

**Анализ
диагностической работы по функциональной грамотности
для учащихся 8 класса 2024 год:
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

- **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

- **Общая характеристика диагностической работы:**

- **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Чтение для деловых целей, работа	16	5
Чтение для общественных целей, изучение планеты	0	11
Итого	16	16

- **Компетентностная область** оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	6	5
Интегрировать и интерпретировать информацию	7	7
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	3	4
Итого	16	16

- **Контекст** (распределение заданий по отдельным контекстам)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Образование/профессиональная деятельность	16	5
Общественная жизнь	0	11
Итого	16	16

- **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным уровням). В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	7	6
Средний	7	7
Высокий	2	3
Итого	16	16

- **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и объяснением.
6. Задание с комплексным множественным выбором.

7. Задание на выделение фрагмента текста.
8. Задание на установление соответствия (несколько групп объектов).

- **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.
- **Система оценки** выполнения диагностической работы.

Максимальный балл по Варианту 1 составляет 19 баллов, по Варианту 2 – 18 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	Вариант 1	Вариант 2
Недостаточный	0-4 балла	0-4 балла
Низкий	5-7 баллов	5-7 баллов
Средний	8-11 баллов	8-11 баллов
Повышенный	12-15 баллов	12-15 баллов
Высокий	От 16 баллов	От 16 баллов

В результате выполненной работе были выявлены следующие показатели:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Работа 1	6	18	33,33	Низкий	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
	Работа 2	7	18	38,89	Низкий	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1

№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями
		8 класс
1.	Находить и извлекать информацию	16,67%
2.	Интегрировать и интерпретировать информацию	83,35%
3.	Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	75%

Выводы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся задания на отработку таких умений, как:

- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- использовать информацию из текста для решения практической задачи как без привлечения фоновых знаний, так и с привлечением фоновых знаний;
- понимать графическую информацию.