

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»
с. Ленино Чугуевского района Приморского края

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 11.04.2024

Учитель: Гутыра Е.Ю.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Дата: 11.04.2024		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Балл	Отметка
ФИ	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12		
работа 1	1	3	3	2	0	2	3	1	2	3	2	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1	1	32	4

№	Задание		Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)	1К1 1К2 1К3	100% 100% 100%	0% 0% 0%
2	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического; - морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового	2К1 2К2 2К3 2К4	0% 100% 100% 50%	100 % 0% 0% 50%

	<p>аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий</p>			
3	Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	3	100%	0%
4	В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	4 - 1	100%	0%
		4 - 2	100%	0%
5	Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	5 - 1	100%	0%
		5 - 2	100%	0%
		6 - 1	0%	100%
		6 - 2	0%	100%
		7 - 1	0%	100%
		7 - 2	0%	100%

8	В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	8	100%	0%
9	Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	9	100%	0%
10	Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте	10	100%	0%
11	Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	11	100%	0%
12	В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование	12	100%	0%

	в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).			
--	--	--	--	--

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1К1 1К2 1К3 2К2 2К3, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11,12
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
2К4
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
2К1, 6, 7
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Работа 1.
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы, но не набравших 0 баллов
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
Русский язык — ВПР — 5 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	100%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0%

Процент качества	100%
Процент успеваемости	100%

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- соблюдение пунктуационных норм
- опознавать обращение

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- правильность списывания текста
- выполнение морфемного, морфологического разборов
- распознавание слова
- понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Также указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.

Для того, чтобы достичь планируемых результатов, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.