

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»
с. Ленино Чугуевского района Приморского края

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 23.04.2024

Учитель: Гутыра Е.Ю.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-8, 11, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 9, 10, 12, 13, 14 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6, 7, 8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 10, 11, 12, 13, 17 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Балл	Отметка	
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	14	15	15	16	16	17		
1	4	2	2	3	2	1	0	3	0	3	2	2	2	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	38	4
2	4	3	2	3	2	1	0	3	0	3	2	2	2	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	39	4

№	Задание		Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)	1К1 1К2 1К3	100% 100% 100%	0% 0% 0%
2	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического; - морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;	2К1 2К2 2К3	100% 100% 50%	0 % 0% 50%

	<p>- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий</p>			
3	Задание 3 нацелено на правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (опознавать самостоятельные части речи и их форм, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания).	3 - 1	0%	100%
		3 - 2	100%	0%
4	В задании 4 проверяется правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания (опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания)	4 - 1	0%	100%
		4 - 2	100%	0%
5	Задание 5 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	5	100%	0%
6	Задание 6 нацелено на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и	6	100%	0%

	исправлять эти нарушения (соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи)			
7	Задание 7 предполагает анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета)	7	100%	0 %
8	Задание 8 предполагает анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета)	8	0%	100%
9	Задание 9 предполагает определять вид тропа (владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	9	100%	0 %

	норм современного русского литературного языка и речевого этикета)			
10	В задании 10 проверяется умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова)	10	100%	0%
11	В задании 11 проверяется умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей)	11	100%	0%
12	Задание 12 предполагает находить в предложении грамматическую основу (находить в предложении грамматическую основу)	12	100%	0%
13	Задание 13 предполагает определять тип односоставного предложения (анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей)	13	100%	0%
14	Задание 14 предполагает находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова)	14	100%	0%

15	Задание 15 предполагает находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей)	15 - 1	100%	0%
		15 - 2	0%	100%
16	Задание 16 предполагает находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении)	16 - 1	100%	0%
		16 - 2	0%	100%
17	Задание 17 предполагает опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей)	17	100%	0%

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
Русский язык — ВПР — 8 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	1	50%
Отметка за экзамен выше отметки за период	1	50%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0%

Процент качества	100%
Процент успеваемости	100%

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (синтаксический разбор);
- определять микротему абзаца текста;

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- правильность списывания текста
- выполнение морфемного, морфологического разборов
- распознавание слова
- понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа ВПР по русскому языку заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Также указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый

результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.

Для того, чтобы достичь планируемых результатов, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.

