отметка
	Вариант	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2		
70001	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	14	3
70002	1	1	2	1	2	0	2	2	0	1	0	0	0	2	2	18	4
70003	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	2	2	0	16	4
																16	3,7

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Биология — ВПР — 6 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	2	67 %
Отметка за экзамен выше отметки за период	1	33 %
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0 %

Выводы:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 67% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 33 % повысили по сравнению с текущим.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.
- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Результаты проведенного анализа ВПР по биологии заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Также указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

