

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 21.03.2024

Учитель: Чеботаева С. А.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо на плане цифрами обозначить объекты.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается **45** минут.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	16	80
2	Повышенный	2	4	20
	Итого	12	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается от 0 до 1 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы - **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Дата:	21.03.2024г	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	Балл	Отметка	
ФИ	Вариант	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12			
Работа 1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	13	4	
Работа 2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9	3	
	Ошибки Работа 1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	4
	Ошибки Работа 2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3
Количество «2»	0	Арифметические действия с числами	Арифметические действия с числами	Арифметический метод	Арифметический метод	Вычисление периметра геометрических фигур	Вычисление периметра геометрических фигур	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	Действия с многозначными числами	Решение текстовых задач	Основы логического и алгоритмического мышления	Основы логического и алгоритмического мышления	Основы логического и алгоритмического мышления	Основы пространственного воображения	Основы логического и алгоритмического мышления			
Количество «3»	1																		
Количество «4»	1																		
Количество «5»	0																		
Количество учеников	2																		
Процент выполнения задания:		100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	50 %	0 %	0 %	0 %	50%	50 %	0 %			
Максимальный балл за задание		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			
Набрали максимальный балл за задание		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0			

% набравших максимальный балл	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	50 %	0 %	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %
Не справились	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	0	2
% несправившихся с заданием	0 %	50 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	50 %	50 %	100 %	100 %	100 %	50 %	0 %	100 %
Частично справились	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

№	Задание		Справились с заданием	Не справились с заданием
<i>В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями</i>				
1	задание 1 проверяет умение выполнять умножение двузначного числа на двузначное число, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем в конце числа)	1.	100%	0 %
2	Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	2.	50 %	50 %
3	Выполнение задания 3 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задание 3 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3.	100 %	0 %
4	Задание 4 выявляет умение читать, сложивать, вычитать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	4.	100 %	0 %
5	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает нахождение площади геометрической фигуры, которая не является прямоугольником или квадратом. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) по клеточкам.	5.1	100%	0 %
		5.2	100 %	0 %
6	В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	6.1	100 %	0 %
		6.2	50 %	50 %
7	Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	7.	50 %	50%
8	Выполнение задания 8 предполагает использование начальных математических знаний	8.	0 %	100 %

	<p>для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задание 8 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два-три действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (масса).</p>			
9	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9.</p> <p>Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	9.1	0 %	100 %
		9.2	0 %	100 %
10	<p>Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.</p>	10.	50 %	50 %
11	<p>Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.</p>	11.	100 %	0 %
12	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 12. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.</p>	12.	0 %	100 %

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1, 3, 4, 5.1, 5.2, 6.1,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
2, 6.2, 7, 10
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
8, 9.1, 9.2, 12
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Васькин Андрей
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Рудая Василина
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Васькин Андрей Рудая Василина
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Нет
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Математика — ВПР — 4 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	2	100 %
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0

Оценка	Количество оценок	
Количество «2»	0	0,0%
Количество «3»	1	50,0 %
Количество «4»	1	50 %
Количество «5»	0	0,0 %
Процент качества	50 %	
Процент успеваемости	100%	
Уровень обученности	50 %	
Средний балл:	11 баллов	

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (задание 2)
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (чтение и анализ несложных готовых таблиц) (задание 6);
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (задание 7);
 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (задание 8);
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, умение выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) (задание 8);
- умение владеть основами логического и алгоритмического мышления контролируется (задание 9.1, 9.2);
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание 10);
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (задание 12)

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами, умение выполнять умножение двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (задание 1);

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задание 3 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- умение читать, сложивать и вычитать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4);
- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (задание 5), пункт 1 задания предполагает нахождение площади геометрической фигуры, пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) по клеточкам;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц (задание 6);
- умение владеть основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 11).

Рекомендации:

- Учителю начальных классов провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения (овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; чтение и анализ несложных готовых таблиц).

- Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.