

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 17.04.2024

Учитель: Чеботаева С. А.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (первично 32)
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

№ п.п.	№ уч-ся	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	Балл	Отметка				
1	Уч-ся 1	2	2	1	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	23	4				
2	Уч-ся 2	2	0	1	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	18	4				
Процент выполнения задания:		100 %	50 %	100 %	100 %	50 %	75 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %						
		действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	использование различных способов анализа, передачи информации и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: умение анализировать, изображать	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде			Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации					Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации					готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;					Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации						

№	Задание		Справились с заданием	Не справились с заданием
<p>Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.</p>				
1	Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	1.	100 %	0 %
2	Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	2.	50 %	50 %
3	Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.	3.1	100 %	0 %
		3.2	100 %	0 %
		3.3	50 %	50 %
4	В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.	4.	75%	25 %
5	Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	5.	0 %	100 %
6	<p>Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента.</p> <p>Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p> <p>Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта.</p> <p>Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.</p> <p>Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.</p>	6.1	100 %	0 %
		6.2	0 %	100 %
		6.3	0 %	100 %
<p>Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.</p>				
<p>Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой</p>				

социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.				
7	Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	7.1	100 %	0 %
		7.2	50 %	50 %
8	Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	8. К1	100 %	0 %
		8. К2	100 %	0 %
		8. К3	100 %	0 %
9	Задание 9 выявляет умения обучающимися пользоваться календарём, находить нужную дату, определять день недели по дате, давать развёрнутый ответ на вопрос, в котором нужно сформулировать собственное мнение.	9 К1	100%	0 %
		9 К2	100 %	0 %
		9 К3	50 %	50 %
10	В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его названии, его главном городе, изображении на гербе края, культурно-исторических достопримечательностях, , умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	10.1	100 %	0 %
		10.2 К1	100 %	0 %
		10.2 К2	0 %	100 %
		10.2 К3	0 %	100 %

Задания, которые не вызвали затруднений у учащихся
1, 3.1, 3.2, 6.1, 7.1, 8К1, 8К2, 8К3, 9К1, 9К2, 10.1, 10.2К1
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся
2, 3.3, 4, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 9 К3, 10.2 К2, 10.2 К3
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
1 уч-ся из двух
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
1 уч-ся из двух
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
2 уч-ся

Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
нет
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
нет

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за ВПР		
Окружающий мир — ВПР — 4 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за период	2	100 %
Отметка за ВПР выше отметки за период	0	0 %
Отметка за ВПР ниже отметки за период	0	0 %

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (задание 2)
- овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.(задание 4)
- умение, направленное на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5)
- умение делать вывод на основе проведенного опыта (задание 6.2)
- умение проводить аналогии строить рассуждения, давать развернутый ответ(задание 6.3)
- умение давать развёрнутый ответ на вопрос, в котором нужно сформулировать собственное мнение (задание 9К3)
- умение презентовать информацию о родном крае (известные люди) в форме краткого рассказа.(задания 10.2 К2, 10.2 К3)

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (задание 1)
- сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями (задания 3.1, 3.2)
- умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)
- умение на овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (задание 6.1)
- уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий (задания 8К1, 8К2, 8К3)
- умения обучающимися пользоваться календарём, находить нужную дату, определять день недели по дате (задания 9К1, 9К2)
- умения называть свой регион и его главный город, природные объекты региона (горы, моря, озёра) (задания 10.1, 10.2 К.1)

Результаты проведенного анализа ВПР по окружающему миру указывают на недостаточную работу педагога по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала прошлых лет.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся, перешедших в основную школу.
- учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по окружающему миру.