

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»  
с. Ленино Чугуевского района Приморского края

### Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе (1 часть)

**Дата проведения:** 10.04.2024

**Учитель:** Чеботаева С. А.

#### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 3 задания: 1 задание - запись текста под диктовку и 2 задания к записанному тексту.

Задание 1К1 предполагает проверку соблюдения орфографических норм, задание 1К2 предполагает проверку соблюдения пунктуационных норм. Задание 2 предполагает проверку умения находить предложения с однородными членами. Задание 3.1 предполагает проверку умения находить грамматическую основу предложения. Задание 3.2 предполагает проверку умения определять части речи.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 14 баллами, итоговая отметка выставляется за 1 и 2 часть работы.

Выполнение задания 1К1 оценивается по критериям от 0 до 4 баллов.

Выполнение задания 1К2 оценивается по критериям от 0 до 3 баллов.

Выполнение задания 2 оценивается по критериям от 0 до 3 баллов.

Выполнение задания 3.1 оценивается по критериям в 1 балл.

Выполнение задания 3.2 оценивается по критериям от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение 1 и 2 части - 38

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Дата	10. 04. 2024	1К1	1К2	2	3.1	3.2	Максимальный балл	Набрано баллов	Процент выполнения
уч-ся	Вариант	4 б.	3 б.	3 б.	1 б.	3 б.	14 б.		
1	1	2 б.	3 б.	2 б.	1 б.	1 б.		9 б.	64 %
2	1	2 б.	3 б.	3 б.	1 б.	3 б.		12 б.	85 %

		Умение писать текст под диктовку			
Кол-во учеников	2	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Умение распознавать однородные члены предложения	Умение распознавать части речи
Ошибки уч-ся 1		3	0	0	2
Ошибки уч-ся 2		3	0	0	0

№	Задание		Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно записывать под диктовку текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык преобразовывать устную речь в письменную речь (адекватное слуховое восприятие информации) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий	1К1 1К2	60 % 100 %	40 % 0 %

	(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).			
2	Задание 2 предполагает знание признаков предложений с однородными членами, умения определять вид однородных членов (однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения) и правильно их графически выделять.	2	100 %	0 %
3	В задании 3.1 проверяется умение находить грамматическую основу предложения и правильно её графически выделять.	3.1	100 %	0 %
	В задании 3.2 проверяется умение определять какой частью речи является слово, отличать части речи друг от друга.	3.2	50 %	50 %

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- умение орфографически верно записывать текст под диктовку (задание 1);
- умение определять какой частью речи является слово (задание 3.2)

### 2часть

**Дата проведения:** 10.04.2024

**Учитель:** Чеботаева С. А.

### Структура проверочной работы

Часть 2 включает в себя 12 заданий, на выполнение заданий даётся 45 минут.

Задания 5,9, 10, 14 оцениваются по критериям в 1 балл.

Задания 4, 6, 8, 11 оцениваются по критериям в 2 балла.

Задания 7,12, 13, 15 оцениваются по критериям в 3 балла.

Задание 4 предполагает проверку правильного определения ударного слога в двухсложных и трёхсложных словах 0 – 2 балла

Задание 5 предполагает проверку умения делать фонетический разбор слов (отличать согласные звуки от гласных, характеризовать согласные звуки) 1 балл.

Задание 6 предполагает проверку умения определять главную мысль текста, давать развёрнутый ответ в письменной форме 0 – 2 балла.

Задание 7 предполагает проверку умения составлять план текста 0 – 3 балла.

Задание 8 предполагает проверку умения формулировать вопрос по содержанию текста 0 – 2 балла.

Задание 9 предполагает проверку умения объяснять лексическое значение слова в форме письменного ответа 1 балл.

Задание 10 предполагает проверку умения подбирать синонимы к данному слову в предложении 1 балл.

Задание 11 предполагает проверку умения выделять в слове морфемы, находить слово, соответствующее схеме 0 – 2 балла.

Задания 12.1, 12.2 предполагают проверку умения отличать существительные от других частей речи, определять морфологические признаки существительного 0 – 3 балла.

Задания 13.1, 13.2 предполагают проверку умения отличать прилагательные от других частей речи, определять морфологические признаки прилагательного 0 – 3 балла.

Задание 14 предполагает проверку умения отличать глаголы от других частей речи 1 балл.

Задания 15.1, 15.2 предполагают проверку умения представлять жизненные ситуации, уместные к конкретному высказыванию (пословице, поговорке), умения давать развёрнутый ответ в письменной форме.

Номер задания	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Сумма баллов 2 части	Сумма баллов 1 части	Сумма баллов за всю работу	Отметка за работу	Отметка за учебный период
Баллы	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	24	14	38		
уч-ся 1	0	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	13	9	22	3	4
уч-ся 2	2	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	15	12	27	4	4

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за ВПР		
<b>Русский язык — ВПР — 4 класс</b>	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	50%
Отметка за ВПР выше отметки за период	0	0%
Отметка за ВПР ниже отметки за период	1	50%

№	Задание		Справились с заданием %	Не справились с заданием %
4	В задании проверяется умение правильно определять ударный слог, согласно орфоэпическим нормам русского языка.		50	50
5	В задании проверяется умение характеризовать звуки русского языка, отличать согласные звуки от гласных.		100	0
6	В задании проверяется умение читать текст, понимать его содержание, определять главную мысль текста и давать развёрнутый письменный ответ на вопрос.		50	50
7	В задании проверяется умение озаглавливать смысловые части текста, составлять и записывать план текста.		100	0
8	В задании проверяется умение формулировать и записывать вопрос по содержанию текста.		50	50
9	В задании проверяется умение объяснять лексическое значение слова в форме письменного ответа.		100	0
10	В задании проверяется умение употреблять в речи синонимы, подбирать синонимы к данному слову в предложении		100	0
11	В задании проверяется умение выделять в слове морфемы, находить слово, соответствующее схеме.		50	50
12	В задании проверяется умение отличать существительные от других частей речи, определять морфологические признаки существительного .	12.1	50	50
		12.2	50	50
13	В задании проверяется умение отличать прилагательные от других частей речи, определять морфологические признаки прилагательного .	13.1	100	0
		13.2	100	0
14	Задание предполагает проверку умения отличать глаголы от других частей речи		100	0
15	В задании проверяется умение представлять жизненные ситуации, уместные к конкретному высказыванию (поговорке, пословице), умения давать развёрнутый ответ в письменной форме.	15.1	100	0
		15.2	0	100

### Выводы

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение правильно определять ударный слог, согласно орфоэпическим нормам русского языка
- умение определять главную мысль текста и давать развёрнутый письменный ответ на вопрос
- умение употреблять в речи синонимы, подбирать синонимы к данным словам
- умение выделять в слове морфемы, находить слово, соответствующее схеме
- умение определять морфологические признаки имён существительных
- умение формулировать и записывать вопрос по содержанию текста
- толкование ситуации в заданном контексте

#### **Достаточно хорошо сформированы следующие умения:**

- соблюдение пунктуационных норм
- умение распознавать однородные члены предложения
- умение характеризовать звуки русского языка, отличать согласные звуки от гласных
- умение распознавать части речи
- умение составлять план прочитанного текста
- умение строить речевое высказывание заданной структуры
- умение распознавать лексическое значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме
- умение распознавать формы имен существительных, прилагательных, глаголов
- умение распознавать морфологические признаки имён прилагательных и частично имён существительных

#### **Выводы и рекомендации**

Результаты проведенного анализа ВПР по русскому языку указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Следует улучшить работу педагога по подготовке учащихся к ВПР, ввести систему постоянного повторения и закрепления изученного материала.

#### **Рекомендации:**

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном

уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.

Для того, чтобы достичь планируемых результатов, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделять этому время на уроке;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;  
использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.