

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» с. Ленино Чугуевского района Приморского края

Анализ ВПР по географии в 8 классе.

Дата проведения: 05.04.2024

Учитель: Гуртовая С.Н.

Структура проверочной работы.

ВПР состоит из 7 заданий. Каждое задание включает в себя от двух до четырех подпунктов. Одни задания требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, другие – заполнения карты или таблицы, а третьи – развернутого ответа.

Задание №1 проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание №2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.

Задание №3 направлено на проверку уровня представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание №4 направлено на проверку уровня представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание №5 проверяет умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий.

Задание №6 ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации.

Задание №7 проверяет работу со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

За задания №1.2, №5.1, 6.2, 7.2-7.3 выставляется 1 балл в случае полностью правильного ответа.

Если допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов.

Задания №1.3, 2.1, 2.2, 3.1-3.3, 4.1, 4.2 5.2-6.1, 6.3, 7.2 оцениваются 2 баллами при полностью правильном ответе.

За задание №1.1 школьники могут получить до 3 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

Таблица баллов учащихся.

| Ученики | № | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | Итого балло в | Оце нка | |
|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------|--|
| | Вариант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80001 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 22 | 4 | |
| 80001 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 23 | 4 | |

| Сравнительный анализ отметок за период и отметок за ВПР | | |
|--|---------------------|------------|
| География — ВПР — 8 класс | Количество учащихся | % учащихся |
| Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период | 2 | 100% |
| Отметка за ВПР выше отметки за период | 0 | 0% |
| Отметка за ВПР ниже отметки за период | 0 | 0% |

Работа включает в себя 7 заданий (18 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом. 63% обучающихся выполнили данное задание. Наиболее сложным было задание, связанное с – ранжированием стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указанием страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. В среднем задание выполнила половина обучающихся, причем более сложным была вторая часть задания, которую выполнила только 33% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Эту часть задания выполнили только половина обучающихся (54%). Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению (выполнивших составляет - 50 %). В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам (52 % обучающихся выполнили).

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Вторую часть задания выполнили плохо, справились только 37% обучающихся.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Количество выполнивших составляет всего 6%. Во

второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Количество выполнивших задание составляет всего 25 %. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. С третьей частью этого задания, обучающиеся справились лучше – 75%.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно - территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. С данным заданием справилась только половина обучающихся.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Это задание выполнено 70 % обучающихся..

Таким образом, задания на сформированность умения определять стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России; извлекать информацию из статистических данных и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме составляет 70%.

Задания на сформированность умения ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы; знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России; определять и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению и выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам; использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач; работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью составляет 50 %.

Выводы.

Слабо сформирован ряд умений: определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью

географических координат; использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности; применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на формирование умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; работать с климатограммами; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
2. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.